

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела
образования Карабалыкского района» Управления образования
акимата Костанайской области**

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

п. Карабалык, 2026 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. Раздел 1. Общая характеристика организации образования.....	3
Общие сведения об организации образования	
<i>Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	5
Раздел 3. Контингент воспитанников	6
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:	
Требования к сроку воспитания и обучения	
Раздел 4. Учебно-методическая работа	9
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:	
Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников	
Раздел 5. Учебно-материальные активы	11
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	14
Раздел 7. Оценка знаний воспитанников	14
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения	16
Раздел 10. Выводы и предложения	16
 РАЗДЕЛ II. Раздел 1. Общая характеристика организации образования ..	17
<i>Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	19
Раздел 3. Контингент обучающихся	21
Раздел 4. Учебно-методическая работа	21
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения:	
Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования	
Критерии к сроку обучения	
Раздел 5. Учебно-материальные активы	66
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	70
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся	73
Критерии к уровню подготовки обучающихся	
Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения	81
Раздел 9. Выводы и предложения	82

РАЗДЕЛ I.

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 970340000506
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Республика Казахстан, 110900, Костанайская область, Карабалыкский район, поселок Карабалык, улица Пионерская, здание 1 Фактическое местонахождение: Республика Казахстан, 110900, Костанайская область, Карабалыкский район, поселок Карабалык, улица Пионерская, здание 1
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: ksh.1@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (714) 41-3-29-15 сотовый - 87052943068 web-сайт: https://gorky-karabalyk.edu.kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Мендибаева Галия Жумагазыевна, приказ о назначении от 20.10.2023 года № 229, телефоны: 8 (714) 41-3-29-15, сот. телефон: 87052943068, электронная почта: galena-88@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 970340000506 Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, поселок Карабалык, улица Пионерская, строение 1, почтовый индекс 110900 Учредитель: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Мендибаева Галия Жумагазыевна Дата первичной государственной регистрации – 06 марта 1997 г. Устав КГУ "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района " Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.
Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и(или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения). Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомления о начале осуществления

деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения - Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ21RVK00033865

Дата и время приема уведомления: 04.03.2021 17:31

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970340000506

Адрес осуществления деятельности: Республика Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, поселок Карабалык, улица Пионерская, здание 1, почтовый индекс 110900

Лицензия на образовательную деятельность от 05.02.2021 год №KZ10LAA00022040

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

1) Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в предшкольных классах школы (ПКШ «А», «Б», «В», «Г») осуществляют 13 педагогов:

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
Чиркова Роза Анатольевна	Воспитатель ПКШ	Среднее специальное	Педагог- модератор	27 лет
Берденова Ардак Чингисхановна	Воспитатель ПКШ	Высшее	Педагог- модератор	13 лет
Кенжина Лейла Сапаргалиевна	Воспитатель ПКШ	Высшее	Педагог- модератор	26 лет
Стипанец Светлана Сергеевна	Воспитатель ПКШ	Среднее специальное	Педагог	3 года
Айкадамов Акылбек Сапаргалеевич	Учитель физической культуры	Высшее	Педагог- эксперт	27 лет
Мендибаев Данияр Бакчанович	Учитель физической культуры	Высшее	Педагог- исследаваль	17 лет
Сельханов Дмитрий Витальевич	Учитель физической культуры	Высшее	Педагог- исследаваль	16 лет
Бермухамбетов Азамат Серинович	Учитель физической культуры	Высшее	Педагог	4 года
Жалмурзаева Жанар Токтарбаевна	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог	15 лет
Закирова Динара Амиргалиевна	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог- эксперт	28 лет
Кисикова Эльмира Сайлауовна	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог- эксперт	16 лет
Хусаинова Гулнара Бахытжанқызы	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог- модератор	26 лет
Шөмен Елдос Сағидоллаұлы	Музыкальный руководитель ПКШ	Высшее	Педагог	4 года

Анализ педагогического стажа показывает достаточный уровень для предоставления качественных образовательных услуг, так как 100% педагогов имеют стаж от 2 до 30 лет. Средний стаж составляет 17 лет. Педагоги имеют возраст от 32 до 56 лет. Средний возраст составляет 42 года, что позволяет судить о достаточном потенциале для педагогического роста воспитателей.

Анализ количественного и качественного кадрового состава педагогов за 3 года показывает, что педагогический коллектив относительно стабилен, имеет достаточный уровень профессионализма и методического мастерства: 85% педагогов имеют высшее образование, 15% – средне-специальное педагогическое образование. В ПКШ «А» осуществляет деятельность воспитатель Чиркова Р.А. со средним специальным образованием по специальности «Воспитатель в дошкольных учреждениях», имеет квалификационную категорию «педагог-модератор». В ПКШ «Б» воспитатель Берденова А.Ч. с высшим образованием, имеет квалификационную категорию «педагог-модератор». В ПКШ «В» деятельность ведет воспитатель с высшим образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» Кенжина Л. С., имеющая категорию «педагог-модератор». В ПКШ «Г» работает воспитатель Стипанец С.С. со средним специальным образованием по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях». Закирова Д.А. – педагог казахского языка (специальность «Казахский язык и литература»), имеет квалификационную категорию «педагог-эксперт», Кисикова Э.С. – педагог казахского языка (специальность «Казахский язык и литература»), имеет квалификационную категорию «педагог-эксперт», Хусаинова Г.Б. – педагог казахского языка (специальность «Казахский язык и литература»), имеет квалификационную категорию «педагог-модератор», Жалмурзаева Ж.Т. – педагог казахского языка (специальность «Казахский язык и литература»), имеет квалификационную категорию «педагог». Воспитатели, имеющие квалификационную категорию «педагог-модератор» планируют повысить её на квалификацию «Педагог-эксперт» при прохождении аттестации по плану.

Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации, в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан: в АО НЦПК «Өрлеу», АОО «NIS». На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%. Уровень педагогической подготовки воспитателей ДО является достаточным для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года:

Директор школы Мендибаева Г.Ж. не имеет квалификационную категорию, так как назначена на должность руководителя 20.10.2023 года Приказ №229. Аттестация запланирована на 2026 год.

Выводы:

1. Педагогический состав отличается относительной стабильностью.
 2. Педагоги и воспитатели своевременно проходят курсы для развития профессионального мастерства.
- (Прилагается таблица - Приложение 2 к Методическим рекомендациям).

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

- 1) **Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями**

2025-2026 учебный год

В КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области функционирует 4 предшкольных класса школы. На 1 сентября контингент составил 80 воспитанника: ПКШ «А» - 22 воспитанник, ПКШ «Б» - 18 воспитанников, ПКШ «В» - 21 воспитанник, ПКШ «Г» - 19 воспитанников. Из них 5-летнего возраста – 74 воспитанника, 6 лет – 5 воспитанников (Ворожеев Захар, Давыдова Алиса, Давыдова София, Манойленко Алина, Рогожников Константин ПМПК, дублирование), 9 лет – 1 воспитанник (Медведев Иван – ПМПК, дублирование). На 2 полугодие в связи с движением контингент составил 78 воспитанников: ПКШ «А» - 21 воспитанник (выбыл 1 воспитанник: Лукович Р (талон о выбытие в РФ), ПКШ «Б» - 16 воспитанников (выбыло 2 воспитанника: Жиентаева А (талон о выбытие в КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа отдела образования Федоровского района»), Проценко С. (талон о выбытие в КГУ «Общеобразовательная школа № 14 имени Дм.Карбышева отдела образования города Рудного»), ПКШ «В» - 21 воспитанник: ПКШ «Г» - 20 воспитанников (прибыл Асылбек К талон о прибытии из КГУ «Рыспайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района»).

Контингент воспитанников на 01.09.2025 года

Группы		Всего детей	
	В т.ч.	01.09.2025 г	31.05.2026 г
ПКШ	5-ти лет	74	72
	6-ти лет	5	5
	9 лет	1	1
Итого		80	78

В ПКШ обучается 11 воспитанников с особыми образовательными потребностями:

1. Бойко Богдан 19.03.2020 (ОНР)
2. Ворожеев Захар 06.08.2019 (ЗПР)
3. Давыдова Алиса 05.04.2019 (ЗПР)
4. Давыдова София 05.04.2019 (ЗПР)
5. Егорова Аделина 31.07.2020 (ОНР)
6. Косемук Артемий 29.07.2020 (ЗПР)
7. Кунбатырова Амина 13.01.2020 (ОНР)
8. Курдюкова Светлана 24.11.2020 (ЗПР)
9. Манойленко Алина 27.10.2019 (ЗПР)
10. Медведев Иван 05.05.2016 (РДА, ЗПР)
11. Рогожников Константин 14.07.2019 (ЗПР)

Все воспитанники с ООП имеют заключение ПМПК, согласно которому им рекомендовано воспитание и обучение по программе дошкольной организации с индивидуальным подходом. В целях успешной реализации процесса обучения и воспитания данных воспитанников воспитатели и учителя казахского языка применяют индивидуальный подход, отражая это в планах организованной деятельности.

2) Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми

образовательными потребностями

Наполняемость предшкольных классов школы:

2025-2026 учебный год (1 полугодие)

ПКШ «А» - 22 воспитанников (в том числе 2 воспитанник с ООП)

ПКШ «Б» - 18 воспитанников (в том числе 4 воспитанника с ООП)

ПКШ «В» - 21 воспитанников (в том числе 2 воспитанника с ООП)

ПКШ «Г» - 19 воспитанников (в том числе 3 воспитанника с ООП)

2025-2026 учебный год (2 полугодие)

ПКШ «А» - 21 воспитанников (в том числе 1 воспитанник с ООП)

ПКШ «Б» - 16 воспитанников (в том числе 2 воспитанника с ООП)

ПКШ «В» - 21 воспитанников (в том числе 4 воспитанника с ООП)

ПКШ «Г» - 20 воспитанников (в том числе 2 воспитанника с ООП)

Контингент воспитанников групп предшкольного класса школы сформирован согласно требованиям к возрастной периодизации п.25 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

3) Сведения о наличии разных возрастных групп

В предшкольных классах воспитанники одного возраста 5-6 лет

Количество групп и воспитанников по годам

Учебный год	Группа	Всего групп	Количество воспитанников	В том числе			
				5 лет	6 лет	7 лет	9 лет
2023- 2024	Предшкольный Класс	4	75	68	5	2	
2024 - 2025	Предшкольный Класс	4	54	48	5		1
2025 - 2026	Предшкольный Класс	4	78	31	43	3	1

4) Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников)

За период с сентября по май месяц 2025 -2026 учебного года было 4 группы воспитанников в предшкольном классе школы с контингентом 80 воспитанников. В течение года было движение: выбыло 4 воспитанника ПКШ (Лукович Р 29.10.2025г, РФ; Проценко С. 07.10.2025 г.Рудный; Жиентаева К. Коржинкольская ОШ; Елтышева Э. 10.03.2026 г. ОШ Абая Кунанбаева); прибыло 2 воспитанника: Асылбек К. 10.11.2025г. КГУ «Рыспайская основная средняя школа; Федченко М. 19.05.2026, Украина. На конец 2026 года контингент составил 78 воспитанников.

5) Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.

В КГУ "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района Управления образования акимата Костанайской области государственный образовательный заказ не имеется, но воспитанники дошкольного класса школы питаются за счёт родителей. Для воспитанников 1 смены предусмотрен завтрак, для 2 смены - полдник. Согласно Постановлению акимата Костанайской области от 7 сентября 2023 года "О компенсации расходов за питание отдельным категориям воспитанников дошкольных организаций Костанайской области. В 2025-2026 учебном году бесплатным питанием обеспечены 11 воспитанников: Егорова А., Медведев И., Виеру М., Давыдова А., Давыдова С., Ворожеев З., Курдюкова С., Рогожников К., Бойко Д., Косемук А., Куанбатырова А.

6) Требования к сроку воспитания и обучения:

1) соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей;

В 4 дошкольных классах школы (ПКШ «А», ПКШ «Б», ПКШ «В», ПКШ «Г») в 2025-2026 учебном году занимаются 78 воспитанников, возраст которых на момент зачисления составил 5 лет, 6 лет и 9 лет (по заключению ПМПК)

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в дошкольный класс.

(прилагается таблица согласно приложения 3 к Методическим рекомендациям)

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В дошкольном классе школы учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для дошкольного класса устанавливаются каникулы.

Выпуск из дошкольных классов школ воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно; комплектование дошкольных классов школ осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО. Вследствие этого положительным аспектом деятельности дошкольной организации является стабильный переход воспитанников из дошкольного класса в 1 класс школы.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

В школе осуществляется воспитательно-образовательная деятельность дошкольников: дошкольный класс в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения:

2025-2026 учебный год, на основании:

- ГОСДВО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348»;

- Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения РК, утверждённые приказом МП РК от 9 сентября 2022 года №394;
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденные приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 г №422);
- инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно–образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2025-2026 учебный год;
(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

2) Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

По содержанию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, включающим:

- Реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- Содержание организованной деятельности;
- Эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- Обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;

Ожидаемые результаты организованной деятельности

Задачи организованной учебной деятельности «Естествознание» будут интегрированы и решены организованной деятельностью «Ознакомление с окружающим миром».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- 1) перспективному плану;
- 2) циклограмме;
- 3) мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренные Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом (распорядком) дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь, при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

4.2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

2025-2026 учебный год

Максимальный объем учебной нагрузки для воспитанников предшкольных классов «А», «Б», «В», «Г» включает 20 часов организованной деятельности (без вариативного компонента) и представлен следующими видами ОД: «Физическое воспитание» - 3 часа, «Развитие речи» - 2 часа, «Художественная литература» - 2 часа, «Основы грамоты» - 3 часа, «Казахский язык» - 2 часа, «Основы математики» - 3 часа, «Конструирование», «Лепка», «Рисование» и «Аппликация» - 1 час, «Музыка» - 2 часа, «Ознакомление с окружающим миром» - 2 часа. Казахский язык*** (в

предшкольном классе с русским языком обучения), музыка****, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная, трудовая деятельности.

2. Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения

Недельная учебная нагрузка включает все виды организованной деятельности, определенные Типовым учебным планом и соответствует группам по языкам обучения. Объем недельной учебной нагрузки предшкольного класса (дети 5 лет) – 20 часов и продолжительность занятий – 25-30 мин. Срок освоения содержания Типовой учебной программы в одной возрастной группе составляет 1 год. Общий объем учебной нагрузки в разных возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

При школе с 01.09. 2022 года функционирует консультационный пункт для родителей. В целях обеспечения деятельности консультационного пункта, ведется следующая документация: положение о консультационном пункте для родителей и детей, не посещающих ДО; приказ об открытии консультационного пункта; план работы консультационного пункта, журнал регистрации обращений. С момента создания данного пункта обращений не поступало, так как дети дошкольного возраста, которые проживают на прилегающей к школе территории, охвачены дошкольным обучением.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

1) Сведения о здании

КГУ «Общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в типовом помещении, год застройки здания - 1964. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Котельная расположена отдельно, функционирует на жидком топливе (газ). Имеются тёплые санузлы. Проектная мощность предшкольного класса – 24 места.

2) Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Для обеспечения условий, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в предшкольной школе имеются игровые зоны для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой, занятий исследовательской деятельностью. Создана предметно - ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства, позволяющие совершенствовать процесс обучения и воспитания: ноутбук с выходом в Интернет.

Педагогами ДО создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактического и методического обеспечения для воспитанников ПКШ. Имеются презентации и видеоролики к занятиям по различным темам, познавательные мультфильмы.

Информационное пространство в кабинетах ПКШ распределено по зонам деятельности (игровая, учебная). Имеется банк планов по ОД. Оформление кабинетов и имеющееся дидактико-методическое обеспечение позволяют педагогам выстраивать организованную деятельность с учетом возрастных особенностей детей. С целью обогащения развивающей среды, активизации познавательной деятельности каждого ребёнка, повышения творческой активности детей имеются сюжетно-ролевые игры.

В кабинетах предшкольных классов школы, работающих в 2 смены, имеется следующее оборудование: стол учительский одноместный - 1 штука, стул учительский в мягкой обивке – 1 штука, шкаф для папок – 1 штука, полочки книжные – 3 штуки, столы детские – 6 штук, стул детский – 24 штуки, шкаф для игрушек – 2 штуки, ковер – 1 штука.

Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков

Куклы - 24 штуки, кукла в национальном костюме - 2 комплект, кукла с сезонной одеждой 8 штук, набор кукольного театра - 4 комплекта, набор игровой «Юрта и ее убранство» - 2 комплекта, мебель игрушечная - 6 штуки, набор игрушечной посуды - 6 комплекта, машина - 24 штук, набор транспорта (легковой, грузовой, воздушный, водный, специальный) - 10 комплект, набор для игры с песком - 10 комплектов, дидактическая игрушка для развития мелкой моторики - 20 штук, игрушка (животные, птицы) - 10 комплектов, иллюстративные альбомы родного края - 2 комплект, набор предметных картинок по темам - 2 набора, сюжетные картинки - 10 комплектов, книжки, сказки - 6 комплектов, глобус - 2 штуки, муляжи овощей и фруктов - 4 набора, фланелеграф - 2 штуки

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков

Дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) - 10 штук, игровые дидактические материалы для сенсорного развития: визуальные, аудиальные, тактильные) - 2 комплекта, конструктор с деревянными или пластмассовыми деталями - 6 штук, набор геометрических фигур демонстрационный - 2 набора, набор геометрических фигур раздаточный 10, набор плоскостных геометрических фигур - 2 набора, мерные стаканчики и ложки с материалами для измерения объема - 8 штук, касса цифр - 48 штук, счетный материал 48 штук, счетный набор магнитный - 4 набора, набор карточек с числами от 1 до 10 - 10 наборов, счетная змейка до 10 - 50 штук, счетные палочки 50 наборов, песочные часы - 2 штуки, коврик игровой для изучения чисел - 2 штуки, демонстрационные часы с циферблатом - 2 штуки, мерные лента - 2 штуки, пазл Танграм - 50 штук, весы учебные с гирями - 2 штуки, электронные интеллектуальные игры - 4 комплекта, шахматы 10 комплектов, шашки - 10 комплектов, пазлы 20-25 деталей - 6 штук, пазлы 100 деталей - 6 штук, лото разной тематики - 10 штук, домино в картинках - 10 штук, настольные развивающие игры - 6 комплектов, кубик Рубик - 6 штук.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыкальные игрушки - 4 набора, детские музыкальные шумовые инструменты - 4 набора, колокольчики - 10 штук, шляпки - 10 штук, сумочки - 10 штук, детские костюмы разных профессий - 10 штук, куклы марионетки - 4 набора, куклы для пальчикового театра - 2 набора, фирма для теневого театра - 2 штуки, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые - 50 наборов, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей - 50 наборов, крупные трафареты с фигурами - 10 наборов, раскраски - 50 штук, материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента - 50 наборов, различные природные материалы для исследования, изучения и для изготовления поделок - 10 наборов, мольберт детский - 10 штук, фартуки из материала или клеенки - 50 штук, уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) - 2 набора, альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда - 2 комплекта, игрушки-инструменты - 2 набора, набор инструментов для ухода за растениями - 2 набора, комнатные растения - 16 штук, набор для опытов - 4 комплекта, календарь природы - 2 штуки, книги о природе (в том числе говорящие книги) - 20 штук, комплект оборудования для экспериментов по темам "Звук", "Вода и воздух", "Тепло" 1 комплект, лупа - 10 штук, микроскоп учебный - 2 штуки, набор полезных ископаемых - 2 комплекта, набор гербариев растений - 2 комплекта, детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых - 4 штуки

Учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков

Оборудование и инвентарий для национальных игр - 2 комплекта, оборудование и

инструментарий для подвижных игр – 2 комплекта, оборудование для профилактики плоскостопия, осанки – 2 комплекта, альбом о спорте – 2 штуки, альбом о правильном питании – 2 штуки, альбом по пропаганде здорового образа жизни – 2 штуки, мешочек для метания – 20 штук, мяч резиновый (разного диаметра) - 6 штук, обруч детский диаметром 500-600 миллиметр – 6 штук, набор кеглей – 2 комплекта, дорожка массажная – 4 штуки

Оборудование и мебель для групповой комнаты

Стол письменный – 2 штуки, стул полумягкий – 2 штуки, полка для книг – 2 штуки столы для детей на 2-4 мест (по усмотрению администрации дошкольной организации, общим количеством посадочных мест 20 и 25) 12 четырёхместных штук, стул детский - 48 штук, шкафы, стенки, полки, ящики для размещения игрушек – по необходимости - 8 штук, доска маркерная – 2 штук, доска для объявлений – 2 штуки, стенд для детских работ – 2 штуки, мольберт – 4 штук, прозрачные контейнеры для хранения материалов – 10 штук.

Оборудование и мебель для кабинета казахского языка

Стол педагога с приставкой для компьютера – 1 штука, стул полумягкий – 1 штука, шкаф для учебно-наглядных пособий – 2 штуки, доска маркерная – 1 штука, комплект детской мебели для занятий – 1 комплект, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой – 1 комплект, сетевой фильтр – 1 штука, акустическая система – 1 штука, хрестоматия по детской дошкольной литературе - 1 комплект, учебно-методический комплекс – 1 комплект, предметы быта казахского народа – 1 комплект, сюжетные картины комплект – 5, плакат с символикой Республики Казахстан (лицензионный)комплект, предметные картинки – 2 комплекта.

Физкультурный зал

Бревно гимнастическое напольное – 1 штука, гимнастическая стенка деревянная – 2 штуки, доска ребристая для гимнастической стенки – 2 штуки, дуги для подлезания разной высоты – 2 комплекта, канаты для перетягивания – 2 штуки, корзина для мячей - 3 штуки, лента разноцветная длинная – 2 штуки, лента разноцветная короткая – 25 штук, лестница для гимнастической стенки - 2 штуки, мат спортивный с гигиеническим покрытием - 15 штук, мешочек для метания - 10 штук, мяч баскетбольный - 10 штук, мяч волейбольный 10 штук, мяч для метания 20 штук, мяч резиновый 20 штук, мяч футбольный -10 штук, обруч детский диаметром 1000 миллиметров - 10 штук, обруч детский диаметром 500-600 миллиметров - 10 штук, палка гимнастическая - 12 штук, скакалка – 12 штук, скамейка гимнастическая - 4 штуки, флажок разноцветный – 24 штуки, куб игровой - 10 наборов, дорожка массажная 2 штуки.

(Прилагается таблица - Приложение 4 к Методическим рекомендациям).

Музыкальный зал

Стол педагога с приставкой для компьютера – 1 штука, кресло крутящееся на роликах с подлокотниками - 1 штука, шкаф для учебно-наглядных пособий -2 штуки, стул детский – 24 штуки, музыкальный центр с беспроводными технологиями - 1 штука , детский музыкальный инструмент – 1 комплект, национальный музыкальный инструмент – 1 комплект, иллюстрации по слушанию музыкальных произведений – 1 комплект, комплект портретов композиторов – 5 комплектов, фонотека – 1 комплект

Рекомендуемые оборудование и мебель для создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями

"Приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение внутри здания (с учетом перемещения на этажи), помещения или кабинета незрячим и слабовидящим детям, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата"- 1 комплект

Рекомендуемые оборудование для создания безопасных условий

Комплект оборудования системой контроля и управления - 1 комплект, комплект оборудования системы видеонаблюдения - 1 комплект

Развивающая среда в дошкольном классе школы находится на достаточном уровне, обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО. *(прилагается таблица согласно приложения 4 к Методическим рекомендациям)*

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

Используются Учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» *(прилагается таблица согласно приложения 5 к Методическим рекомендациям)*

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста).

С целью получения информации об эффективности образовательного процесса, а также получения сведений о динамике развития ребенка в школе воспитателями ежегодно проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы на основе диагностики (стартовый - в сентябре, промежуточный - в январе и итоговый - в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты мониторинга заносятся в Лист наблюдений. На основании полученных данных заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Карты индивидуального развития воспитанников дошкольного класса школы представлены по годам.

- Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

В КГУ «Общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области проводится ежегодный мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного класса.

Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

I уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;

II уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Результаты стартового мониторинга:

2025-2026 учебный год

В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 80 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 8, что составляет 10%;
- со средним уровнем - 41, что составляет 51%;
- с высоким уровнем - 31, что составляет 39%.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе

По окончании 2025-2026 учебного года была проведена диагностика дошкольников КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» по видам учебной деятельности в образовательных областях с целью определения итогового уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и сведены в таблицы.

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на **2025-2026 учебный год**

№	Название классов	В них количество детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально-эмоциональных навыков		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	ПКШ «А»	21	16	4	1	15	5	1	17	3	1	16	4	1	16	4	1
2	ПКШ «Б»	17	14	2	1	13	3	1	13	3	1	14	2	1	14	2	1
3	ПКШ «В»	20	15	4	1	10	9	1	10	9	1	15	4	1	10	9	1
4	ПКШ «В»	20	10	8	2	10	8	2	12	6	2	12	6	2	10	8	2
	Всего	78	55	18	5	48	25	5	52	21	5	57	16	5	50	23	5

Результаты итогового мониторинга 2025-2026 учебный год

В итоговом мониторинге развития умения детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 78 воспитанников. В результате выявлено: с высоким уровнем-53 воспитанника, что составляет 68%, со средним уровнем-21 воспитанников, что составляет 27%, доля детей с низким уровнем-4, что составляет 5 % из числа детей с заключением ПМПК.

РАЗДЕЛ 8. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1 Наличие педагогов, не имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю (50%)

Пути решения: педагогам рекомендовано поступить в высшие учебные заведения для получения диплома о высшем образовании для повышения профессионального уровня.

2.Наличие педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-модератор»

Пути решения: педагогам рекомендовано в плановой аттестации повысить имеющуюся категорию на «педагог-эксперт»

РАЗДЕЛ 9. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведён полный анализ воспитательно-образовательного процесса за 2025-2026 учебный год.

1. Вся деятельность дошкольной организации была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов.

2. Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию кадрового состава, повышению квалификационных категорий, совершенствовать систему работы педагогов ДО по развитию одаренности воспитанников через участие в интеллектуальных в творческих конкурсах.

Таким образом, результаты самооценки дошкольной организации подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

РАЗДЕЛ II.

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 970340000506
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Республика Казахстан, 110900, Костанайская область, Карабалыкский район, поселок Карабалык, улица Пионерская, здание 1 Фактическое местонахождение: Республика Казахстан, 110900, Костанайская область, Карабалыкский район, поселок Карабалык, улица Пионерская, здание 1
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: ksh.1@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (714) 41-3-29-15 сотовый - 87052943068 web-сайт: https://gorky-karabalyk.edu.kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Мендибаева Галия Жумагазыевна, приказ о назначении от 20.10.2023 года № 229, телефоны: 8 (715) 41-3-29-15, сот. телефон: 87052943068, электронная почта: galena-88@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 970340000506 Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, поселок Карабалык, улица Пионерская, строение 1, почтовый индекс 110900 Учредитель: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Мендибаева Галия Жумагазыевна Дата первичной государственной регистрации – 06 марта 1997 г. Устав КГУ "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района " Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.
Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и(или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения). Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомление о начале осуществления

деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения - Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ21RVK00033865

Дата и время приема уведомления: 04.03.2021 17:31

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970340000506

Адрес осуществления деятельности: Республика Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, поселок Карабалык, улица Пионерская, здание 1, почтовый индекс 110900

Лицензия на образовательную деятельность от 05.02.2021 год №KZ10LAA00022040

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В КГУ «Общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работает 96 педагогов с совместителями (из них совместителей 6), из них с высшим образованием 90 с совместителями (из них совместителей 6), что составляет 94 % от общего количества педагогов. Все педагоги являются специалистами.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

В начальном звене осуществляют педагогическую деятельность – 36 педагогов, из них учителей начальных классов 18, педагогов-предметников - 18, из них с высшим образованием - 31, что составляет 86 %. Доля педагогов – исследователей - 9 (25%), педагогов первой категории – 1 (3%), педагогов-экспертов – 10 (28%), педагогов – модераторов -7 (19%), педагогов – 9 (25%).

В основной школе работает 56 педагогов (из них совместителей – 3), из них с высшим образованием – 55, что составляет 98%. По категорийности: педагоги-исследователи - 15 (27 %), педагоги – эксперты – 10 (18%), педагоги-модераторы – 20 (36%), педагог – 11 (19%).

В средней школе работает 26 педагогов, из них с высшим образованием – 26, что составляет 100%. По категорийности: педагоги-исследователи - 10 (38%), педагоги – эксперты – 5 (19%), педагоги-модераторы – 10 (38 %), педагог – 1 (4%).

Качественный состав педагогических кадров(без совместителей).

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория, педагог-мастер, педагог-исследователь	Первая категория, педагог-эксперт	Вторая категория, педагог-модератор	Без категории, педагог
2023-2024	92	Педагог-исследователь – 18	Педагог-эксперт- 25	Педагог-модератор - 25 Вторая - 1	Без категории – 23
2024-2025	96(90)	Педагог-исследователь –22	Педагог-эксперт- 26, Первая-1	Педагог-модератор - 28	Без категории - 13
2025-2026	96 (6)	Педагог-исследователь –21	Педагог-эксперт- 22, Первая-1	Педагог-модератор - 25	Без категории - 27

Курсовая система повышения квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников является обязательной процедурой для каждого педагога и осуществляется не реже одного раза в три года с целью обновления и совершенствования их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышения интеллектуального и культурного уровня, изучения законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствования навыков владения государственным языком, освоения информационно-коммуникационных технологий. Администрация КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения их квалификации. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость и сроки прохождения курсовой подготовки каждому педагогу. Всего педагогов 96 (вместе с совместителями), из них прошли курсы повышения квалификации 96, что составляет 100%. Знания и умения, полученные на курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс, а также делятся ими с коллегами.

Организации, осуществляющие проведение курсовой подготовки педагогов: АО НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, АО «Назарбаев интеллектуальные школы» - «Центр педагогического мастерства», РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры», ТОО "Центр непрерывного профессионального развития "USTAZ", ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". Данные организации утверждены Министерством образования и науки Республики Казахстан. Курсовая подготовка педагогических кадров в КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области ведется регулярно.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

В КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют работу 96 педагогов, 89 из которых (93%) имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю и 7 педагогов (7%) имеют среднее специальное образование по соответствующему профилю. Педагогов, не имеющих базового образования, нет.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года:

Аттестация директора школы Мендибаевой Г.Ж. запланирована на 2026 год, заместителя директора по воспитательной работе Исабаева Е.Б. запланирована на 2026 год.

В административном составе школы работает - 5, из них 3 заместителя по учебной работе и 2 заместителя по воспитательной работе. Доля прохождения аттестации заместителей руководителя второй квалификационной категории - 1, что составляет 20%.

(Прилагается таблица - Приложение 7 к Методическим рекомендациям)

Раздел 3. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся

- Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контингент обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области за 3 года (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026) уменьшился на 35 человек. Общее количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года – 899, на конец 2024-2025 года – 871 обучающихся, на конец 2025-2026 года – 836 обучающихся. Существенное уменьшение контингента произошло в начальной школе – на 31 обучающегося, в средней школе контингент уменьшился на 6 обучающихся, а в старшей школе контингент увеличился на 3 обучающихся.

- Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость в 2025-2026 учебном году в начальном звене – 20,6 детей, в среднем звене – 20,7, в старшем звене – 17,8, по всей школе с 1 по 11 класс – 20,4 учеников.

- Сведения о движении контингента обучающихся

На начало 2025-2026 учебного года контингент составили 838 обучающихся, из них 425 девочек.

В течение I четверти 2025-2026 учебного года прибыло 5 обучающихся: 1-4 класс – 1, 5-9 класс – 3, 10-11 класс – 1, выбыло 5 обучающихся: 1-4 класс – 2, 5-9 класс – 3. На конец I четверти 2025-2026 учебного года контингент составил 838 обучающихся, из них 427 девочек.

В течение II четверти 2025-2026 учебного года прибыло 8 обучающихся: 1-4 класс – 1, 5-9 класс – 6, 10-11 класс – 1. Выбыло 5 обучающихся: 1-4 класс – 1, 5-9 класс – 1, 10-11 класс – 3. На конец II четверти 2025-2026 учебного года контингент составил 841 обучающихся, из них 427 девочек.

В течение III четверти 2025-2026 учебного года прибыло 6 обучающихся: 1-4 класс – 3, 5-9 класс – 3, выбыло 13 обучающихся: 1-4 класс – 3, 5-9 класс – 7, 10-11 класс – 3. На конец III четверти 2025-2026 учебного года контингент составил 834 обучающихся, из них 426 девочек.

В течение IV четверти 2025-2026 учебного года прибыло 2 обучающихся: 1-4 класс – 2. На конец IV четверти количество обучающихся в школе составляло: 1-4 класс – 310, 5-9 класс – 455, 10-11 класс – 71.

На конец 2025-2026 учебного года контингент составили 836 обучающихся: 1-4 классы – 310 учеников, 5-9 классы – 455 учеников, 10-11 классы – 71 учеников. Из них 427 девочек.

Прибыло за учебный год – 21 обучающихся (13 девочек), выбыло 23 обучающихся (11 девочек).

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614). Рабочий учебный план составляется ежегодно, в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования

соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г № 595, Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 и Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348. Рабочий учебный план утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2025-2026 учебном году рабочий учебный для 1-11 классов составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 года № 27 и от 27.06.2024 года №161).

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с внесенными изменениями от 31.05.2022 № ҚР ДСМ – 31). Так, в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание ежегодно утверждается директором школы и согласуется с попечительским советом.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования".

Структура рабочего учебного плана, наименование образовательных областей и учебных предметов, количество часов вариативного и инвариантного компонента соответствуют типовым учебным планам.

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2025-2026 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных Приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования.

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

(прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

1. Общая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была организована на основе плана

воспитательной работы по реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Содержание плана было направлено на формирование гармонично развитой личности обучающегося, воспитание духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности, патриотизма, добропорядочности, добросовестности, уважения к семье, школе, государству, труду и общественным ценностям.

План имел системную структуру: ежедневные и еженедельные воспитательные практики, социальные проекты, месячники по ценностным направлениям, профилактическая работа, взаимодействие с родителями, развитие ученического самоуправления, дополнительного образования, школьного телевидения, кружковой и секционной деятельности.

В течение года воспитательная работа строилась не только через проведение отдельных мероприятий, но и через последовательное формирование воспитательной среды школы. Важным элементом стало регулярное проведение уроков безопасности «Қауіпсіздік сабағы», использование цитат недели, исполнение гимна каждый понедельник, реализация практик «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Өнегелі 15 минут», «Үнемді тұтыну», «Күй күмбірі», а также проведение мероприятий в рамках проектов «Қамқор», «Еңбегі адал - жас өрен», «Шабьт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart bala», «Балалар кітапханасы».

2. Организационно-методическая работа

В начале учебного года была проведена работа по изучению Инструктивно-методического письма об особенностях учебно-воспитательного процесса, составлен и согласован план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организована работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, Попечительского совета, проведено формирование базы данных обучающихся и родителей, социального паспорта школы, утверждены воспитательные планы классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей.

Сильной стороной организационно-методической работы является наличие единого годового плана, распределение ответственных исполнителей, включение в работу классных руководителей, социальных педагогов, психологов, вожатой, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, преподавателя НВИТП, библиотекаря, учителей физической культуры и других специалистов.

3. Анализ реализации воспитательной работы по направлениям

Нормативное и методическое обеспечение

Изучение Инструктивно-методического письма, составление и согласование плана воспитательной работы, организация Совета профилактики, Попечительского совета, сбор и систематизация данных, утверждение планов классных руководителей, педагогический совет по воспитательной работе.

Гражданско-патриотическое воспитание

День знаний «Мектеп - мейірім мекені!», мероприятия ко Дню Республики «Республикам - мақтанышым!», День Независимости, уроки мужества о казахстанских героях-пограничниках Раджане Батрканове и Руслане Заиеве, мероприятия ко Дню Победы, День защитника Отечества, военно-спортивный комплекс «Алау», игра «Жас сарбаз», «Батыр Ару».

Самооценка: направление реализовано содержательно. Мероприятия патриотического блока были связаны с государственными праздниками, исторической памятью, уважением к подвигу защитников Родины, формированием ответственности и гражданской позиции. Наиболее значимыми стали мероприятия ко Дню Республики, Дню Независимости, Дню Победы, а также военно-прикладные и военно-спортивные мероприятия, позволившие соединить торжественность, практику и воспитательный смысл.

Духовно-нравственное и ценностное воспитание

Классные часы «Моя школа - островок доброты», «Сила доброты: путь без насилия», «Благодарность - добрая воля», акции «Жүрек жылуы», «День доброго сердца», «Десант доброты», «Моя независимость», мероприятия ко Дню пожилого человека и Дню Благодарности.

Профилактика правонарушений, буллинга и зависимостей

Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений, классные часы «Буллингтен қорған», «Опасайся буллинга!», «Устав школы - основа дисциплины», правовой всеобуч «Ответственность за свои поступки», акция «16 дней активных действий против насилия», профилактические встречи по здоровому образу жизни, профилактике наркотиков, алкоголя, вейпов, игровой зависимости.

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы, в школе разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции. Имеется план работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения. Проводятся классные часы в 1-11 классах, «Часы добропорядочности», просмотры видеороликов, конкурсы рисунков и эссе. Педагоги используют активные формы проведения классных часов, где учащиеся являются не только слушателями, но и активными участниками в обсуждении предложенных вопросов, решении поставленных задач. Игровые формы работы, проигрывание различных жизненных ситуаций вызывают особый интерес у ребят.

Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий сотрудников школы и учащихся при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания.

Самооценка: профилактическая работа носила системный характер и охватывала разные возрастные группы. Положительным является то, что темы профилактики не были вынесены только в разовые акции, а регулярно включались в классные часы, уроки безопасности, встречи с заинтересованными органами, работу психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Безопасность, ОЧС и культура безопасного поведения

Неделя безопасности дорожного движения «Каждый шаг по правилам: ПДД на страже!», ОПМ «Внимание, дети!», ежемесячные классные часы по ПДД, День ГО «Готовность 24/7», беседы «Безопасная зима», «Безопасное ЛЕТО - 2026», уроки безопасности в рамках классных часов.

Работа с родителями и ЦППР

Общешкольные родительские собрания «Новый учебный год: старт, планы, возможности», «Семья и школа: взгляд в одном направлении», открытое родительское собрание, лектории «Правовое поле», «Казахстан без насилия в семье», занятия ЦППР «Тайм-менеджмент и самоорганизация», «Жеңге мектебі».

Самооценка: взаимодействие с родителями было выстроено через общешкольные собрания, лектории, ЦППР и личные беседы. Направление требует дальнейшего усиления через повышение посещаемости родителей, практическую направленность встреч и фиксацию обратной связи.

Ученическое самоуправление и лидерство

Планирование работы Президента Школьного Парламента и «Жас Ұлан», выборы Президента школьного Парламента, День дублёра, участие лидеров в челленджах, акциях,

дебатах, проектах «Ұшқыр ой алаңы», «Моя инициатива - моей Родине».

Творческое развитие и дополнительное образование

Школьная лига КВН, фестиваль «Осенняя россыпь талантов», шоу пародий «Один в один», вокальный конкурс «Золотой микрофон», конкурс талантов «Новая звезда», выставка «Наурыз-АРТ», фестиваль народов Казахстана, деятельность 11 кружков.

Самооценка: творческий блок позволил создать условия для самореализации учащихся разного возраста. Мероприятия КВН, вокальные и сценические конкурсы, выставки и фестивали способствовали развитию уверенности, коммуникативных навыков, сценической культуры и школьной идентичности.

Спортивно-оздоровительное направление

Фестиваль здоровья - 2025, День туризма, походы выходного дня, военно-спортивные игры, соревнования по национальным играм, работа 7 спортивных секций, профилактические мероприятия по ЗОЖ.

Экологическое и трудовое воспитание

Единая экологическая акция, «Сдай батарейку», «Экокормушка своими руками», Bird Go «Птицы - наши друзья», турнир экологов «Знатоки природы», «Посадка деревьев выпускниками», «Таза Қазақстан», «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз», благотворительные ярмарки «Быть добру», «От сердца к сердцу».

Самооценка: экологическое и трудовое воспитание имело практико-ориентированный характер. Акции по благоустройству, заботе о птицах, сбору батареек, посадке деревьев и участию в «Таза Қазақстан» формировали у обучающихся ответственность за окружающую среду и общественное пространство.

Профориентация

Классный час «Все профессии важны», проект «Еңбегі адал - жас өрен», встречи с трудовыми династиями «Профессия в наследство», проекты «Один день на работе у родителей», «Один день на будущем рабочем месте», КИВ с успешными выпускниками школы «Әжүрегім қазақ».

Медиа, школьное телевидение и открытость

Интервью-челлендж «Моя школа - островок доброты», проект «Моя родословная, моя семья», проект «Поварёнок: готовим вместе».

4. Анализ по месяцам и ключевым мероприятиям

Ниже отражены конкретные мероприятия, вокруг которых выстраивалась воспитательная работа в течение учебного года.

Месяц/ценность	Ключевые мероприятия и аналитический вывод
Сентябрь - месяц трудолюбия и профессионализма	День знаний «Мектеп - мейірім мекені!», классный час «Моя школа - островок доброты», День языков «Тілім менің ғасырларға аманат», Неделя ПДД «Каждый шаг по правилам: ПДД на страже!», ОПМ «Внимание, дети!», акция «Дорога в школу», Фестиваль здоровья - 2025, «Буллингтен қорған», День матери, День труда, «Все профессии важны», День туризма, мероприятия ко Дню пожилого человека. Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.
Октябрь - месяц независимости и патриотизма	«Десант доброты», «Сила доброты: путь без насилия», День учителя «Ұстаз! Сіздің алдыңызда...», День дублёра, «Мой первый урок», «Даналық ұстаздан», ЭКОчас «Қоғамдық мүлікті қорға!», Международный день девочек, ярмарка «Күзгі асар», выборы

	Президента школьного Парламента, «Осенняя россыпь талантов», дебаты «Ұшқыр ой алаңы», День Республики «Республикам - мақтанышым!», проекты «Жүзден жүйрік, мыңнан тұлпар», «Моя родословная, моя семья», «Поварёнок». Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.
Ноябрь - месяц справедливости и ответственности	Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений, «Адал азамат - Адал еңбек - Адал табыс», школьная лига КВН, «Профессия в наследство», «Тенге: шаг в историю, взгляд в будущее», «День доброго сердца», урок мужества о героях-пограничниках, «Здоровый старт - успешное будущее», «Золотой микрофон», правовой всеобуч, «Половая неприкосновенность, ранняя беременность», «16 дней активных действий против насилия», «Безопасная зима». Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.
Декабрь - месяц единства и солидарности	Акция «Красная лента», «Единая Земля, единый народ, единое будущее», челлендж «Жетістігімді еліме арнаймын», мероприятия ко Дню Независимости РК, военно-спортивный комплекс «Алау», шоу «Один в один», «История Независимости - история народа», дебаты «Ұшқыр ой алаңы», «Один день на будущем рабочем месте», «Буллингтен қорған!», конкурс экологических новогодних игрушек, новогодний утренник «Чудеса случаются». Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.
Январь - месяц закона и порядка	«Экокормушка своими руками», «Один день на работе у родителей», «Үйрен жаксы әдептен...», «Правовое государство», дебаты «Закон и порядок», «Устав школы - основа дисциплины», международный день борьбы против буллинга, постерная презентация Конвенции о правах ребёнка, политический обзор «Вокруг света», «Өнер тапқыштыққа алғашқы қадам», «Қоғамдық мүлікті қорға!», День национальных игр «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.
Февраль - месяц созидания и новаторства	«Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам», «Сдай батарейку», дебаты о книгах и цифровой безопасности, «Шын жүректен кітап сыйла!», «Правопорядок и социальная ответственность», «Достижения науки и техники», «Қауіпсіз қоғам», профилактика курения, вейпов, алкоголя и наркотиков, мероприятия к годовщине вывода войск из Афганистана, «Новая звезда», «Жас сарбаз», родительское собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия. Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и

	проектной работы.
Март - месяц независимости и патриотизма	«Благодарность - добрая воля», День ГО «Готовность 24/7», акция «Жүрек жылуы», мероприятия к 8 Марта и челлендж «Спасибо, мама!», «Батыр Ару», «А ну-ка, девочки», «Ананың аялы алақаны», национальные игры «Жүзден жүйрік, мыңнан тұлпар», проекты «Моя родословная, моя семья», «Поварёнок», выставка «Национальная культура», «Личные границы», «Гражданская ответственность», «Час Земли», «Наурыз-АРТ», благотворительная ярмарка «Быть добру». Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.
Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма	«Книги, которые мы выбираем», Международный день птиц «Берегите пернатых друзей», Bird Go «Птицы - наши друзья», День науки «От идей к открытию», День космонавтики, «Опасайся буллинга!», «Посадка деревьев выпускниками», Глобальный волонтерский день, «Трудолюбие и его влияние на труд», «От сердца к сердцу», «Благополучие - залог здоровья», «Таза Қазақстан», профилактика наркомании. Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.
Май - месяц единства и солидарности	Мероприятия ко Дню единства народов РК, Фестиваль народов Казахстана, «Мы разные, но равные», Книжная ярмарка дружбы, День защитника Отечества, День Победы, «Подвиг Победы», Международный день семьи, КИВ с выпускниками «Жүрегім қазақ», «Семейная ценность - теплота семьи», День памяти жертв политических репрессий, День детских организаций, «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз», поход выходного дня, «Безопасное ЛЕТО - 2026», родительские собрания. Аналитический вывод: мероприятия месяца соответствовали заявленной ценности и обеспечивали сочетание классной, общешкольной, профилактической, творческой, социальной и проектной работы.

5. Самооценка деятельности воспитательной работы

Оценивая работу за 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод, что план воспитательной работы по реализации программы «Адал азамат» в целом выполнен. Основные направления воспитательной деятельности были охвачены: патриотическое, духовно-нравственное, правовое, профилактическое, семейное, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное, творческое и социальное.

Деятельность воспитательного блока была направлена на организацию и координацию работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, старшей вожатой, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, руководителей кружков и секций, а также на обеспечение взаимодействия с родителями, школьным самоуправлением и заинтересованными организациями.

В течение года удалось обеспечить проведение значимых общешкольных мероприятий: День знаний «Мектеп - мейірім мекені!», мероприятия ко Дню языков, Дню учителя, Дню Республики, Дню Независимости, Наурыз мейрамы, Дню Победы, Дню единства народов

Казахстана, Дню семьи, экологические акции, профилактические месячники, родительские собрания, творческие конкурсы, спортивные и военно-патриотические мероприятия.

Положительно оценено включение в воспитательный процесс ученического самоуправления. Выборы Президента школьного Парламента, День дублёра, волонтерские акции, дебаты, челленджи, участие в проектах и детских организациях позволили учащимся проявить инициативу и ответственность.

Одновременно самооценка показывает, что в следующем учебном году необходимо усилить не только организационную, но и аналитическую сторону воспитательной работы. Важно фиксировать не только факт проведения мероприятия, но и его результат: охват, качество участия, обратную связь, изменение отношения обучающихся к теме, активность классов и эффективность профилактической работы.

6. Сильные стороны воспитательной работы

3. План воспитательной работы реализован через ценностную модель: каждый месяц имел смысловую направленность, что позволило избежать случайного набора мероприятий и выстроить единую воспитательную линию.
4. В отчётном периоде сохранена преемственность между классными часами, общешкольными событиями, профилактическими встречами, проектной деятельностью и работой родительской общественности.
5. Существенно усилена практическая направленность воспитания: проекты «Қамқор», «Еңбегі адал - жас өрен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы», «Smart bala» были ориентированы на конкретное участие детей, а не только на информирование.
6. Школьное самоуправление было включено в реальные процессы: выборы Президента школьного Парламента, День дублёра, акции, челленджи, дебаты, волонтерские дела.
7. Системно велась профилактическая работа: безопасность дорожного движения, буллинг, кибербезопасность, профилактика насилия, вредных привычек, правонарушений, вандализма, игровой зависимости, суицидального поведения и бытового насилия.
8. Расширена среда дополнительного образования: в школе действует 11 кружков и 7 спортивных секций, что обеспечивает условия для занятости, социализации и раскрытия способностей обучающихся.

7. Зоны роста и проблемные вопросы

9. Не во всех направлениях достаточно фиксировать только факт проведения мероприятия; необходимы единые формы анализа воспитательного эффекта: охват, активность, обратная связь, изменения в поведении и вовлечённости обучающихся.
10. Требуется усилить доказательную базу отчётности: протоколы, фотоотчёты, ссылки на публикации, аналитические справки, мониторинг участия классов, краткие выводы после крупных мероприятий.
11. Часть мероприятий носит массовый характер, поэтому важно дополнительно выделять адресную работу с группами риска, детьми, состоящими на различных видах учёта, и семьями, нуждающимися в сопровождении.
12. Работу кружков и секций необходимо анализировать не только по количеству объединений, но и по посещаемости, сохранности контингента, достижениям, участию в конкурсах и соревнованиях.

8. Выводы

Воспитательная работа школы за 2025-2026 учебный год была организована в соответствии с целями и задачами программы «Адал азамат». План позволил обеспечить системность, преемственность и ценностное содержание воспитательного процесса. Большинство мероприятий имело конкретную воспитательную направленность и было связано с формированием гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры,

добропорядочности, трудолюбия, уважения к семье и обществу.

Особое значение имела работа по профилактике правонарушений и буллинга, развитию безопасной образовательной среды, повышению роли семьи в воспитании, поддержке ученического самоуправления и развитию дополнительного образования. Наличие 11 кружков и 7 секций создало дополнительные условия для занятости и развития детей.

Общая самооценка деятельности: воспитательная работа в 2025-2026 учебном году может быть оценена как удовлетворительная с положительной динамикой, при наличии задач по усилению аналитической составляющей, доказательной базы отчётности и мониторинга эффективности воспитательных мероприятий.

9. Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Ввести единый формат аналитической справки по итогам каждого крупного мероприятия: цель, охват, ответственные, краткое содержание, результат, проблемные моменты, рекомендации.
2. Усилить мониторинг эффективности воспитательной работы через анкетирование, наблюдение, анализ посещаемости, активности классов, участия родителей и результативности кружков/секций.
3. Продолжить работу по профилактике буллинга, кибербуллинга, правонарушений, вандализма, зависимостей, суицидальных рисков и бытового насилия с привлечением психологов, социальных педагогов и заинтересованных органов.
4. Расширить роль школьного Парламента и детских организаций в планировании, проведении и самоанализе мероприятий.
5. Систематизировать работу ЦППР и родительских лекториев, усилив практические темы: семейная коммуникация, цифровая безопасность, профилактика зависимостей, ответственность родителей, поддержка подростков.

Деятельность школьного самоуправления.

В 2025–2026 учебном году в школе активно осуществлялась деятельность органов ученического самоуправления — Школьного Парламента и единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан». Через данные объединения реализовывались мероприятия по всем направлениям воспитательной работы, направленные на развитие лидерских качеств, гражданской активности, патриотизма, творческого потенциала и социальной ответственности учащихся.

На протяжении учебного года регулярно проводились заседания ученического самоуправления, на которых рассматривались планы работы, подводились итоги проведённых мероприятий, заслушивались отчёты министров и активистов о проделанной работе за месяц, определялись перспективные направления дальнейшей деятельности.

Основной целью работы Школьного Парламента и организации «Жас Ұлан» являлось создание оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности школьника как гражданина и патриота Республики Казахстан.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма на основе высоких нравственных, духовных и культурных ценностей;
- развитие творческого потенциала учащихся, формирование активной гражданской позиции;
- повышение общественной активности школьников, стимулирование познавательной деятельности, развитие детского творчества и социальной инициативы;
- совершенствование работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков здорового образа жизни и экологической культуры.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы:

1. Оказание практической помощи активу детских организаций и ученического самоуправления.
2. Разработка и подготовка методических материалов:
 - составление сценариев мероприятий;
 - оформление школы к государственным, национальным и школьным праздникам;
 - подготовка тематических стендов и информационных уголков к памятным и знаменательным датам;
 - организация и проведение акций, конкурсов, челленджей и флешмобов;
 - участие в районных, областных, республиканских мероприятиях и социальных проектах.

В школе созданы необходимые условия для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется развитию детских инициатив, поддержке талантливых и активных школьников, вовлечению обучающихся в общественно значимую деятельность.

Предметом деятельности старшей вожатой являются учащиеся школы, их всестороннее развитие, социализация и вовлечение в активную школьную жизнь.

Старшая вожатая школы Спиридонова Е.С. строила свою работу на принципах сотрудничества, доверия, поддержки детских инициатив и создания условий для раскрытия творческого и лидерского потенциала каждого ребёнка.

Основной целью деятельности старшей вожатой являлось создание благоприятной воспитательной среды для формирования личности с активной гражданской позицией, высоким уровнем нравственной культуры, чувством ответственности за свои поступки и готовностью к общественно полезной деятельности.

Важнейшей задачей старшей вожатой было стать для учащихся не только организатором и руководителем, но и наставником, помощником и старшим товарищем, способным поддержать детские инициативы и помочь в их реализации.

Работа школьного самоуправления осуществлялась под руководством Ёлан басшысы детской организации, ученицы 9 «В» класса Семерик Кристины, и президента Школьного Парламента, ученика 9 «Г» класса Мендибаева Таштемира. Они координировали деятельность активистов, организовывали работу министерств и секторов, принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий.

В процессе работы учащиеся приобретали практические навыки лидерства, организации коллективной деятельности, планирования, принятия решений и ответственности за порученное дело. Значительную помощь в работе ученического самоуправления оказывали администрация школы, заместители директора, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-профориентатор и родители.

Лидер Школьного Парламента Мендибаев Таштемир проявил себя как инициативный, ответственный и творческий руководитель. Он активно участвовал в общественной жизни школы, выступал организатором и ведущей многих мероприятий, демонстрируя высокий уровень организаторских способностей, ответственности и культуры общения.

Вместе с тем в работе ученического самоуправления сохраняются определённые трудности. Среди них — недостаточная мотивация отдельных учащихся к общественной деятельности, ограниченность свободного времени в связи с высокой учебной нагрузкой и насыщенностью школьного календаря мероприятий. Данные факторы требуют дальнейшего поиска эффективных форм вовлечения обучающихся в деятельность органов самоуправления.

Все мероприятия, проводимые в течение учебного года, отличались творческим подходом, разнообразием форм и высокой степенью вовлечённости учащихся.

На протяжении учебного года старшая вожатая Спиридонова Е.С. тесно взаимодействовала с классными руководителями, педагогами-предметниками и администрацией школы. Совместная работа была направлена на организацию и проведение тематических классных

часов, акций, конкурсов, интеллектуальных игр, спортивных мероприятий и социальных проектов.

Основными принципами работы являлись сотрудничество, поддержка детских инициатив, развитие лидерских качеств и создание условий для успешной социализации учащихся. Участие школьников в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и творческих проектах способствовало формированию коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности и умения работать в команде.

В начале учебного года совместно с активом школы была проведена работа по планированию деятельности ученического самоуправления. Были определены основные направления работы, сформирован актив Школьного Парламента и организации «Жас Ұлан», распределены обязанности между министерствами и секторами, назначены ответственные за реализацию ключевых мероприятий и проектов.

Лидеры и активисты школьного самоуправления принимают активное участие во всех мероприятиях. Например, таких как:

- Участие в проведении акции Милосердие (ко Дню пожилого человека), посещение и помощь ветеранам педагогического труда
- Проведение «Дня дублёра»
- Проведение челленджа «Республикам менің»
- Рейды по школе: внешний вид, опоздания.
- Челлендж «Волшебство новогодних пожеланий»
- Участие в областном слете волонтеров, в котором заняли 2 место
- Участие в районном слете "Лидер женского движения"
- Проведение конкурса «Один день из жизни Школьного парламента»
- Проведение Школьным парламентом спортивных соревнований: Лыжня здоровья!
- Проведение акции «Школьный двор».
- Проведении праздника, посвященного 8-му Марта.
- Подготовка к празднику Наурыз
- Проведение экологической акции «Мы за чистый город/село»
- Конкурс видеороликов «Мы против коррупции» в котором заняли 2 место
- Оформление декораций к мероприятию «Мисс школа 2026»
- Участие в марафоне спорта
- участие в конкурсе видеороликов ко Дню борьбы со СПИДом
- Участие на областном мероприятии «Open Space» в котором заняли 2 место
- Акция «Честность начинается с меня»
- Участие в челлендже стихотворений «День Независимости Казахстана»
- Участие в конкурсе эссе «Мой вклад в экологию Казахстана», Дикопольцева Арина заняла 2 место
- Участие в мероприятии, совместно с Районной библиотекой «Обсуждение вопросов реформирования Парламента РК», заняли 2 место
- Участие в акции по правилам пожарной безопасности.
- Участие в районном челлендже «Национальная одежда»
- Участие в акции ко Всемирному дню птиц, кормлении птиц весной
- Областной конкурс «Лучший школьный парламент», заняли 1 место и переходим на областной этап
- Районный слёт лидеров ученического самоуправления. Заняли 1 место
- Благотворительная акция «От сердца к сердцу».

- Экологическая акция «Таза Қазақстан». Уборка территории школы
- Акция по озеленению территории школы и посёлка.
- Конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни».
- Конкурс социальных видеороликов «Буллингке жол жоқ!».
- Челлендж ко Дню Республики Казахстан.
- Онлайн-акция ко Дню Независимости Республики Казахстан.
- Конкурс патриотических видеороликов «Я — патриот своей страны».
- Участие в организации и проведении Дня самоуправления.
- Организация мероприятий ко Дню учителя.
- Организация и проведение дебатных турниров среди учащихся школы.
- Акция «Чистый двор — чистая школа».
- Участие в организации Последнего звонка.
- Шоу талантов и творческих фестивалей среди учащихся школы.
- Участие в районных и областных конкурсах лидеров и активистов.
- Организация мероприятий ко Дню единства народа Казахстана.
- Акция «Добрые дела».
- Участие в экологических субботниках.
- Организация спортивных челленджей и флешмобов.
- Участие в республиканской акции «Читающая школа».
- Конкурс социальных проектов среди школьников. Заняли 1 место на районном этапе и перешли на областной.

В 2025–2026 учебном году в школе активно развивалось волонёрское движение. Волонтеры и активисты школьного самоуправления принимали участие в социальных и благотворительных акциях, оказывали помощь жителям посёлка в благоустройстве и уборке территорий, проявляя гражданскую ответственность и заботу о окружающих.

Большое внимание уделялось нравственно-эстетическому воспитанию учащихся. Проводимые классные часы, беседы, конкурсы, концерты и тематические мероприятия способствовали формированию нравственных качеств, эстетического вкуса, развитию творческих способностей и культуры общения.

В школе создан благоприятный психологический климат. Учащиеся активно участвуют в общественной жизни школы, поддерживают доброжелательные отношения между собой и педагогами. Взаимодействие педагогического коллектива строится на принципах сотрудничества, взаимоуважения и поддержки.

Особое значение в воспитательной работе имеет сотрудничество с родителями. Родители принимают активное участие в школьных мероприятиях, семейных конкурсах, акциях и благотворительных проектах, оказывая помощь в реализации воспитательных инициатив школы.

Главным принципом работы старшей вожатой Спиридоновой Е.С. является организация содержательной и полезной занятости учащихся через участие в творческих, спортивных, патриотических и социальных мероприятиях. Такая деятельность способствует развитию личности ребёнка, формированию активной жизненной позиции и профилактике правонарушений.

Поставленные цели и задачи на 2025–2026 учебный год реализованы в полном объёме. Все запланированные мероприятия проведены, а учащиеся активно вовлечены в деятельность школьного самоуправления, детской организации «Жас Ұлан» и волонёрского движения.

В дальнейшем работа будет направлена на развитие социальной активности школьников, формирование гражданской ответственности, патриотизма, здорового образа жизни,

творческих способностей и лидерских качеств. Особое внимание планируется уделить вовлечению учащихся начальных классов в деятельность школьного актива и развитию преемственности в работе органов ученического самоуправления.

Подводя итоги работы за учебный год, можно отметить, что ученическое самоуправление остаётся важным инструментом воспитания активной, инициативной и ответственной личности. Создание условий для самостоятельности и самореализации учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы.

-организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно – нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

(прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях).

Отдельное внимание уделялось формированию кружков, секций, клубов и объединений внеурочной деятельности по интересам обучающихся. На конец учебного года в школе действует 11 кружков и 7 спортивных секций. Данное направление рассматривается как важный ресурс занятости, профилактики правонарушений, развития творческих способностей, лидерских качеств и здорового образа жизни обучающихся.

**Сведения об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах
2025-2026 учебный год**

Результативность и участие обучающихся в конференциях, конкурсах и соревнованиях

НПК					
№	Название	Уровень	Участники	Призеры	ФИО учащихся и занятое место
1	Зерде	район	6	6	Бисембаева Алима, 1 место Фатеева Юлия, 1 место Нурпеисов Нурали, 1 место Ильясова Сабина, 2 место Алтынбеков Саян, 3 место Бекенова Амина, 3 место
2	Зерде	область	3	2	Бисембаева Алима, 1 место Фатеева Юлия, 3 место Нурпеисов Нурали, сертификат
3	Зерде	республ ика	1	1	Бисембаева Алима, 3 место
4	Дарын	область	6	4	Ханнанова Милана, 2 место Шрейдер Павел, 3 место Серикова Алуа, 3 место Бакытжанова Аружан, 3 место Казанбасова Асем и Кантаев Рамазан, сертификат Таипова Алина, сертификат
Район -6, Область-2, Республика - 1					

5	«Махамбет оқулары» конкурс	район	2	2	Исмаилова Адия, 1 место Мухаметчанова Даяна, 3 место
	«Махамбет оқулары» конкурс	область	1	-	Исмаилова Адия, сертификат
6	«Алпамыс – батыр» конкурс	район	6	2	Хусаинова Жансая, 3 место Исабаева Айгерим, 3 место Бакытжанова Аружан, сертификат Бекенов Диас, сертификат Кравченко Елена, сертификат Ищанова Айша, сертификат
7	«І.Жансүгіров,М.Мака таев оқулары» конкурс	район	1	1	Мухаметчанова Даяна, 1 место
8	«Жансугуров,Макатаев оқулары» конкурс	область	1	-	Мухаметчанова Даяна, сертификат
9	конкурс экологических проектов «Про Эко»	район	2	2	Аймағамбет Алдияр, 1 место Алтынбеков Саян, 3 место
10	конкурс экологических проектов «Про Эко»	область	1	-	Аймағамбет Алдияр, сертификат
11	XIII Региональный научно-практический конкурс школьников имени Тобыла Еслямгалиевича Даулетбаева	область	2	2	Кантаев Рамазан, 2 место Хусаинова Жансая, 3 место
12	конкурс инфографики «Ғылымға қадам!»	область	2	-	Ханнанова Милана, сертификат
Район-7, Область-2					

Результаты участия в Национальной школьной лиге

Областной этап					Республиканский этап					
Вид спорта	7-8 класс	Место	5-6 класс	Место	7-8 класс	Место	5-6 класс	Место	5-6 класс	Место
Волейбол	Мальчики	-	Мальчики	-	Мальчики	-	Мальчики	-	Мальчики	-
	Девочки	13	Девочки	-	Девочки	-	Девочки	-	Девочки	-
Баскетбол	Мальчики	-	Мальчики	-	Мальчики	-	Мальчики	-	Мальчики	-
	Девочки	-	Девочки	-	Девочки	-	Девочки	-	Девочки	-

									и	
Тогызку малак	Кома ндное	3	Кома ндное	4	Коман дное	-	Коман дное	-	Коман дное	-
Шахмат ы	Кома ндное	-	Кома ндное	1	Коман дное	-	Коман дное	-	Коман дное	-
Футбол	Маль чики Девоч ки	5	Маль чики Девоч ки	7	Мальч ики Девочк и	-	Мальч ики Девочк и	-	Мальч ики Девочк и	-
		-		-				-		-
Гандбол	Маль чики	-	Маль чики	2	Мальч ики Девочк и	-	Мальч ики	-	Мальч ики	-
	Девоч ки	-		-		-		-		-
Асык ату	Кома ндное	-	Кома ндное	-	Коман дное	-	Коман дное	-	Коман дное	-
Бес асык	Кома ндное	-	Кома ндное	-	Коман дное	-	Коман дное	-	Коман дное	-
Настоль ный теннис	Кома ндное	-	Кома ндное	2	Коман дное	-	Коман дное	-	Коман дное	-
Легкоат летичес кий кросс	Кома ндное	4	Кома ндное	-	Коман дное	-	Коман дное	-	Коман дное	-

Результативность и участие в олимпиадах

№	Название мероприятия	уровен ь	участник и	1 мест о	2 мест о	3 мест о	Сертификаты
1	Сельская олимпиада 9 – 11 классы	район	44	20	-	-	24
2	Республиканская олимпиада по критическому мышлению и философии	район	3	-	1	-	2
3	Республиканская олимпиада по финансовой грамотности	район	5	-	-	-	5
4	Республиканская олимпиада «Алтын сака» 3- 4 классы	район	6	3	1	1	1
5	Республиканская олимпиада «Алтын сака» 5- 7 классы	район	3	-	-	1	2
6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным	район	12	1	2	4	5

	предметам для 5-6 классов						
7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 7-8 классов	район	17	2	3	4	8
8	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 9-11 классов	район	22	7	4	2	9
9	Республиканская олимпиада по лингвистике	район	6	-	-	-	6
10	Олимпиада iQanat	район	51	21	-	-	30
11	Республиканская олимпиада по финансам и экономике	район	5	1	-	-	4
12	Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для 2-4 классов	район	3	3	-	-	-
13	Областная олимпиада среди обучающихся 1-4 классов	район	4	1	2	1	-
			181	59	13	13	96
Область							
1	Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла	область	1	-	-	-	1
2	Сельская олимпиада 9 – 11 классы	область	18	-	2	4	12
3	Республиканская олимпиада по критическому мышлению и философии	область	1	-	-	-	1
4	Республиканская олимпиада «Алтын сака» 3- 4 классы	область	3	-	-	1	2
5	Республиканская олимпиада «Алтын сака» 5- 7 классы	область	1	-	-	1	-
6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	область	1	-	-	-	1
7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 7-8 классов	область	2	-	1	-	1
8	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 9-11 классов	область	6	-	1	2	3
9	Олимпиада iQanat	область	20	3	-	-	17
10	Республиканская олимпиада по финансам и экономике	область	1	-	1	-	-
11	Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для 2-4 классов	область	3	-	-	1	2
12	Областная олимпиада среди обучающихся 1-4 классов	область	1	-	-	1	-

13	Областная олимпиада по робототехнике	область	2	-	-	-	2
			60	3	5	10	42
Республика							
1	Республиканская олимпиада по финансам и экономике	респуб-лика	1	-	-	1	-
			1	0	0	1	0

Таким образом можно сделать вывод, что популяризация кружков и секций в сельской местности помогает бороться с такими проблемами, как недостаток активного отдыха и низкая физическая активность.

Направление: Профилактика правонарушений и преступлений

Работа социального педагога школы ведется по плану работы школы на 2025-2026 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании РК», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей «группы особого внимания»: многодетных; опекунских; семьям потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Цель деятельности социально-педагогической службы – социальная адаптация личности ребенка в обществе, организация социально значимой деятельности среди населения по месту жительства: детей, подростков. Защищать интересы детей и подростков, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Задачи работы социального педагога:

1. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.
2. Оказать содействия детям в укреплении здоровья, пропаганде здорового образа жизни.
3. Способствовать повышению нравственного, полового и правового воспитания.
4. Побудить учащихся к реализации своих творческих способностей и проявлению инициативы.
5. Осуществлять педагогическую и психологическую помощь учащимся и их родителям.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на внутришкольном

учете.

7. Принципы организации досуга, общения, организации свободного времени; основы трудового законодательства;

8. Методы работы с семьей и педагогически запущенными подростками, оказания им помощи и поддержки.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, участковых инспекторов ГЮП Карабалыкского ОП;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, бесплатные новогодние кульки, бесплатные путевки в лагерь);
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Социальная работа с опекаемыми детьми, детьми-сиротами, детьми, находящимися на патронатном воспитании и социально-незащищенными семьями:

В течении года была продолжена работа с детьми, находящихся под опекой и на патронатном воспитании. Таких семей в КГУ «Общеобразовательная школа имени М. Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в начале года было – 9 семей и 10 детей:

1. Фаткина С.П.- опекун, Шляпникова Д.В. – опекаемый ребенок (8 «Б»);
2. Косемук В.М. – опекун, Косемук О.А. – опекаемый ребенок (10 «Б» класс);
3. Чипижная Г.В. – опекун, Чипижный Р.В. - опекаемый ребенок, (8 «Г» класс);
4. Куршаков Д.Е – опекун, Маркова С.В. опекаемый ребенок, (9 «А» класс);
5. Гарипова В.В. – опекун, Шилов Д.А. (6 «Г») опекаемый ребенок;
6. Готфрид В.А. – опекун, Тихий С. В. (8 «А») – опекаемый ребенок.
7. Жаксымбетова Я.А.- опекун, Виеру А.С.(1 «В») и Виеру М.С. (ПКШ «Б») – опекаемые дети;
8. Якубенко И.А. – патронатный воспитатель, Куценко Д.М. (9 «Г») - опекаемый ребенок.
9. Нурмаганбетов К.М. – опекун, Насырова З.Д. (4 «В») - опекаемый ребенок.

На конец года количество изменилось в связи с прибывшим ребенком:

1. Фаткина С.П.- опекун, Шляпникова Д.В. – опекаемый ребенок (8 «Б»);
2. Косемук В.М. – опекун, Косемук О.А. – опекаемый ребенок (10 «Б» класс);
3. Чипижная Г.В. – опекун, Чипижный Р.В. - опекаемый ребенок, (8 «Г» класс);

4. Куршаков Д.Е – опекун, Маркова С.В. опекаемый ребенок, (9 «А» класс);
5. Гарипова В.В. – опекун, Шилов Д.А. (6 «Г») опекаемый ребенок;
6. Готфрид В.А. – опекун, Тихий С. В. (8 «А») – опекаемый ребенок.
7. Жаксымбетова Я.А.- опекун, Виеру А.С.(1 «В») и Виеру М.С. (ПКШ «Б») – опекаемые дети;
8. Савченко Я.С. – опекун, Куценко Д.М. (9 «Г») и Якубенко Р.Р.- опекаемые дети;
9. Нурмаганбетов К.М. – опекун, Насырова З.Д. (4 «В») - опекаемый ребенок.

Итого на конец года 9 семей и 11 детей, находящихся под опекой.

- Малообеспеченные (на 1 сентября 2025 – 2026 учебного года) – 2 семей, в них воспитывается 6 учеников. Из них детей, официально зарегистрированных в ГУ «Отдел социальной защиты акимата Карабалыкского района» как дети из малообеспеченных семей, получающих государственное детское пособие до 18 лет – 6.

На конец года 2 – семей, в них воспитывается 6 ученика. Из них детей, официально зарегистрированных в ГУ «Отдел социальной защиты акимата Карабалыкского района» как дети из малообеспеченных семей, получающих государственное детское пособие до 18 лет – 6.

- Неблагополучные – на 1 сентября 2025-2026 учебного года (5 семей, в составе которых 6 несовершеннолетних детей).

№	ФИО неблагополучных родителей	ФИО детей, дата рождения, возраст	Наименование учебного заведения, класс (в котором обучается ребенок)
1	Андреева Людмила Николаевна	Андреева Ева Дмитриевна, 21.11.2015, 10 лет Багдасарян Алина Владимировна 24.09.2007 г.р., 16 лет	ОШ им. М. Горького, 4 «В» 4 курс КИПК
2	Часнык Надежда Юрьевна 06.06.1986	Часнык Семен Михайлович 13.07.2013 12 лет Демидова Татьяна Михайловна 09.09.2011 14 лет Демидов Сергей Михайлович 22.05.2009 17 лет	ОШ Горького, 7 «Д» ОШ Горького, 8 «А» КАТК 1 курс
3	Филиппова Анна Николаевна, 28.07.1989 г.р.	Филиппов Артем Андреевич, 19.11.2012, 13 лет	ОШ Горького, 7 «В»
4	Сухорукова Оксана Анатольевна 12.01.1989 г.р. Бородин Илья Дмитриевич 18.02.1993 г.р.	Бородина Изабелла Ильинична 10.01.2020. 6 лет	ОШ Горького, ПКШ «Г»
5	Станскова Анастасия Юрьевна 30.10.1987 г.р.	Станскова Диана Ренатовна 12.04.2012 14 лет	ОШ Горького, 7 «А»

- На конец 2025-2026 учебного года число неблагополучных семей увеличилось (8 семей, в составе которых 13 несовершеннолетних детей).

№	ФИО неблагополучных родителей	ФИО детей, дата рождения, возраст	Наименование учебного заведения, класс (в котором обучается ребенок)
1	Часнык Надежда Юрьевна 06.06.1986	Часнык Семен Михайлович 13.07.2013 12 лет Демидова Татьяна Михайловна 09.09.2011 14 лет Демидов Сергей Михайлович 22.05.2009 17 лет	ОШ Горького, 7 «Д» ОШ Горького, 8 «А» КАТК 1 курс
2	Филиппова Анна Николаевна, 28.07.1989 г.р. Карабалык	Филиппов Артем Андреевич, 19.11.2012, 13 лет	ОШ Горького, 7 «В»
3	Сухорукова Оксана Анатольевна 12.01.1989 г.р. Бородин Илья Дмитриевич 18.02.1993 г.р.	Бородина Изабелла Ильинична 10.01.2020. 6 лет	ОШ Горького, ПКШ «Г»
4	Станскова Анастасия Юрьевна 30.10.1987 г.р.	Станскова Диана Ренатовна 12.04.2012 14 лет	ОШ Горького, 7 «А»
5	Бессалов Александр Егорович, 10.06.1979 г.р.	Бессалова Юлия Александровна 09.10.2012	ОШ Горького, 6 «Д»
6	Сережникова Елена Михайловна 30.08.1984 г.р.	Сережникова Александра Михайловна 18.06.2010	ОШ Горького, 9 «В»
7	Воржева Надежда Вячеславовна 14.08.1993 г.р.,	Трушкин Артем Григорьевич, 30.03.2012 Воржева Валерия Владимировна, 16.06.2016 Воржева Полина Владимировна 15.04.2017 Воржева Юлианна Владимировна 24.12.2014	ОШ Горького, 7 «В» ОШ Горького, 4 «В» ОШ Горького, 3 «В» ОШ Горького, 5 «В»
8	Туматаев Дмитрий Сергеевич 13.10.1988 г.р.	Туматаев Эрик Дмитриевич 06.03.2012 Туматаева Маргарита Дмитриевна 09.04.2013	ОШ Горького, 7 «А» ОШ Горького, 7 «А»

В течение года оказывается государственная услуга в виде бесплатного горячего питания для детей из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании. Ежеквартально социальный педагог занималась сбором документов от родителей для оказания вышеуказанной государственной услуги.

В летний период предоставляется бесплатное посещение ДОЛ «Достык» для детей из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании.

В течении года учителями школы, родителями и учениками были собраны необходимые вещи для малообеспеченных семей, не получающих АСП (адресную социальную помощь).

В течение года посредством фонда «Всеобуч» детям из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании, была оказана помощь в виде

новогодних кульков и подарков, на счет законных представителей в денежном виде для приобретения школьной, спортивной формы, школьных ранцев, канцелярии.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

В течение года осуществлялся постоянный контроль семей, в которых воспитываются дети из «группы особого внимания», составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями таких детей проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. На 1 сентября 2025 – 2026 учебного года количество детей, состоящих на учете в ГЮП составило 3 человека:

1.Норенко Сергей Андреевич, 22.05.2014

1. Тихий Михаил Викторович, 21.10.2010

2. Ненько Анастасия Владимировна, 28.04.2010

На учете ВШК – 0

На конец года количество несовершеннолетних изменилось:

1. Норенко Сергей Андреевич, 22.05.2014

На учете ВШК – 0.

Причины совершения правонарушений:

Семейное неблагополучие (большинство детей из неблагополучных и неполных семей);

Неблагоприятное бытовое окружение (дети предоставлены сами себе, родители находятся на работе, либо употребляют спиртные напитки);

Средства массовой информации (легкодоступный интернет, где можно посмотреть что угодно);

Низкая правовая грамотность (шалости приводят к нарушению закона);

Правовое образование в школе (в большинстве случаев правовые классные часы не проводятся).

Причинами постановки учащихся на профилактический учёт в группу ювенальной полиции являются: несовершеннолетние в категории «несовершеннолетние, совершившие деяния, содержащие признаки преступления, не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством» ст. 188 ч. 2 УК РК, несовершеннолетние в категории «безнадзорность и беспризорность», «несовершеннолетние, не посещение по неуважительной причине общеобразовательное учебное заведение».

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости детей из «группы особого внимания» в виде ходатайства в отдел образования Карабалыкского района.

В рамках совместной работы с участковыми инспекторами по делам несовершеннолетних ГЮП Карабалыкского ОП проводятся:

- Совместные профилактические рейды к учащимся, допускающим правонарушения и пропускающим уроки;

- Совместные комплексно-профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений в подростковой среде. Это «Подросток», «Подросток-Закон-Безопасность», «Дети в ночном городе», и другие;

- Проводятся регулярные совместные рейды с инспектором ГЮП Исмагуловой А.Н. по контролю за исполнением требований законодательных актов о запрете нахождения

несовершеннолетних в увеселительных заведениях в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции с привлечением средств массовой информации и общественности;

Ежемесячно проводятся Советы по профилактике. Также, по необходимости, проводятся экстренные Советы. На данный момент было проведено 19 Советов по профилактике, из них 11 экстренных Советов, где были приглашены родители, учащиеся, склонные к правонарушениям и имеющих пропуски занятий и неудовлетворительную успеваемость.

Все решения Совета по профилактике правонарушений выполняются, ведется отслеживание успеваемости, посещаемости и поведения учащихся «группы особого внимания» после проведения заседаний совета.

Ежедневно классными руководителями ведется журнал контроля, что позволяет оперативно реагировать на факты пропусков уроков, нарушения дисциплины. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом ЦРБ Карабалыкского района, психологом, администрацией школы, инспекторами ГЮП Карабалыкского ОП, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Карабалыкского района.

Деятельность социального педагога по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» детьми с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства,

специалистами ГЮП, социальными педагогами других школ, сотрудниками пришкольного интерната.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод – необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: рост числа детей «группы особого внимания» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель и задачи на 2026 – 2027 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы особого внимания», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы особого внимания» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате Карабалыкского района.

Работа психологической службы.

Согласно плану работы на 2025-2026 учебный год педагогами-психологами осуществляется работа в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное.

Диагностическая деятельность:

Сентябрь:

С целью определения уровня адаптации учащихся 1-х классов и выявления дезадаптированных учащихся с 15 сентября по 30 сентября 2025 г.

была проведена диагностика эмоционального состояния детей (мотивации, тревожности) по методике «Адаптация первоклассника», диагностика уровня саморегуляции, а также изучение поведения учащихся посредством наблюдения в ходе занятий. По результатам диагностики, показатели эмоционального благополучия детей в основном имеют высокий и средний уровень. Из 58 учащихся у 42 учащихся (72%) отмечается высокий уровень адаптации по эмоциональному благополучию, у 16 учащихся (28%) - средний уровень. При этом у многих детей сниженные показатели отмечаются в мотивационном компоненте: у детей преобладает игровая мотивация. Возможна недостаточно сформированная позиция школьника. Таких детей следует постепенно включать в учебный процесс через игровые приемы, поручения в классе, т.к. для них важнее сфера общения с одноклассниками и игра. По результатам диагностики, классным руководителям были даны рекомендации, с детьми проведены тренинговые занятия, упражнения на развитие внимания, саморегуляции, снятие напряжения.

В целях обеспечения успешного прохождения процесса адаптации вновь прибывшими учащимися были проведены индивидуальные беседы, включающие диагностическую и профилактическую части. На данный момент процесс адаптации вновь прибывших учащихся проходит положительно.

С целью определения уровня адаптации учащихся 5-х классов и выявления дезадаптированных учащихся с 15 сентября по 30 сентября 2025 г. была проведена диагностика эмоционального

состояния детей (мотивации, тревожности) по методике «Исследование уровня адаптации ребенка к школе», диагностика уровня саморегуляции, а также изучение поведения учащихся посредством наблюдения в ходе занятий. По результатам диагностики, показатели эмоционального благополучия детей в основном имеют высокий и средний уровень. Из 85 учащихся у 27 учащихся (32%) отмечается высокий уровень адаптации по эмоциональному благополучию, у 54 учащихся (63%) - средний уровень, у 4 учащихся (5%) – низкий уровень адаптации к 5 классу: Диллер Софья, Ковальчук Александр, Пономарев Матвей, Исмаилова Амира. С учениками обладающими низким уровнем адаптации велась индивидуальная коррекционная работа.

У обучающихся 10х классов высокий уровень адаптации к новым условиям.

Контроль за процессом адаптации учащихся продолжится в течение учебного года. В ходе наблюдения видно: имеется контакт между учителем и учениками. Учитель называет детей по именам, что говорит о совместной работе. Отмечено, что новые учащиеся за партой сидят со старенькими, т.е. в классах нет групп «старенькие и новенькие».

С учащимися 5-11 классов проведено ежеквартальное анкетирование с 23.09 по 30.09. Для 5х классов использовалась экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», автор О.Н.Хмельницкая. В ходе данной диагностики среди учащихся 5х классов с высоким и повышенным уровнем тревожности выявлено 8 учащихся: Малимбаева Айлин, Повстюк Полина (5А класс), Жаканова Арина, Тарахтий Валерия, Конова Екатерина (5Б класс) и Помазан Глеб, Сарсенова Ясмин, Чернов Мирон (5Г класс).

Среди учащихся с 6 по 11 класс, в первом ежеквартальном анкетировании использовался тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку). В зоне риска оказалось 16 детей: Подгаец Артем, Смолин Ярослав (6А класс), Мельникова Вероника, Нуржанова Адель, Подгаец Нелии (6Б класс), Бойко Ангелина (6Д класс), Бадырова Диана, Баймухаметова Камилла, Гончарова Ангелина (7В класс), Кузьминых Матвей (7Д класс), Походий Анастасия, Шляпникова Диана (8Б класс), Каримова Айя (8Г класс), Якущенко Анастасия (9А класс), Рябец Евгения (10А класс) и Таипова Дильназ (11А класс).

Октябрь:

С 22 по 28 октября для учащихся 2х – 4х классов проведена диагностика «Дерево с человечками» через программу ASPPM HR+. В зоне риска оказался ученик 3Б класса Ергали Ерулан, с мальчиком осуществлялась индивидуальная работа.

При этом, в ходе дополнительных бесед было выявлено, что для многих детей, выбравших отрицательную позицию, характерно восприятие данной позиции как позиции развлечений или схожей со свободным веселым человеком. Также выбор отрицательной позиции у многих детей объясняется субъективными представлениями и ситуативными факторами («я часто падаю», «этим летом я упал», «мальчики шумят», «плохое настроение», «нравится сидеть в тишине») и не свидетельствуют о дезадаптации. Беседы с 1 учащимся (Ергали Ерулан, 3 «Б» класс) показали негативные установки ребенка, ребенок взят на контроль для дальнейших бесед и наблюдений. Большинство учащихся выбрали позиции, характеризующиеся коммуникабельностью, целеустремленностью, стремлением к высоким результатам, нацеленностью на помощь другим. У многих учащихся отмечается установка на лидерство. С учащимися проведены групповые упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку.

Ноябрь:

С 25.11 по 30.11 было проведено второе ежеквартальное анкетирование по методике «Шкала благополучия Кэрл Рифф». В ходе анкетирования с 5го по 11й класс обучающихся в зоне риска не выявлено. В данном случае, индивидуальная коррекционная работа в течение 3х месяцев осуществлялась с детьми, оказавшимися в средней зоне: Повстюк Полина (5А класс),

Сарсенова Ясмин, Чернов Мирон (5Г класс), Смолин Ярослав, Подгаец Артем (6А класс), Подгаец Нелли (6Б класс), Бессалова Юлия (6Д класс), Туматаев Эрик, Туматаева Маргаритта, Борисевич Александр (7А класс), Биктиген Аружан (7Г класс), Демидова Татьяна (8А класс) и Соловьева Алина (9В класс). 6 учащихся средней зоны в первом ежеквартальном анкетировании находились в зоне риска, что доказывает эффективность коррекционной работы.

С целью определения уровня сплоченности классных коллективов среди учащихся по плану среди 3-4-х классов и 8-11 классов с ноября по февраль, осуществлялся мониторинг эмоционально-психологического климата и привлекательности классов. Диагностика учащихся 5х классов запланирована на май месяц 2026 года. С учащимися 3-х классов – проективная методика оценки сплоченности «Лесенка», с 4 классами – методика «Закончи предложение» на определение структуры класса.

По результатам диагностики учащихся 3 «А» класса 10 учащихся (46%) оценивают степень сплоченности класса как высокую, 11 учащихся (50%) – как среднюю, и 1 учащийся (4%) не принял участие в диагностике.

В целом, показатели класса свидетельствуют о среднем уровне сплоченности, приближающемся к высокому уровню сплоченности классного коллектива. В классе преимущественно ребята чаще общаются в «своих» микрогруппах, всех вместе их объединяют общие дела и переживания.

По результатам диагностики учащихся 3 «Б» класса 14 учащихся (70%) оценивают степень сплоченности класса как высокую, 3 учащихся (15%) – как среднюю, и 3 учащихся (15%) – как низкую.

В целом, показатели класса свидетельствуют о среднем уровне сплоченности, приближающемся к высокому уровню сплоченности классного коллектива. В классе преимущественно ребята чаще общаются в «своих» микрогруппах, всех вместе их объединяют общие дела и переживания.

По результатам диагностики учащихся 3 «В» класса 20 учащихся (95%) оценивают степень сплоченности класса как высокую, 1 учащийся (5%) – не принял участие в диагностике.

В целом, показатели класса свидетельствуют о высоком уровне сплоченности классного коллектива.

По результатам диагностики учащихся 3 «Г» класса 15 учащихся (75%) оценивают степень сплоченности класса как высокую, 3 учащихся (15%) – как среднюю, и 1 учащийся (5%) – как низкую.

В целом, показатели класса свидетельствуют о высоком уровне сплоченности классного коллектива. Отмечается разделение в классе по половому признаку (мальчики предпочитают общение с мальчиками, девочки – с девочками), что свойственно данному возрастному периоду.

Декабрь:

Методика диагностики эмоционально-психологического климата в классе (Карпова Г.А., Артемьева Т.П.)

Из 72 учащихся 2х классов 53 ученика (74%) имеют высокий индивидуальный эмоциональный индекс, 16 учеников (22%) характеризуются средним индивидуальным эмоциональным индексом, показатели 5 учеников (4%) свидетельствуют о низком эмоциональном индексе – Байжанова Жасмин, Амандык Алдияр, Балмагамбетова Медина, Ибраева Аружан.

В классах преобладает благоприятное настроение, большинство обучающихся чувствуют себя комфортно. Эмоционально-психологический климат характеризуется положительной направленностью.

Январь:

С 20 по 25 января для учащихся 5х-11х классов была проведена диагностика «Шкала

интернет зависимости К. Янг через программу ASPPM HR+. Про результатам диагностики «Есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом» у Гончаровой Ангелины (7В класс), Подгаец Артема (6А класс) и Диллер Софьи (5В класс). У чениками были проведены беседы о вреде интернет зависимости.

С педагогическим коллективом была проведена диагностика стиля педагогического общения по методике А.Б. Майского и Е.Г. Ковалевой. Согласно результатам диагностики, из 79 педагогов, принявших участие в исследовании, у 68 педагогов (86%) преобладает демократический стиль педагогического общения, характеризующийся взаимопринятием и сотрудничеством. Педагоги с преобладанием такого стиля ориентированы на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации, самостоятельности и проявления творческой инициативы детей. Тактика педагога: сотрудничество и взаимодействие. Позиция педагога – интересы ребенка и его развитие. У 11 педагогов (14%) преобладает авторитарный стиль. При таком стиле педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Педагогов с преобладающим либеральным стилем педагогического общения не отмечено.

При этом отмечено, что преобладание авторитарного стиля педагогического общения встречается чаще среди педагогов с большим стажем (больше 15 лет). Преобладает у учителей, преподающих в среднем и старшем звене. В начальных классах доминирование авторитарного стиля отмечено только у учителей-предметников (учителя казахского, английского языка). Педагогам даны рекомендации о формировании навыков конструктивного общения в условиях образовательного процесса.

Февраль:

Третье ежеквартальное анкетирование проходило с 18.02 по 25.02. Для учащихся 5х и 6х классов использовалась методика «Опросник школьной тревожности Филипса» и в зоне риска оказались: Ягодина Мария (6А класс) и Турсумбаева Диана (6Д класс).

Среди учащихся 7х-11х классов проводилась «Методика жизнестойкости» (автор — С.Мадди, в адаптации Д.Леонтьева) и в зоне риска оказалось 16 учащихся: Бадырова Диана, Баймухаметова Камилла (7В класс), Пичугина Арина (7Г класс), Асанов Дмитрий, Доленко Марк, Кимен Андрей, Лызлова Софья, Шляпникова Диана (8Б класс), Баженов Богдан, Семенов Алексей (8В класс), Тюкавкина Милена, Якущенко Анастасия (9А класс), Сатвалдинов Дамир, Урих Александра (9В класс), Бикенов Диас, Бикбулатова Дарина (10Б класс). С ребятами в течение трех месяцев была проведена индивидуальная коррекционная работа.

Диагностика 4-х классов была направлена на определение структуры классов и выявление детей в 6 категориях: звезды, предпочитаемые, принятые, пренебрегаемые, изолированные, отверженные. По методике «Закончи предложения». Результаты диагностики показали, что большая часть детей в структурах классов являются принятыми и предпочитаемыми.

Результаты 4 «А» класса - процент негативных выборов составляет 5%, что свидетельствует о высокой сплоченности класса.

Процент негативных выборов в 4 «Б» составляет 13%, что свидетельствует о высокой сплоченности класса.

Процент негативных выборов в 4 «В» составляет 13,5 %, что свидетельствует о высокой сплоченности класса. В целом, в классе отмечаются хорошо развитые связи: большинство детей характеризуются множественным положительным выбором и отсутствием отрицательных выборов.

Процент негативных выборов в 4 «Г» составляет 24%, что свидетельствует о средней сплоченности класса.

Рекомендуется проводить классные часы и тренинги по развитию коммуникативной культуры, организовывать совместные проекты и вовлекать изолированных учащихся в активную деятельность, поддерживать доброжелательную атмосферу, использовать групповые формы работы, а также проводить индивидуальную работу с учащимися.

По результатам диагностики, классным руководителям были даны рекомендации, с детьми проведены упражнения на сплочение, тренинговые занятия на развитие взаимопонимания и взаимоприятия.

Март:

С 30 марта по 1 апреля среди учащихся 5х – 11х классов проведена диагностика «Одиночество» С.Г. Корчагиной через программу ASPPM HR+ . По результатам Баймагамбетова Ясмин (5Г класс) и Бахвалова Полина (6А класс) испытывают «Очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние». С девочками проведена индивидуальная работа для нормализации критического состояния.

Апрель:

Четвертое ежеквартальное анкетирование было проведено с 20.04 по 28.04. Для учащихся 5х – 7х классов использовалась методика «Выявление нестабильного психоэмоционального состояния» (Анкета №3 для 5-7 классов). В зоне риска выявлены: Гурин Данил (6В класс) и Одинок Роман (6Д класс) для ребят запланирована индивидуальная коррекционная работа в течение месяца.

Для учащихся 8х-11х классов проведена методика «Выявление нестабильного психоэмоционального состояния» (Анкета №3 для 8-11 классов) – детей в зоне риска не выявлено.

Май:

Коррекционно-развивающая деятельность:

На основании результатов диагностических исследований, классным руководителям и родителям предоставляются соответствующие рекомендации, с учащимися проводятся беседы, индивидуальные развивающие упражнения, групповые тренинги, индивидуальные консультации по запросу.

Проведена следующая групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов:

- тренинги на адаптацию первоклассников с учащимися 1-х классов (сентябрь 2025 г.);
- профилактические занятия «Уверенность в себе – залог успешных отношений в классе» (профилактика буллинга) (сентябрь 2025 г.);
- тренинговое занятие «Вдохновляющий лидер – какой он?» (сентябрь 2025г.);
- профилактические занятия «Мой дружный коллектив и я в нем» (профилактика буллинга) (октябрь 2025 г.);
- тренинг на снятие тревожности и стресса для 6х классов (октябрь 2025г.);
- профилактика аутодеструктивного поведения «Я среди других» для 7х классов (октябрь 2025г.);
- тренинговое занятие «Учимся управлять собой» для 5х классов (октябрь 2025г.);
- упражнения на развитие познавательных процессов с воспитанниками ПКШ (ноябрь 2025 г.);
- тренинги на сплочение коллектива с учащимися 3-х классов (ноябрь 2024 г.);
- тренинговые занятия «Защита личных границ» с учащимися 9-х классов (ноябрь 2025 г.);
- тренинговые занятия «Видеть, чувствовать, слышать» с учащимися 8-х классов (ноябрь 2025 г.);
- тренинговые занятия «Сплоченная команда» с учащимися 10-х классов (ноябрь 2025 г.).

- тренинговые занятия «Мы против буллинга» с учащимися 4-х классов (декабрь 2025 г.);
- тренинговые занятия «Становимся взрослыми» с учащимися 11-х классов (декабрь 2025 г.);
- тренинг на развитие навыков управления стрессом (профилактика буллинга и кибербуллинга) с учащимися 5х-8х классов (декабрь 2025 г.);
- тренинги «Мир эмоций» с учащимися 2-х классов (январь 2026 г.);
- беседа «Дети в ночном городе» с учащимися 8х-9х классов (январь 2026г.);
- тренинговые занятия «Эффективные навыки общения» с учащимися 6-х классов (январь 2026 г.);
- тренинговые занятия «Сила самовоспитания» с учащимися 10-х классов (январь 2026 г.);
- тренинговые занятия «Мы под общим шаныраком» - развиваем толерантность с учащимися 3-х классов (февраль 2026 г.);
- беседы с элементами тренинга «Язык дружбы» (профилактика буллинга, развитие навыков общения) с учащимися 4-х классов (февраль 2026 г.);
- психологические упражнения для поднятия самооценки с учащимися 7х-8х классов (февраль 2026 г.);
- беседы с элементами тренинга «Мы без стресса» (подготовка к экзаменам) с учащимися 9-х классов (февраль 2026 г.);
- упражнения на развитие внимания и самоконтроля с учащимися 1-х классов (март 2026 г.);
- тренинг на снятие тревожности и стресса с учащимися 5х-6х классов (март 2026 г.);
- тренинги «Мои личные границы» с учащимися 7х-9х классов (март 2026 г.);
- развивающие упражнения на подготовку к 1 классу с воспитанниками ПКШ (апрель 2026 г.);
- тренинговые занятия «Я – будущий пятиклассник» с учащимися 4-х классов (апрель 2026 г.);
- тренинг на снятие эмоционального напряжения с учащимися 7х-8х классов (апрель 2026 г.);
- тренинг на снятие эмоционального напряжения с учащимися 9х классов (май 2026 г.);
- Психологический настрой обучающихся на сдачу экзаменов с учащимися 11х классов (май 2026г.).

В течение данного периода также осуществлялась работа по оптимизации процесса адаптации вновь прибывших учащихся (2-11 классы) – была проведена диагностика адаптации прибывших учащихся, а также развивающие упражнения по адаптации, консультации и беседы.

С учащимися, состоящими в группе «Особое внимание», проводилась работа по индивидуальным планам: индивидуальные беседы, диагностика, консультации.

В течение года осуществлялась индивидуальная коррекционная работа с детьми находящимися в ТЖС. На конец года в ТЖС находятся 18 учащихся.

В течение данного учебного периода психологами осуществлялась работа по индивидуальным запросам учителей и родителей. Так же проводилась консультационная работа с учащимися.

Консультативно–просветительская деятельность:

В течении учебного года распространялись памятки и брошюры «Как быть эмоционально устойчивым», «Как повысить самооценку и полюбить себя», «Учимся преодолевать жизненные трудности», памятки для родителей «10 способов помочь подросткам справиться со стрессом» (5-11кл), рекомендации «Как развивать стрессоустойчивость у

ребенка» (5-11-е классы), памятки по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, памятки по формированию адекватной самооценки детей, памятки с рекомендациями по профилактике вредных привычек, памятки для родителей и педагогов по профилактике экзаменационного стресса; памятки для родителей о развитии эмоционального интеллекта детей; памятки для родителей о том, как помочь ребенку весной; памятки для учащихся «Научитесь говорить «НЕТ»; памятки по профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения; памятки для учащихся по профилактике мошенничества; памятки для учащихся и родителей по безопасному поведению в Интернете- кибербуллинг. Родителям и классным руководителям также даны рекомендации по адаптации первоклассников; по формированию адекватной самооценки, профилактике буллинга, формированию сплоченного коллектива, снижению тревожности детей, повышению учебной мотивации, «Как помочь ребенку в подготовке к переходу в 5-й класс», «Подготовка к 1 классу».

В течение учебного года с учащимися начального звена проводились профилактические беседы по урегулированию конфликтов, профилактике буллинга, а также тематические акции и тренинговые занятия:

- игра «Следопыты в мире эмоций» (развитие эмоционального интеллекта) с учащимися 3-х классов (сентябрь 2025 г.);

- профилактические занятия «Мы поддержка друг другу» (профилактика буллинга) с учащимися 3-х классов (сентябрь-ноябрь 2024 г.);

- профилактические занятия «Богатство в многообразии, а сила в единстве» (профилактика буллинга) с учащимися 1-х классов (декабрь 2025 г.);

- профилактическая акция «Мы разные, но мы едины» (декабрь 2025 г.);

- беседы «Я и Интернет» с учащимися 3-4-х классов (январь-февраль 2026 г.);

- беседы «Профилактика буллинга» с учащимися 3-4-х классов (март 2026 г.);

С учащимися среднего и старшего звена проведены встречи-беседы «Профилактика ПАВ» (5-11 кл), беседа-дискуссия «Безопасный Интернет» (6-9 кл), беседа «Я и Интернет» (5-6-е классы), беседа «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» (5-8 кл). «Откровенно, о важном» (в рамках полового воспитания- 7-9 кл) Круглый стол «Профилактика ПАВ, Буллинг.Кибербуллинг»

С родителями проведено областное общешкольное собрание «Профилактика аутодеструктивного поведения и бытового насилия среди несовершеннолетних» для родителей учащихся 5-11 классов.

Для родителей 9-х классов было проведено родительское собрание на тему «Выбор дальнейшего пути обучающихся».

Проведено родительское собрание для родителей 5-х классов в рамках периода адаптации, были даны рекомендации.

Работа с педагогическим коллективом также осуществляется в 2-х основных формах: 1 – групповая просветительская деятельность в виде выступлений на совещаниях и проведения тренинговых занятий, 2 – индивидуальные беседы и консультации по запросу педагогов и по результатам работы с учащимися. Классные руководители были своевременно ознакомлены с результатами всех групповых диагностических исследований и индивидуальных видов работ с учащимися, что позволило им принять соответствующие меры для оптимизации изучаемых показателей детей. С педагогами проведен семинар-тренинг «Развиваем эмоциональный интеллект»; семинар-тренинг «Буллинг и его профилактика», «Профилактика аутодеструктивного поведения среди школьников», беседа «Безопасный Интернет».

Также в течение учебного года велась активная консультирующая и профилактическая работа с родителями, педагогами и детьми всех категорий. По запросам классных

руководителей и педагогов в классах проводились профилактические групповые и индивидуальные беседы с детьми.

Выводы:

Вся запланированная работа на год выполнена эффективно. Качество психолого-педагогического сопровождения соответствует поставленным целям. Результаты индивидуальных консультаций с учащимися и родителями свидетельствуют о положительной динамике в эмоциональном состоянии учащихся, улучшении детско-родительских взаимоотношений.

Работа педагогов-психологов Кабинета поддержки инклюзии.

Согласно плану работы на 2025-2026 учебный год педагогами-психологами Колпаковой А.В. и Паламарчук Н.А. осуществляется работа с учащимися с ООП, с воспитанниками ПКШ и работа по запросу в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное.

Диагностическая деятельность в ПКШ:

Согласно плану **в ноябре** была проведена диагностика уровня развития воспитанников **ПКШ**. Были исследованы показатели развития внимания, мышления, графических навыков. Согласно результатам исследования, среди воспитанников, принявших участие в исследовании, у 18 учащихся (24%) отмечается уровень развития внимания ниже нормы, у 12 учащихся (16%) отмечается уровень развития мышления ниже нормы, уровень развития графических навыков, моторики ниже нормы у 25 учащихся (33,3%). Из данных воспитанников у 6 учащихся отмечаются показатели ниже нормы по всем измеряемым функциям: Жумагулов Замир (ПКШ «А»); Виеру Марк, Рогожников Константин (ПКШ «Б»); Кураджов Доминик, Моор Александра (ПКШ «Г»). У 7-х учащихся низкие показатели по двум измеряемым параметрам: Вакула Кира, Стипанец Данил, Таипова Анель, Хасанова Камилла (ПКШ «В»); Альмухамбетов Арсен, Давыденко Милена, Давыдова София (ПКШ «Г»). 1 учащийся не выполнили задания (Медведев Иван ПКШ «А»), т.к. не воспринимает словесные стимулы (нарушено слуховое восприятие). 3 учащихся имеют сложности поведения, осложняющие процесс усвоения программы (Курдюкова Светлана ПКШ «В», Кураджов Доминик ПКШ «Г», Рогожников Константин ПКШ «Б»). По результатам диагностики воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию западающих функций, памятки с развивающими играми. С воспитанниками проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия. Рекомендовано наблюдение за поведением и динамикой воспитанников с низкими показателями в течение учебного года для дальнейшего принятия решения о прохождении ПМПК.

В апреле была проведена диагностика готовности к школьному обучению воспитанников **ПКШ**. Были исследованы показатели зрелости познавательных процессов (внимания, мышления, графических навыков), личностной готовности детей к 1 классу. Результаты диагностики показали, что 9 воспитанников ПКШ (11,7%) не готовы к школьному обучению, 15 воспитанников (19,5%) имеют сниженный уровень готовности и нуждаются в дополнительной подготовке к 1 классу. 18 из них не имеют заключение ПМПК. Показатели 52 воспитанников (67,5%) свидетельствуют о готовности к школьному обучению, однако следует уделить внимание развитию отдельных функций в рамках подготовки к школе. В целом, уровень готовности к школьному обучению в группах средний. Самый высокий показатель готовности детей (70%) отмечается в ПКШ «В», самый низкий - в ПКШ «Г» (65%), что обусловлено большим количеством учащихся с ООП в данной группе.

6 воспитанникам рекомендовано первичное прохождение ПМПК. 9 воспитанникам рекомендовано дублирование программы ПКШ: Жумагулов Замир, Бойко Давид, Виеру Марк,

Косемук Артемий, Рогожников Константин, Курдюкова Светлана, Моор Александра, Стипанец Данил, Давыденко Милена.

Коррекционно-развивающая деятельность:

На основании результатов диагностических исследований, воспитателям и родителям предоставляются соответствующие рекомендации, с учащимися и воспитанниками проводятся беседы, индивидуальные развивающие упражнения, индивидуальные консультации по запросу.

С воспитанниками ПКШ проведены:

- упражнения на развитие внимания и наблюдательности (октябрь 2025 г.);
- упражнения на развитие познавательных процессов (ноябрь 2025 г.);
- упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы (январь-февраль 2026 г.);
- игры и упражнения на развитие внимания и самоконтроля (март 2026 г.);
- развивающие упражнения на подготовку к 1 классу с воспитанниками ПКШ (апрель-май 2026 г.);

Индивидуально проводилась коррекционно-развивающая работа с **воспитанниками ПКШ, состоящими на контроле «ТЖС»**. На начало второго полугодия в списке ТЖС находилось 4 воспитанника ПКШ, на конец учебного года – 2.

На каждого воспитанника был составлен индивидуальный план сопровождения с целью обеспечения психологической поддержки ребёнка, коррекции эмоциональных трудностей и содействия успешной социальной и учебной адаптации. Проводилась диагностика по проективным методикам с целью определения эмоционального состояния и личностных особенностей детей. Также проводились профилактические беседы, развивающие и творческие занятия, упражнения, направленные на развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер, оптимизацию эмоционального состояния, повышение мотивации и уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения и тревожности.

По результатам работы на конец учебного года отмечается положительная динамика в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере всех 4 детей. Дети успешно адаптировались в коллективах, стали увереннее, повысилась их коммуникативная активность в группе. Наблюдается снижение уровня тревожности и страхов, повышение социальной уверенности.

В течение учебного года также осуществлялось психологическое сопровождение 34 учащихся с **особыми образовательными потребностями (ООП)**, 14 из которых были включены в КПИ.

Таблица 1. Список учащихся с ООП, посещающих занятия педагога-психолога, на 2025-2026 учебный год

№	ФИО ребенка	класс	диагноз	инвалидность	ответственный	примечание
1	Шван Виктор Олегович	1 «Б»	ЗПР, нарушение поведения	нет	Колпакова А.В.	
2	Никифорова Валерия Владимировна	2 «В»	ЗПР	нет	Колпакова А.В.	выбыла от 03.03.2026
3	Шестаков Алексей Алексеевич	2 «Г»	ЗПР, Трудности поведения	нет	Колпакова А.В.	
4	Пелимский Артем	3 «Б»	ЛУО	13.03.2024-13.03.2029	Колпакова А.В.	

	Михайлович					
5	Копий Максим Сергеевич	3 «Б»	ЗПР	нет	Колпакова А.В.	
6	Алекса Кирилл Алексеевич	3 «В»	ЗПР	нет	Колпакова А.В.	
7	Хайриева Кенже Бериковна	3 «В»	ЗПР	нет	Колпакова А.В.	
8	Даутов Жаслан Азаматович	3 «Г»	ЗПР, трудности поведения	нет	Паламарчук Н.А.	
9	Михеев Богдан Федорович	3 «Г»	ЗПР, трудности поведения	нет	Паламарчук Н.А.	
10	Балан Виталина Владимировна	4 «Б»	ЗПР	нет	Колпакова А.В.	заключени е снято от 27.03.2026 г.
11	Мухамеджанов Арлан Рустемович	4 «Б»	НОДА, ЛУО	13.03.2024 - 13.03.2026	Колпакова А.В.	
12	Хасанов Ахмад Анзорович	4 «Г»	ЗПР, трудности поведения	нет	Колпакова А.В.	
13	Дудко Артур Алданышевич	4 «А»	Трудности поведения F-92.8	нет	Колпакова А.В.	заключени е снято от 27.03.2026 г.
14	Малков Валерий Вячеславович	4 «В»	ЗПР	нет	Паламарчук Н.А.	
15	Насырова Зарина Данильевна	4 «В»	ЗПР	нет	Паламарчук Н.А.	
16	Жаканова Арина Жаксылыковна	5 «Б»	ОНР-3	нет	Колпакова А.В.	заключени е снято от 27.03.2026 г.
17	Татьянов Саян Ермакович	5 «Б»	НОДА	08.01.2025- 08.01.2027	Колпакова А.В.	
18	Шилов Денис Алексеевич	6 «Г»	ЛУО	нет	Паламарчук Н.А.	
19	Туматаев Эрик Дмитриевич	7 «А»	ЗПР, трудности поведения	нет	Паламарчук Н.А.	
20	Туматаева Маргарита Дмитриевна	7 «А»	ЗПР	нет	Паламарчук Н.А.	
21	Часнык Семен Михайлович	7 «Д»	ЗПР	нет	Паламарчук Н.А.	
22	Тихий Михаил Викторович	8 «А»	ПИН	нет	Паламарчук Н.А.	

23	Бупеев Айбек Ерболович	9 «Б»	ПИН	нет	Паламарчук Н.А.	
Обучение на дому						
24	Казянин Роман Александрович	1 «Б»	Нарушение общения, социального взаимодействи я и поведения. ЗПР	24.12.2024- 24.12.2035	Колпакова А.В.	
25	Жумагулов Арнур Болатович	2 «Б»	Нарушение общения, социального взаимодействи я и поведения. ЗПР	15.06.2023- 14.06.2034	Паламарчук Н.А.	
26	Ткачишина Нелли Ивановна	3 «В»	Нарушение общения, социального взаимодействи я и поведения. ЗПР	нет	Паламарчук Н.А.	
27	Ибраева Айжан Маратовна	3 «Г»	Нарушение общения, социального взаимодействи я и поведения. УУО	25.11.2023- 12.03.2031	Паламарчук Н.А.	
28	Темирбаева Мария Кайратовна	5 «А»	ЗПР	нет	Колпакова А.В.	
29	Плужников Семён Алексеевич	6 «А»	Нарушение общения, социального взаимодействи я и поведения, ЛУО	23.11.2022- 05.12.2030	Паламарчук Н.А.	
30	Норенко Сергей Андреевич	6 «Д»	ЛУО	нет	Колпакова А.В.	
31	Гладышев Владимир Васильевич	6 «Б»	ЛУО	нет	Паламарчук Н.А.	
32	Шакенова Асыл Нурболовна	7 «Г»	Нарушение общения, социального взаимодействи я и поведения. УУО	25.11.2022- 12.10.2028	Паламарчук Н.А.	

33	Куруц Василий Павлович	8 «А»	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, ЗПР	22.07.2021-31.03.2026	Паламарчук Н.А.	
34	Ковальчук Кирилл Викторович	8 «В»	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, ЛУО	14.10.2021 - 22.09.2025	Колпакова А.В.	

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ООП осуществлялась в направлении развития познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции, сглаживания эмоциональных состояний. В эмоциональной сфере основное внимание уделялось снижению напряжения, тревожности, агрессивности, импульсивности, формированию адекватной самооценки.

По результатам индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями отмечается положительная динамика у следующих учащихся:

-У Шестакова Алексея (2 «Г»)) несколько возросли показатели саморегуляции, эмоциональные реакции стали более спокойные, перепады настроения наблюдаются реже.

-У Хайриевой Кенже (3 «В»)) в сфере мышления наблюдается рост показателей сформированности основных мыслительных операций. Девочка стала успешнее выполнять задания на определение лишнего, обобщение и классификацию, более осознанно выделяет существенные признаки предметов и явлений. Повысилась способность устанавливать логические связи, применять усвоенные способы рассуждения при выполнении учебных заданий. В эмоционально-волевой сфере снизились проявления негативизма. Кенже стала более спокойной и управляемой в поведении, лучше принимает правила и инструкции. Возросли показатели саморегуляции и усидчивости: девочка чаще контролирует свои эмоциональные реакции, способна доводить начатую деятельность до завершения. Также наблюдается положительная динамика в развитии учебных навыков. Повысилась речевая активность и уверенность при устных высказываниях.

-У Балан Виталины (4 «Б»)) возросли показатели внимания и мышления, улучшилась способность к сравнению, обобщению, установлению логических связей, определению существенных признаков. Возросло распределение и переключение внимания. Расширился активный словарь. По результатам индивидуальной работы в соответствии с заключением ПМПК снят диагноз ЗПР.

-У Мухамеджанова Арлана (4 «Б»)) отмечаются небольшие улучшения в развитии восприятия и мышления. Мальчик стал успешнее различать графический образ предметов, определять лишний предмет и слово, более осознанно выделяет существенные признаки объектов, может аргументировать свой выбор, опираясь на основные характеристики предметов (однако иногда еще возникают сложности).

-У Дудко Артура (4 «Г»)) отмечена положительная динамика личностного и социально-эмоционального развития. В сфере личностного развития у ребенка значительно возрос уровень уверенности в себе. Артур стал более спокойным и уверенным в собственных возможностях, проявляет готовность к включению в совместную деятельность. Снизилась выраженность неуверенности, ранее проявлявшейся в избегании контактов и настороженности в новых ситуациях. В области социальной адаптации и коммуникативных навыков наблюдается

существенный прогресс. После длительного периода обучения на дому Артур успешно адаптировался к условиям школьного коллектива. Он стал более открытым в общении, охотнее вступает в контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, поддерживает диалог, проявляет интерес к совместным играм и групповым формам работы. Отмечается расширение круга социальных контактов и повышение качества взаимодействия с одноклассниками. В эмоционально-волевой сфере снизились показатели импульсивности, возросли показатели саморегуляции. Артур стал лучше контролировать свои эмоциональные реакции и поведение, реже проявляет резкие или несдержанные реакции. По результатам работы снято заключение ПМПК.

-У Жакановой Арины (5 «Б») отмечается положительная динамика в эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферах. Наблюдается повышение уровня саморегуляции, стабилизация самооценки, формирование более адекватного отношения к собственным возможностям и результатам деятельности. Существенно расширился круг социальных контактов, улучшились коммуникативные навыки и качество взаимодействия со сверстниками и педагогами. После длительного периода обучения на дому Арина успешно адаптировалась к условиям школьного образовательного процесса, демонстрирует включённость в учебную деятельность и соблюдение требований школьной среды. Показатели развития познавательных процессов достигли возрастной нормы. В результате проведённой работы и на основании решения ПМПК был снят диагноз «ОНР, трудности поведения».

-У Туматаевой Маргариты (7 «А») отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов: возросли показатели внимания, наблюдается переход от конкретно-действенного к более обобщенным формам мышления, операции анализа и сравнения достигли возрастной нормы. Расширился круг общения, коммуникативные навыки развиваются по возрасту. Учащаяся успешно адаптировалась в школьном коллективе. У Маргариты в классе появились друзья. Сформировалась положительная мотивация, девочка стала охотнее включаться в работу.

-У Тихого Михаила (8 «А») увеличилась устойчивость и концентрация внимания, улучшилось запоминание учебного материала, особенно при использовании наглядных и практико-ориентированных методов, возросли показатели мышления. В эмоционально-волевой сфере снизился уровень импульсивности; повысилась способность контролировать своё поведение.

-У Бупеева Айбека (9 «Б») - увеличилась устойчивость и концентрация внимания, улучшились показатели зрительной и слухоречевой памяти, увеличился объем запоминаемого материала при использовании смыслового повторения. В мышлении отмечается развитие операций анализа, сравнения и обобщения. В эмоционально-волевой сфере у Айбека также наблюдается положительная динамика: повысилась уверенность в собственных возможностях; снизился уровень тревожности при выполнении контрольных и проверочных работ; сформировалась способность доводить начатое задание до конца. По результатам индивидуальной работы снято заключение ПМПК.

Консультативно–просветительская деятельность:

Активная консультативная и просветительская работа осуществлялась с родителями учащихся с ООП и воспитанников ПКШ. Основные причины обращения: определение программы обучения, особенности поведения ребенка, динамика в развитии познавательных процессов детей.

Также в течение учебного года велась активная консультирующая и профилактическая работа с родителями, педагогами и детьми по запросам, проводились профилактические групповые и индивидуальные беседы с детьми.

В течение года проведены просветительские мероприятия:

-В ноябре с учащимися 3-4 классов в рамках недели психологической поддержки проведена психологическая игра «Я вижу, я чувствую, я решаю», направленная на развитие навыков командной работы, навыков выражения эмоций и взаимоподдержки.

-19 ноября проведено родительское собрание для родителей 5 классов по вопросам адаптации, обеспечения безопасности учащихся.

-В декабре – акция «Новогодний переполох» с воспитанниками ПКШ.

-В декабре - акция «Новогодняя сказка» с воспитанниками КПИ.

-12 февраля - родительское собрание с родителями 5-11 классов на тему профилактики аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних.

-В марте - акция «Подарок маме» с воспитанниками КПИ.

-В мае - для 3-4 классов проведен психологический квест «В поисках доброты: квест для друзей».

-В мае - с педагогическим коллективом проведен методический воркшоп «Инклюзия в действии».

В течение года психологами КПИ проведено:

- 106 консультаций с родителями;

- 65 консультаций с педагогами;

-17 консультаций с учащимися;

-39 групповых занятий с учащимися;

-123 индивидуальных занятия с учащимися и воспитанниками ПКШ по обращению;

-780 индивидуальных занятий с учащимися с ООП по индивидуальным планам.

Выводы:

Вся запланированная работа на год выполнена. Качество психолого-педагогического сопровождения соответствует поставленным целям. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Работа учителя-логопеда в Кабинете поддержки инклюзии

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда на базе Кабинета поддержки инклюзии осуществлялась на основании плана работы и включала основные направления: диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование родителей и педагогов.

На 2025-2026 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Цель работы:

1. Создание условий, способствующих развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся, оптимизация процесса адаптации учащихся в школе.
2. Создание условий для развития устной и письменной речи учащихся с ООП в условиях КПИ.

Задачи:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Диагностика и анализ уровня развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы учащихся.
3. Коррекция нарушений в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
5. Развитие коммуникативных навыков учащихся.
6. Распространение среди педагогов и родителей специальных знаний по психологии и логопедии в целях оптимизации условий обучения.
7. Оформление и ведение документации.

8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с рабочей программой индивидуально-логопедического сопровождения для обучающихся 1-4 классов, с перспективным планированием на 2025-2026 учебный год.

С 1 по 15 сентября проводилось обследование учащихся, зачисленных в КПИ.

После составления списка, были собраны анамнестические данные на учащихся, справки ПМПК, заполнены речевые карты, логопедические представления. В течении года заполнены формы 2а,б. Для каждого из зачисленных учащихся были составлены коррекционно-развивающие индивидуальные программы, перспективные планы занятий. Расписание коррекционной работы составлялось на год, в течение года корректировалось.

Результаты диагностики можно увидеть в речевых картах учащихся.

Работа в КПИ в течение года проводилась согласно графику работы. Продолжительность занятий 45 минут.

В течение года с учащимися проводились коррекционно-развивающие занятия. Структура занятий включала:

- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематических представлений;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие норм грамматического строя речи;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- развитие пространственно-временных представлений.

На занятиях используются различные методы и приемы, в том числе, использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы.

В течение года учащиеся показали положительные результаты проведенной коррекционной работы.

Пелимскому А., Даутову Ж, Хасанову А. были поставлены сонорные звуки.

В ходе коррекционной работы с Балан В. Достигнута положительная динамика. По результатам повторного обследования на ПМПК заключение снято.

Бупеев А. учащийся 9 класса завершил курс коррекционной работы. В связи с окончанием основного среднего образованием выпускается из школы.

С остальными учащимися коррекционная работа будет продолжена. Часть обучающихся направлена на повторное обследование ПМПК. Дальнейший маршрут сопровождения будет определен по результатам заключения комиссии.

В течение года изучались современные методики по коррекции ОНР, дизартрии, дисграфии. Прослушала вебинар по теме «Коррекция речи у обучающихся с ООП», прошла курсы «Дидактика с нуля», «Искусственный интеллект». Оформлена и своевременно велась документация: речевые карты, индивидуальные планы, журналы учёта, отчёты. А также проводились консультации с родителями и педагогами, в ходе которых обсуждались посещаемость занятий, положительная динамика, достижения учащихся.

Поставленные цели и задачи в целом выполнены. Коррекционно-развивающая работа способствовала улучшению речевых навыков, повышению коммуникативной активности и адаптации обучающихся в школьной среде. Эффективность работы повысилась благодаря системному подходу и взаимодействию с педагогами и родителями.

- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

В 2025-2026 учебном году в школе проведён комплекс мероприятий по профориентации, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, повышение осознанности выбора профессии и информирование о возможностях дальнейшего обучения. Работа велась системно: диагностики, индивидуальные консультации, групповые мероприятия, выездные встречи и экскурсии, взаимодействие с колледжами и вузами, вовлечение родителей и психологов.

Цели

- Повысить осознанность выбора профессии у обучающихся.
- Диагностировать профессиональные интересы, склонности, мотивацию и готовность к дальнейшему обучению.
- Обеспечить информирование о колледжах, вузах и востребованных профессиях региона.
- Организовать практические профпробы и экскурсии на предприятия и учреждения района и области.
- Снизить конфликтность при планировании дальнейшего образования.

Основные мероприятия и результаты (по месяцам)

Сентябрь — октябрь 2025

- Составление и утверждение плана по профориентации.
- Регистрация и начало работы обучающихся на платформе «Mansar Compasy» — охвачено 33 учащихся (продолжение сопровождения в течение года).
- Организация курса «Твой карьерный старт» — начало обучения: в кур приняли участие 92 обучающихся (курсовая программа продолжена с регулярными занятиями и практическими заданиями).
- Сбор информации о предварительном трудоустройстве.

Ноябрь — декабрь 2025

- Проведены информационные встречи с представителями колледжей и вузов в режиме онлайн и очно.
- Родительские собрания по вопросам трудоустройства выпускников.
- Подготовка графика профдиагностик и экскурсий на 2026 год.

Январь 2026

- Продолжена работа на платформе «Mansar Compass» (индивидуальные профили, рекомендации).
- Проведены групповые занятия и тренинги по навыкам самопрезентации и составлению резюме.

Февраль 2026

- Мастер-классы преподавателей и студентов Казахстанского агротехнического колледжа для учащихся 9 классов.
- Проведен школьный этап конкурс «Мир профессий» с приглашением успешного выпускника Хмуренко Д.А.

Март-апрель 2026

Диагностики профессиональных интересов, склонностей и компетенций обучающихся

8–11 классов.

- Диагностика профессиональной мотивации и осознанности выбора профессии.
- Организована комплексная диагностика с последующим анализом и составлением рекомендаций.
- Родительское собрание с родителями 9кл по вопросам поступления в колледжи и организации дальнейшего обучения.
- Выездные профориентационные встречи с участием представителей колледжей и вузов.
- Индивидуальные профконсультации для обучающихся и родителей по результатам диагностик.
- Профориентационная игра для 10 классов «Мир профессий: найди свой путь».
- Совместные консультации «обучающийся–родитель–психолог» для снижения конфликтов при выборе профессии.
- Профессиональные пробы совместно с Казахстанским агротехническим колледжем для учащихся 9 классов.
- Информационная кампания о востребованных профессиях региона (публикации и видеоролики в соцсетях школы).
- Рассылка информации о возможностях обучения в филиалах зарубежных вузов через WhatsApp-чаты.
- Участие учащихся в днях открытых дверей колледжей и вузов.

Апрель — май 2026

- Продолжение выездных профориентационных встреч и экскурсий.
- Продолжена работа по развитию профильного обучения и раннего профессионального самоопределения.

Май 2026

- Итоговый анализ диагностик, подготовка рекомендаций по профнаправлениям и образовательным маршрутам.
- Подготовка учащихся к летним практикам и трудоустройству по программам занятости.

В течение учебного года организованы/запланированы экскурсии с целью практического знакомства с профессиями района и региона:

- Карабалыкская СХОС (ознакомление с рабочими профессиями).
- Карабалыкский районный архив (профессии в сфере документационного обеспечения и истории).
- Пожарная часть (профессии спасателей, пожарных, требования к профессиональной подготовке).
- Центральная районная библиотека (библиотечно-информационная деятельность, профессия библиотекаря).
- Пищекомбинат «Алмаз» (производственная практика, технологии пищевой промышленности).
- Костанайский региональный университет (знакомство с направлениями бакалавриата и магистратуры).
- КИНЭУ им. Дулатова (лекции и консультации по экономическим и управленческим направлениям).
- Музей ДП Костанайской области (профессии в музейной и культурно-просветительской деятельности).

Формат экскурсий: ознакомительные беседы, демонстрация рабочего процесса, мастер-классы/мини-практики, ответы на вопросы учащихся, раздача информационных материалов о специальностях и условиях поступления.

Профориентационная работа в 2025–2026 учебном году проводилась системно и

многосторонне; достигнуты ключевые цели по информированию, диагностике и сопровождению учащихся. Для повышения эффективности рекомендовано внедрить централизованный учёт мероприятий, расширить практическую часть профориентации и усилить обратную связь.

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", согласно Приказу Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому), по мере необходимости в школе оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В 2025-2026 учебном году также было организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому 15

обучающимся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать школу. Обучение на дому было организовано с 01.09.2025 года по 25.05.2026 года согласно приказа №296 от 02.09.2025 года обучающимся 1 класса Казянин Роману, 2 класса Дьяченко Никите, Жумагулову арнуру, 3 класса Ткачишиной Нелли, Ибраевой Айжан, 6 класса Плужникову Семену, Норенко Сергею, 7 класса Шакеновой Асыл, 8 класса Куруц Василию, Ковальчук Кириллу. Обучение на дому было организовано с 17.09.2025 года согласно приказа №501 от 17.09.2025 года обучающемуся 4 класса Цыгановой Анастасии, согласно приказа №697 от 11.12.2025 года обучающемуся 6 класса Гладешеву Владимиру, согласно приказа №08 от 05.01.2026 года обучающейся 5 класса Темирбаевой Марии, обучение на дому организовано с 16.02.2026 года, согласно приказа №117 от 16.02.2026 года обучающемуся 3 класса Михееву Богдану, согласно приказа №191 от 10.0.2026 года обучение на дому организовано обучающейся 9 класса Стовбур Дарье.

Рабочие учебные планы индивидуального обучения на дому составлены в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, от 30 сентября 2022 года № 412)

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно индивидуальному учебному плану, утвержденному директором школы расписанию, согласованному с родителями ребёнка. Учителя учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка. На обучающуюся имеется медицинское заключение ВКК. Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул для учащегося соответствует срокам, установленным для общеобразовательных организаций образования. На ребёнка заведен индивидуальный журнал, в котором отмечаются даты проведения учебных занятий, количество уроков, содержание занятий, ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения

знаний.

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1.

В 2025-2026 учебном году был реализован вариативный компонент во 2-м классе в виде индивидуальных и групповых занятий развивающего характера по математике. В вариативную часть РУПа на ступени основного среднего образования в 5-9-х классах был включен курс «Глобальные компетенции», по 0,5 часа в 5-8-х классах и 1 час – в 9-х классах.

На ступени общего среднего образования в 10-х классах включены Глобальные компетенции, а также элективный курс «Геоинформатика от карты к анализу» по одному часу. В 11-х классах в 2025-2026 учебном году включены Глобальные компетенции, а также элективный курс «Элективный курс "Регионоведение"» по одному часу.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Выполнение требований к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4, 5-9 классах.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год - октябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, ведутся журналы инструктажей, которые хранятся у классных руководителей. В кабинетах оформлены уголки

здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

В 2022-2023 учебном году на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» предусмотрено содержание учебного курса «Правила дорожного движения» по 6 часов в 1-4 классах, по 10 часов в 5-8 классах.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе, классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала Bilimclass.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала Bilimclass.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего, общего среднего образования

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В 2022-2023 учебном году внесены изменения в Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)
2025-2026 учебный год		

1	Русский	20,5
2	Русский	24
3	Русский	26
4	Русский	27

В 2025 – 2026 учебном году количество класс – комплектов 1 класс - 3, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 676,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 4, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая – 816 часов; количество класс-комплектов 3 класс – 4, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 884 часа, количество-класс комплектов 4 класс - 4, недельная нагрузка с русским языком обучения - 27 часов, годовая – 918 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)
2025-2026 учебный год		
5	Русский	29,5
6	Русский	29,5
7	Русский	32,5
8	Русский	33,5
9	Русский	35

В 2025 – 2026 учебном году количество класс – комплектов 5 класс –4, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая – 1003 часа. Количество класс - комплектов 6 класса – 5, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1003 часа. Количество класс - комплектов 7 класс – 5, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 32,5 часов, годовая - 1105 часов. Количество класс – комплектов 8 класс – 4, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента оставляет 33,5 часов, годовая – 1139 часов. Количество класс – комплектов 9 класс – 4, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента оставляет 35 часов, годовая – 1190 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 10-11 классов

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)
2025-2026 учебный год		
10	Русский	36
11	Русский	36

В 2025 – 2026 учебном году количество класс – комплектов 10 класс – 2, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 36 часов, годовая – 1224 часа. Количество класс - комплектов 11 класс – 2, недельная нагрузка инвариантного и

вариативного компонента составляет 36 часов, годовая - 1224 часов.

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования",

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»,

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Класс	Язык обучения	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка (часы)
2025-2026 учебный год			
1	Русский	20,5	0
2	Русский	23	1
3	Русский	26	0
4	Русский	27	0
5	Русский	29	0,5
6	Русский	29	0,5
7	Русский	32	0,5
8	Русский	33	0,5
9	Русский	34	1
10	Русский	34	2
11	Русский	34	2

(Прилагаются все копии подтверждающих документов, разработанных и утвержденных руководителем организации образования: рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

Занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену в 2025-2026 учебного года обучается 368 обучающихся (19 класс-комплектов), из них: начальное образование -1-2 классы – 132 обучающихся (7 класс –

комплектов), основное среднее образование - 8-9 классы – 165 обучающихся (8 класс-комплектов), общее среднее образование – 71 обучающихся (4 класс-комплекта). Во вторую смену в 2025-2026 учебном году обучается 453 обучающихся начальное образование - 3-4 классы – 171 обучающийся (8 класс – комплектов), основное среднее образование – 5-7 классы – 282 обучающихся (14 класс-комплектов) ;

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года).

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

2025-2026 учебный год. В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», в «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2025-2026 учебного года:

- продолжительность учебного года с 1 сентября 2025 года по 25 мая 2026 года включительно:

- продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 03 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2025 года по 08 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2026 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2026 года включительно).

4 четверть – 8 учебных недель.

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее

среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 01 июня 2026 года школа укомплектована педагогическими работниками: 90,004 штатными, в том числе директор школы – 1, заместителей директора по УВР – 2,5, заместитель директора по ВР – 2, заместитель директора по информатизации – 0,5, заместитель директора по хозяйственной работе – 1 ставка. Школа является полнокомплектной.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор: Мендибаева Галия Жумагазыевна, 1988 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 16 лет, в данной школе – 15 лет, в данной должности – 2,5 года, категория - педагог-исследователь; как руководитель, аттестацию не проходила, планирует проходить летом 2026 года.

Заместитель директора по УР: Вертелецкая Надежда Сергеевна, 1987 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 16 лет, в данной должности – 9 лет, категория – педагог, заместитель руководителя второй квалификационной категории.

Заместитель директора по УР: Амандыкова Татьяна Александровна, 1988 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 15 лет, в данной школе – 7 лет, в данной должности – до года, категория – педагог-исследователь, как заместитель руководителя, аттестацию не проходила, планирует проходить в 2028 году.

Заместитель директора по информатизации: Жунусова Марина Владимировна, 1988 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 16 лет, в данной школе – 7 лет, в данной должности – 2 года, категория – педагог-эксперт, как заместитель руководителя, аттестацию не проходила, планирует проходить в 2027 году.

Заместитель директора по ВР: Исабаев Ербулат Бейбутович, 1992 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 6 лет, в данной школе – 6 лет, в данной должности – 5 лет, категория – педагог, как заместитель руководителя, аттестацию не проходил, планирует проходить летом 2026 года.

Заместитель директора по ВР: Нурмагамбетова Диана Дулатовна, 1982 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 11 лет, в данной школе – 6 лет, в данной должности – 1 год, категория – педагог, как заместитель руководителя, аттестацию не проходила, планирует проходить в 2027 году.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию в 1964 году. Техническое состояние здания - удовлетворительное.

В 2024 году был проведен текущий ремонт, включающий следующие виды работ: замена кровли, установка водостоков, замена входной зоны, ремонт крыльца, установка подъёмника и поручней, заливка отмостки по периметру здания, расширение проёмов санузлов на первом этаже, наклейка тактильной жёлтой полосы в коридорах первого этажа, расширение дверных проёмов всех кабинетов.

Здание КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 2,18 га. На территории школы имеются хозяйственная зона и зона отдыха для учащихся.

Хозяйственная зона представляет собой площадку, покрытую асфальтобетонными плитами перекрытия, вблизи пищеблока с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы.

Территория школы благоустраивается и ежегодно облагораживается, на территории высажены хвойные и лиственные деревья, кустарники, имеются газоны, цветники, малые геометрические формы. Прилегающая территория огорожена, проводятся мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание школы кирпичное, состоит из трех этажей общей площадью 3553 кв.м.

Площадь учебной мастерской – кабинет художественного труда - 212 кабинет, 50,5 кв.м, кабинет лаборатория = 14,7 кв.м; кабинет художественного труда - 211 кабинет, 45,7 кв.м и лаборатория 15,1 кв.м; кабинет робототехники - 101 кабинет, площадь 46,2 м2; кабинет истории- 102 кабинет, 46,7 кв.м; кабинет математики -103 кабинет, 46,7 кв.м; кабинет географии - 104 кабинет, 48,3 кв.м; кабинет физики - 105 кабинет, 48,5 кв.м, кабинет лаборатория - 13,9 кв.м; Кабинет биологии - 106 кабинет, 47,7 кв.м, кабинет лаборатория - 15,4 кв.м; кабинет русского языка - 107 кабинет, 48,7 кв.м; кабинет начальных классов -201 кабинет, 51,5 кв.м; кабинет начальных классов - 202 кабинет, 38,6 кв. м; кабинет начальных классов - 203 кабинет, 38,6 кв. м; кабинет начальных классов-203 кабинет, 38,6 кв.м., кабинет начальных классов-204 кабинет, 31,4 кв.м., кабинет начальных классов-205 кабинет, 47,0 кв.м., кабинет начальных классов-206 кабинет, 46,5 кв.м., кабинет начальных классов-207 кабинет, 46,5 кв.м., кабинет начальных классов-208 кабинет, 48,5 кв.м., кабинет английского языка – 29 кабинет, 47,9 кв.м., кабинет английский языка – 210 кабинет -47,9 кв.м., кабинет информатики- 301 кабинет, 50,5 кв.м, кабинет информатики- 302 кабинет, 61,8 кв.м, кабинет лаборатория 12,8, кабинет музыки – 303 кабинет, 31,3 кв.м., кабинет казахского языка-304 кабинет, 31,3 кв.м., кабинет казахского языка-305 кабинет, 46,7 кв.м., кабинет НВиТП - 306 кабинет, 47,3 кв.м, кабинет лаборатория - 20,5 кв.м; кабинет химии -307 кабинет, 47,7 кв.м, кабинет лаборатория - 14,5 кв.м, кабинет артстудия – 11,8 кв.м., кабинет поддержки инклюзии – 44,2 кв.м, кабинет педагога – психолога 14,5 кв.м., кабинет социального педагога, медицинский кабинет, столовая.

Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности.

Водоснабжение централизованное, канализация - септик, газовое отопление. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла, холодного водоснабжения. Имеются питьевые фонтанчики. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах.

Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. В период с 2022 по 2025 гг. частично была укреплена материально-техническая база школы, приобретены: парты двухместные, школьные доски, 3 компьютера, выставочный шкаф, каталожный шкаф, шкафчики для игрушек, металлические шкафы, пуфики, фонтанчики.

В 2025-2026 учебном году школа вошла в проект модернизаций школ фонда устойчивого развития образования «Қазақстан халқына». Улучшена материальная база, модернизированы учебные кабинеты.

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 55 штук (из них 38 внутренних, 17 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 36 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Платные услуги КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Внебюджетных средств школа не имеет.

Лицензированный медицинский пункт (приложение к лицензии, лицензия №21035513 от 23.02.2021 г.) расположен на втором этаже. Имеется договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №659 от 20.02.2025 г. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинский столик, шкаф), оснащен мебелью, медикаментами согласно санитарно-гигиеническим нормам.

В школе на первом этаже расположена столовая, арендатор ИП «Сказка». Столовая с обеденным залом на 112 посадочных мест.

Оборудование столовой: столы обеденные – 31 шт., моечная ванная трехсекционная – 1 шт. электрическая плита – 3 штука, водонагреватель на 100 л – 1 шт., холодильник – 2 шт., морозильник – 1 штука, разделочный стол – 4 штуки. Школьники охвачены горячим питанием на 100%, обучающиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием. Большая часть обучающихся питается организованно.

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале площадью 175,8 кв.м., расположенном на втором этаже, в состав спортивного зала входят 2 раздевалки (для мальчиков и девочек), 2 комнаты для хранения спортивного инвентаря. Для выполнения программы по физическому воспитанию имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования: гимнастические маты - 15 штук, гимнастические козлы - 4 штуки, гимнастический канат - 1 штука, гимнастические кольца - 1 штука, доска пружинная - 2 штуки, канат для лазанья - 1 штука, щит баскетбольный - 2 штуки, кольцо баскетбольное - 2 штуки, спорт.оборудование - 1 штука, стойка волейбольная - 1 штука, брусья гимнастические - 1 штука, вышка судейская - 1 штука, теннисные столы - 2 штуки, стенка гимнастическая - 14 штук, конь гимнастический 1 штука, сетка баскетбольная - 2 штуки, мяч баскетбольный - 39 штук, мяч волейбольный - 34 штук, мяч футбольный - 27 штук, сетка волейбольная - 2 штуки, шахматы - 3 штуки, тогызкумалак - 5 штук, скакалка - 12 штук, эстафетная палочка - 2 штуки, палка гимнастическая - 7 штук, обруч металлический - 13 штук, граната для метания - 10 штук, бес асык - 5 штук, мяч гандбольный - 13 штук, лыжи - 57 штук, крепления - 29 штук, ботинки лыжные - 35 штук, палки лыжные - 52 штуки.

Общая площадь всех помещений составляет – 3553 кв.м., основная площадь -2138,2 кв.м. В школе имеется 27 учебных кабинетов, площадь классных комнат, включая лаборатории, 1414,8 кв.м. Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,8 кв.м., что соответствует Санитарным правилам «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 8, казахского языка и литературы – 2, русского языка и литературы – 1, математики – 1, иностранного языка – 2, географии – 1, кабинет музыки- 1, химии – 1, физики – 1, информатики – 2, биология - 1, робототехника – 1, кабинет истории -1, кабинет НВиТП - 1, мастерские по дереву и по железу, мастерская для девочек – 2, кабинет Поддержки инклюзии -1, кабинет социально-психологической службы – 1, медицинский кабинет - 1. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. В школе имеется модернизированная библиотека площадью 64,7 кв.м.

Обучение учащихся средней и старшей ступени осуществляется по классно-кабинетной системе. В школе отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, санузлы с оборудованными кабинками и всем необходимым сантехническим оборудованием. Организован индивидуальный питьевой режим. Во всех учебных помещениях используется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов («Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР

ДСМ-76).

Оборудование кабинетов: парты ученические (одноместные и двухместные), стулья ученические, стулья офисные мягкие, столы учителя, шкафы для учебных пособий, столы компьютерные, доски настенные, интерактивные панели, выставочные стеллажи. В каждом кабинете имеются современные стенды.

В учебном заведении имеются 25 интерактивных устройств, 2 интерактивные доски, 23 современные интерактивные панели. В организации функционируют учебные кабинеты.

Учебно-производственные мастерские по обработке дерева и железа. Мастерские соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные мастерские укомплектованы мебелью и оборудованием (электрические станки (токарный, столярный, фрезерный, дисковая пила, электролобзик, заточной станок); инструментами (ножовки по дереву, напильники, молотки, пассатижи, бокорезы, ножницы, рубанки). Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности в мастерских имеется соответствующее программное обеспечение и нормам оборудования: общее учебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение, канализацию; электропитание на 220 - 380 В, соответствующее нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения и противопожарную сигнализацию; экстренный выход на улицу, средства электробезопасности и предупредительные знаки; места хранения оборудования и материалов, стенды по технике безопасности (с инструкциями на каждое оборудование).

Школа подключена к Интернету. Технология подключения – радиорелейная (РРЛ), одна точка подключения со скоростью 100 Мбит/с в соответствии с договором. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локальной сети. Всего по школе установлена 1 точка доступа к ЛВС по беспроводной технологии WI-FI и также обеспечен доступ к Интернету через локальную сеть. Все рабочие станции защищены лицензионной антивирусной программой, установлены лицензионные операционные системы (235 шт.), пакет офисных программ на планшетах (8 шт.), ноутбуках (13 шт.), нетбуках (81 шт.), компьютерах (141 шт.).

Предметные кабинеты физика, химия, биология, география, полностью оснащены компьютерной техникой. 8 кабинетов начальных классов так же оснащены полной комплектацией компьютерной техникой, ламинаторами.

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области ИИ: проводятся по необходимости школьные семинары - тренинги по работе с ИИ, курсы.

С 2024 года работаем с электронным журналом BilimClass от Bilim Media Group. Доступ к ресурсам Online Mektap, Bilimcenter, Itest, тестер. Кз. Доступ обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения портала показывает достаточную активность и частое использование онлайн контента при подготовке к урокам. На постоянной основе проводились тестирования учащихся 4, 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации на платформе Testter.kz. Учителя и обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет, использовать его для подготовки к урокам, также в поиске необходимого методического и дидактического материала. В школе работает информационный интернет - ресурс с наличием доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz - <https://gorky-karabalyk.edu.kz>. На данном ресурсе освещается жизнь школы: мероприятия, новости, объявления. Имеются разделы для работы по учебному, воспитательному, научно-методическому направлению. В разделах по школьным методическим объединениям представлена документация по направлению их работы. В блоге директора родители и дети могут найти ответы на интересующие их вопросы в области

образования, касающиеся школы, могут задать вопрос и получить ответы. Там же можно получить информацию по государственным услугам. Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуется ряд задач: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения Bilimklass; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала Bilim Media Group в учебно- воспитательном процессе. Также есть наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и выполняется соответствие фактических данных с Национальной образовательной базой данных. В холле 1 этажа находится электронный киоск, где находится вся информация о педагогах, учащиеся могут посмотреть расписание по классом

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующая в учебно-воспитательном процессе школы, обеспечивающий учащихся бесплатными учебниками и учебными пособиями, пользование библиотечно- информационными ресурсами.

Школьная библиотека имеет свои особенности и специфику. С одной стороны - она учитывает общие библиотечные нормы и правила, а с другой, и это главное – руководствуется требованиями учебно-воспитательного процесса современной школы.

Все контрольные показатели соответствуют стандартам библиотеки школы.

Общий книжный фонд библиотеки на начало 2025-2026 учебного года основной фонд школьной библиотеки составляет 49790 экземпляров, из них учебников 32124.

Основной фонд школьной библиотеки состоит из художественной, методической и научно-популярной литературы по всем областям знаний, изучаемых в школе.

В фонд школьной библиотеки в 2025 году поступили учебники в количестве 2244 экземпляров, В фонд школьной библиотеки в 2025 году поступили учебники в количестве 2244 экземпляров: для 4-х классов по новой программе учебники «Английский язык» издательства «Экспресс-Паблиш» - 100 экземпляров, «Естествознание» издательства «НИШ» – 95 экземпляров, «Трудовое обучение» издательство «Алматыкітап»– 100, «ИЗО» издательство «Алматыкітап»– 100, методическое руководство (электронная версия) 4 класс по «ИЗО», «Трудовое обучение» в количестве 4-х штук; для 7-х классов по новой программе «Английский язык» издательство «Экспресс-Паблиш» учебники -110, Книга для учителя -1, «География»-110 издательство «Алматыкітап», «Қазақ тілі» издательство «Көкжиек-Горизонт» учебники-114, методическое руководство-2, «Художественный труд» издательство «Келешек» для девочек-55, для мальчиков-54, методическое руководство по 2е, «Физика» издательство «Арман ПВ» учебников-113, методическое руководство-2, «Русский язык» издательство «Мектеп» -110, «Русская литература» издательство «Мектеп» -110, «Алгебра» издательство «Мектеп» -110, «Геометрия» издательство «Мектеп» -110, «Биология» издательство «Мектеп» -110, «Химия» издательство «Мектеп» -110, «История Казахстана» издательство «Мектеп» -117; для 8 класса «История Казахстана» издательство «Мектеп» учебники-85; для 10 класса «НБиТП» издательство «Келешек»-45; для 11 класса «НБиТП» издательство «Келешек»-42, «Основы

права» издательство «Мектеп» -42. По дополнительному заказу поступили учебники на 5,9-ые классы.

Все учебники были пересчитаны, сверены с накладными из РОО, внесены в суммарную книгу, в книгу учета учебников, проштемплерованы и розданы по классам, каждому ученику. Вновь прибывшие ученики во время учебного процесса обеспечиваются учебниками, имеющимися в фонде или с других школ района по региональному книгообмену между школ. С начала учебного года постоянно велась работа по привлечению учащихся к систематическому чтению, была рекомендована художественная литература, содействующая воспитанию, расширению кругозора и культурного уровня учащихся. Проводятся индивидуальные беседы с читателями в библиотеке при выдаче и возврате прочитанных книг. Перерегистрация читателей проводится с 1 сентября ежегодно. Новые читательские формуляры заполняются для 1 классов, вновь прибывших в школу и по мере необходимости.

В целях усвоения школьной программы велась пропаганда научно-популярной литературы и книг по различным отраслям знаний, руководящих материалов РК, материалов по знаменательным датам, материалов по краеведению, воспитывалась у читателей любовь к книге, прививались навыки культуры чтения и умения пользоваться библиотекой. Постоянно велась пропаганда наследия писателей Казахстана.

Реализация Проекта «Читающая школа-читающая нация». Приняли участие в республиканском конкурсе «Кітап оқитын ұлт», в районном этапе заняли 2 места учащиеся 7 классов: Аймагамбет Алдияр, Давлетова Минара, Кравченко Елена; учащиеся 8 классов: Кустанов Руслан, Серденбаева Аделя, Шляпникова Даяна; учащиеся 10 классов: Болдарева Елизавета, Исабаева Айгерим, Тулегенова Адия.

Педагоги Давлетова Гульнар Давлетовна, Жапарова Толкынай Жанашевна, Ковальчук Инна Александровна заняли в областном этапе 7 место среди 15 команд.

Громкие чтения отрывков из произведений А.Кунанбаева, Б.Сокпакбаева, М.Ауэзова, М.Шаханова, Г.Мусрепова, А.Бокейханова, «Легенды волшебной страны Атамекен», «Предания Древнего Казахстана».

Громкие чтения произведения-юбиларов, «Читаем вместе, читаем вслух» произведения писателей – юбиляров. «Читаем каждую перемену всем классом!»

К юбилеям писателей, памятным и знаменательным датам оформляются книжные выставки.

Ко дню Республики Казахстана организована книжная «Тәуелсіз елім — Қазақстаным». Челлендж «Ценности Независимости», чтение стихов о Родине.

К юбилею Абая Кунанбаева провели челлендж «Абай әлемі» чтение стихов Абая. Видеоролики ко дню рождения Абая «Читаем Абая». Книжная выставка «Абай Кунанбаев - гордость казахского народа». Чтение Вслух «Слова назидания». Участие в республиканском конкурсе чтения «Абай оқулары». Участвовали в районном этапе республиканского конкурса «Алпамыс батыр» заняли 3 место.

Ко дню Языков народа Казахстана подготовлена тематическая выставка «Язык – сокровищница народа». Викторина «Тіл ғұмыры-ел ғұмыры» в 6«б» классе. Викторина «Достопримечательности Республики Казахстана» в 7-х классах. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в 9«а» классе. Игра- викторина «Туған ел- тұғырын, туған тіл- қыдырын» в 8«б» классе.

В рамках предметных декад по русской литературе прошёл конкурс рисунков «Мой литературный герой», поэтический конкурс «С любовью к Родине, к природе»

Ко Всемирному дню Доброты оформлена тематическая выставка «Доброта творит чудеса!»

Ко дню Независимости Республики Казахстан подготовлена тематическая выставка «Моя независимая страна, моя гордость!»

На зимних каникулах прошла акция «Қыста кітап оқымыз, жадымызға тоқимыз», «Чтение зимой».

В рамках проекта «Читающая школа – читающая нация» прошел конкурс чтецов «Жемчужины земли Карабалыкской», популяризация произведений поэтов родного края.

С целью популяризации чтения и развития читательской активности прошел конкурс скороотчтения чтения вслух «Учимся быстро читать» среди учащихся 2-4 классов.

Акция «Читаем всей семьей», цель акции создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению, укрепление традиций семейного чтения.

Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой», литературные герои оживают в воображении читателей становясь источником вдохновения и удивительных историй.

Час чтения «Афганистан. Без права на забвения», книги об афганской войне, книжная выставка.

Прошел Пазл-батл «Литературная мозаика», собирание пазлов по своим любимым сказкам.

С целью пропаганды книг по правовому воспитанию провела ряд громких чтений:

«Символы нашей Республики», «О Конституции РК», «Твои права - твои обязанности».

С целью нравственного воспитания были проведены: беседы: «Вредные вещества и закон», «Знай и выполняй ПДД», «Чума 21 века», «В мире вежливости», «Поговорим об охране природы», «Разговор о вредных привычках.»

Ведутся накопительные папки «Перечень публикаций статей учителей на 2025-2026 учебный год со статьями наших учителей в газете «Учительская плюс», «СМИ о нашей школе» о нашей школе, спортивные достижения учащихся и учителей, о достойных людях нашего района, материалы по краеведению.

В конце мая по классам учебники собраны и розданы на следующий учебный год. Работа с книжным фондом ведется постоянно. Это расстановка книг, проведение раз в месяц санитарного дня, отбор книг на списание, обновление алфавитных разделителей и полочных указателей.

Ведется также и внутрибиблиотечная работа:

- обеспечение учебниками учащихся в течение учебного года,
- обмен учебниками между школами района,
- запись вновь прибывших учащихся,
- расстановка по местам художественной литературы,
- индивидуальная работа (запись, поиск литературы),
- работа с задолжниками,
- обработка и расстановка читательских формуляров,
- заполнение дневника учёта посещаемости,
- учёт и отчётность,
- заполнение суммарных книг,
- оказание помощи классным руководителям.

Поставленные задачи библиотека старалась выполнить полностью.

- Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет

Материально-техническое обеспечение организации образования осуществляется в рамках централизованного финансирования.

В рамках модернизации материально-технической базы проведено оснащение кабинетов физики, химии, биологии. Оснащение включает в себя лабораторное оборудование, демонстрационный материал, приборы. STEM и технологическое направление.

- Кабинет робототехники и STEM

- Кабинеты технологии (для девочек и мальчиков)
- Кабинет кулинарии

Закуплено специализированное оборудование, инструменты, учебные комплекты.

IT и математическое направление

- Кабинет информатики
- Кабинет математики

Все компьютеры подключены к интернету по локальной сети.

Раздел 7. Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (прилагаются копии протоколов экзаменов за курс обучения на уровне основного среднего образования)

Качество знаний обучающихся начальной школы:

Учебный год	Всего учащихся/ подлежат аттестации	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества знаний
2023-2024	384	49	146	189	100%	65,66%
2024-2025	341/265	53	107	105	100%	60,4%
2025-2026	310/249	51	95	103	100%	58,6%

Анализ результатов обучения в начальной школе показывает, что на протяжении трех учебных лет сохраняется 100%-ная успеваемость учащихся. Все обучающиеся, подлежащие аттестации, успешно освоили образовательную программу и переведены в следующий класс.

В 2023–2024 учебном году качество знаний составило 65,66%. Из 384 обучающихся 49 учащихся завершили учебный год на «отлично», 146 – на «хорошо», 189 – на удовлетворительном уровне.

В 2024–2025 учебном году количество учащихся, подлежащих аттестации, составило 265 человек. Качество знаний снизилось до 60,4%, что на 5,26 процентных пункта ниже показателя предыдущего года. При этом число отличников увеличилось до 53 человек, однако количество учащихся, обучающихся на «хорошо», сократилось до 107 человек.

В 2025–2026 учебном году аттестацию проходили 249 обучающихся. Качество знаний составило 58,6%, что на 1,8 процентного пункта ниже уровня 2024–2025 учебного года и на 7,06 процентного пункта ниже показателя 2023–2024 учебного года. Количество отличников практически сохранилось (51 человек), однако продолжилось снижение числа учащихся, обучающихся на «4» и «5».

Таким образом, несмотря на стабильную 100%-ную успеваемость, наблюдается тенденция к постепенному снижению качества знаний обучающихся начальной школы: с 65,66% в 2023–2024 учебном году до 58,6% в 2025–2026 учебном году. Данная динамика

свидетельствует о необходимости усиления работы по повышению мотивации обучающихся, совершенствованию индивидуального сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении, а также активизации взаимодействия педагогов и родителей по вопросам повышения качества образования.

Качество знаний обучающихся основной школы:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества знаний
2023—2024	438	43	161	234	100%	46,6%
2024—2025	461	59	208	194	100%	57,9%
2025 - 2026	455	55	209	191	100%	58%

Анализ результатов обучения обучающихся основной школы показывает стабильную 100%-ную успеваемость на протяжении трех учебных лет. Все учащиеся успешно освоили образовательные программы и завершили учебный год.

В 2023—2024 учебном году в основной школе обучалось 438 учащихся. Качество знаний составило 46,6%.

В 2024—2025 учебном году численность обучающихся увеличилась до 461 человека. Качество знаний повысилось до 57,9%, что на 11,3 процентного пункта выше показателя предыдущего учебного года. Количество отличников возросло до 59 человек, а число учащихся, обучающихся на «4», увеличилось до 208 человек. Это свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов.

В 2025—2026 учебном году в основной школе обучалось 455 учащихся. Качество знаний составило 58%, что на 0,1 процентного пункта выше уровня предыдущего года и на 11,4 процентного пункта выше показателя 2023—2024 учебного года. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», сохранилось на стабильно высоком уровне: 55 отличников и 209 хорошистов.

Таким образом, в основной школе наблюдается положительная динамика качества знаний. За анализируемый период показатель качества знаний вырос с 46,6% до 58%, что свидетельствует об эффективности проводимой работы по повышению качества образования, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и созданию условий для успешного освоения образовательных программ обучающимися.

Качество знаний обучающихся средней школы:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества знаний
2023-2024	77	3	40	34	100%	55,84%
2024-2025	69	3	43	23	100%	66,7%
2025-2026	71	6	38	26	100%	62%

Анализ результатов обучения учащихся средней школы показывает, что на протяжении трех учебных лет сохраняется стабильная 100%-ная успеваемость. Все обучающиеся успешно освоили образовательные программы и были аттестованы по итогам учебного года.

В 2023–2024 учебном году в средней школе обучалось 77 учащихся. Качество знаний составило 55,84%.

В 2024–2025 учебном году численность учащихся составила 69 человек. Качество знаний повысилось до 66,7%, что на 10,86 процентного пункта выше показателя предыдущего года. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилось до 46 человек, что свидетельствует о положительной динамике учебных достижений.

В 2025–2026 учебном году в средней школе обучался 71 ученик. Качество знаний составило 62%, что на 4,7 процентного пункта ниже уровня предыдущего года, однако на 6,16 процентного пункта выше показателя 2023–2024 учебного года. Количество отличников увеличилось до 6 человек, при этом число хорошистов несколько сократилось до 38 человек.

Таким образом, за анализируемый период качество знаний обучающихся средней школы в целом имеет положительную динамику: показатель вырос с 55,84% в 2023–2024 учебном году до 62% в 2025–2026 учебном году. Несмотря на незначительное снижение по сравнению с предыдущим учебным годом, результаты остаются выше исходного уровня, что свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива по повышению качества образования и подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Качество знаний учащихся по предмету за 3 года

Предмет	Качество знаний			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Динамика с 2023-2026 уч. г.
Казахский язык и литература	70,1%	70,6%	70,0%	-0,6
Русский язык	67,7%	67,9%	69,7%	+1,8
Русская литература	71,5%	75,1%	75%	-0,1
Английский язык	67,7%	74,7%	71,8%	-2,9
Математика	69,5%	66%	65,5%	-0,5
Алгебра	49,5%	60,7%	61,7%	+1
Геометрия	49,5%	63,2%	65,9%	+2,7
Информатика	78,7%	85,1%	87,5%	+2,4
Естествознание	80,6%	82,8%	78,1%	-4,7
Познание мира	90,2%	87,1%	85,9%	-1,2
Физика	66,7%	69,8%	68,8%	-1
Химия	58,3%	77%	84%	+7
Биология	54,2%	63,5%	68%	+4,5
География	59,8%	66,4%	71,5%	+5,1

История Казахстана	64,7%	70,9%	79,9%	+9
Всемирная история	76,4%	80%	88,1%	+8,1
Основы права	93%	90,3%	97,5%	+7,2
Глобальные компетенции	-	-	-	-

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние три учебных года показывает в целом положительную динамику по большинству учебных предметов. Результаты свидетельствуют о повышении качества подготовки обучающихся по ряду дисциплин, особенно общественно-гуманитарного и естественно-научного направлений. Стабильно высокие результаты на протяжении трех лет демонстрируют предметы «Основы права», «Познание мира», «Всемирная история», «Информатика» и «История Казахстана». Наиболее высокий показатель в 2025–2026 учебном году зафиксирован по предмету «Основы права» – 97,5%.

Наиболее значительный рост качества знаний наблюдается по истории Казахстана, где показатель увеличился с 64,7% до 79,9%, что составляет прирост на 15,2 процентных пункта. Существенная положительная динамика отмечается также по всемирной истории (с 76,4% до 88,1%, рост на 11,7 п.п.), химии (с 58,3% до 84%, рост на 25,7 п.п.), биологии (с 54,2% до 68%, рост на 13,8 п.п.), географии (с 59,8% до 71,5%, рост на 11,7 п.п.), информатике (с 78,7% до 87,5%, рост на 8,8 п.п.), геометрии (с 49,5% до 65,9%, рост на 16,4 п.п.) и алгебре (с 49,5% до 61,7%, рост на 12,2 п.п.). Данные результаты свидетельствуют о повышении эффективности преподавания и улучшении учебных достижений учащихся.

Положительная динамика наблюдается и по русскому языку, где качество знаний повысилось с 67,7% до 69,7% (+2,0 п.п.). Русская литература сохранила стабильный высокий уровень качества знаний, увеличившись с 71,5% до 75%.

Вместе с тем по отдельным предметам отмечается некоторое снижение показателей. По казахскому языку и литературе качество знаний снизилось с 70,1% до 70,0% (-0,1 п.п.), по английскому языку – с 74,7% до 71,8% относительно предыдущего года, однако показатель остается выше уровня 2023–2024 учебного года. Незначительное снижение также наблюдается по математике (с 69,5% до 65,5%), физике (с 69,8% до 68,8%), естествознанию (с 82,8% до 78,1%) и познанию мира (с 90,2% до 85,9%).

Анализ трехлетней динамики показывает, что наиболее успешными направлениями стали общественно-гуманитарные дисциплины, информатика и предметы естественно-научного цикла. Рост качества знаний по большинству предметов свидетельствует о результативности проводимой педагогической работы, использовании эффективных образовательных технологий и повышении мотивации учащихся к обучению.

В целом качество знаний учащихся за период с 2023 по 2026 годы характеризуется положительной динамикой. Из 17 анализируемых предметов по большинству наблюдается рост показателей, причем наиболее значительные достижения отмечены по химии, истории Казахстана, всемирной истории, геометрии, биологии и географии. Полученные результаты подтверждают эффективность работы педагогического коллектива и создают основу для дальнейшего повышения качества образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся. 2025-2026 учебный год

К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 88 обучающихся 9-х классов, 2 учащихся освобождены (Стовбур Дарья, Биктиген Диляра -9 А класс). Учащиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, математика (алгебра), казахский язык и литература,) и 1 предмет по выбору (биология, физика, русская литература, география, история Казахстана, английский язык, всемирная история).

Результаты итоговых экзаменов 9-х классов:

Результаты экзамена по алгебре

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	86	11	30	45		100%	47,7%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	86	18	40	28	0	100%	67,4%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	86	23	42	21	0	100%	75,6%

Результаты экзамена по выбору

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9АБВГ	Биология	27	6	18	3		100%	88,9%
	Рус.лит-ра	5	2	3	0		100%	100%
	География	19	3	12	4		100%	80%
	Физика	3		2	1		100%	66,7%
	История Каз-на	6	2	4			100%	100%
	Англ.язык	9	7	2	0		100%	100%
	Всемирная история	4	1	3			100%	100%

**Анализ годового качества знаний и итогового в 9 классе
(с учетом экзаменов)**

№	Предмет	Результаты за год, %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	Русский язык	69,9%	69,7%	-0,2%
2	Алгебра и начала анализа	63,2%	54,5%	-8,7%
3	История Казахстана	79,9%	79,9%	Без изменений
4	Казахский язык и литература	70,2%	70%	-0,2%
5	Биология	68%	68%	Без изменений
6	Рус.лит-ра	75%	75%	Без изменений
7	Информатика	87,5%	87,5%	Без изменений
8	Англ.язык	71,8%	71,8%	Без изменений
9	Всемирная история	88,1%	88,1%	Без изменений
10	Физика	68,8%	68,8%	Без изменений

11	География	71,8%	71,5%	-0,3%
----	-----------	-------	-------	-------

Сравнительный анализ годового качества знаний и итоговых результатов учащихся 9 класса показывает, что большинство обучающихся подтвердили уровень подготовки, достигнутый в течение учебного года. По итогам аттестации значительных изменений по большинству предметов не наблюдается.

Без изменений сохранились показатели качества знаний по 7 предметам: истории Казахстана (79,9%), биологии (68%), русской литературе (75%), информатике (87,5%), английскому языку (71,8%), всемирной истории (88,1%) и физике (68,8%). Это свидетельствует о стабильности образовательных результатов и объективности годового оценивания.

Наиболее высокие показатели качества знаний по итогам года и экзаменов отмечены по всемирной истории (88,1%), информатике (87,5%) и истории Казахстана (79,9%). Учащиеся успешно подтвердили свои знания по данным дисциплинам, что свидетельствует о прочном усвоении учебного материала.

Незначительное снижение результатов зафиксировано по русскому языку (с 69,9% до 69,7%, снижение на 0,2%), казахскому языку и литературе (с 70,2% до 70%, снижение на 0,2%) и географии (с 71,8% до 71,5%, снижение на 0,3%). Данные изменения являются минимальными и не оказывают существенного влияния на общий уровень качества знаний класса.

Наиболее заметное снижение наблюдается по алгебре и началам анализа. Годовой показатель качества знаний составил 63,2%, тогда как итоговый результат снизился до 54,5%, что соответствует отрицательной динамике в 8,7%. Это указывает на наличие затруднений у части учащихся при выполнении экзаменационных заданий, требующих применения знаний в новых условиях, решения задач повышенной сложности и высокого уровня самостоятельности.

В целом результаты итоговой аттестации подтверждают стабильный уровень подготовки учащихся 9 класса. Из 11 анализируемых предметов по 7 предметам показатели качества знаний полностью сохранены, по 3 предметам отмечено незначительное снижение, и только по одному предмету наблюдается существенное уменьшение результата. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива и достаточном уровне подготовки выпускников основной школы, при этом требуют усиления работы по совершенствованию математической подготовки учащихся.

100% выпускников успешно освоили государственный стандарт образования и, таким образом, получили аттестаты об основном образовании, пятеро обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием Бердыгулова С., Доспулова К., Приходько К., Семерик К., Стовбур Д..

Результаты экзаменов 11 класса:

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	29	4	12	13	0	100%	55,2%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	29	7	19	3	0	100%	89,6%

Результаты экзамена по истории Казахстана

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	29	6	21	2	0	100%	89,6%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	29	12	21	6	0	100%	96,5%

Результаты экзамена по выбору

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	Биология	7	2	3	2		100%	71,4%
	География	10	4	5	1		100%	90%
	Физика	7	1	4	2		100%	71,4%
	Англ.язык	2	1	1	0		100%	100%
	Всемирная история	1	1	0	0		100%	100%
	Русская литература	1	1	0	0		100%	100%
	Информатика	1	0	1	0		100%	100%

Анализ годового качества знаний и итогового в 11 классе (с учетом экзаменов)

№	Предмет	Результаты за год, %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	Русский язык	93,1%	93,1%	Без изменений
2	Алгебра и начала анализа	86,2%	86,2%	Без изменений
3	История Казахстана	86,2%	86,2%	Без изменений
4	Казахский язык и литература	93,1%	93,1%	Без изменений
5	Биология	100%	100%	Без изменений
6	Рус.лит-ра	89,7%	89,7%	Без изменений
7	Информатика	79,3%	79,3%	Без изменений
8	Англ.язык	86,2%	86,2%	Без изменений
9	Всемирная история	100%	100%	Без изменений
10	Физика	82,8%	82,8%	Без изменений
11	География	89,7%	89,7%	Без изменений
12	Химия	100%	100%	Без изменений

В 11 классе проведен анализ качества знаний учащихся по итогам учебного года и результатов итоговой аттестации. Сравнение показателей свидетельствует о стабильности образовательных результатов по всем предметам.

По русскому языку качество знаний составило 93,1% как по итогам года, так и по результатам итоговой аттестации. Аналогичная ситуация наблюдается по алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, истории Казахстана, информатике, английскому языку и физике, где итоговые показатели полностью соответствуют годовым результатам.

Высокие результаты показали учащиеся по биологии, всемирной истории и химии — качество знаний составило 100%, что свидетельствует о прочном усвоении учебного материала и успешной подготовке к итоговой аттестации.

По русской литературе и географии качество знаний сохранилось на уровне 89,7%, что также подтверждает стабильность учебных достижений выпускников.

В целом анализ показывает, что итоговые результаты полностью соответствуют годовым показателям. По всем предметам динамика составила 0%, что свидетельствует о объективности текущего оценивания, системной подготовке учащихся к экзаменам и стабильном уровне качества знаний выпускников.

Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень обученности их отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. 100% выпускников успешно освоили государственный стандарт среднего общего образования и, таким образом, получили аттестаты о среднем образовании. В 11 – х классах аттестат особого образца Алтын белгі в 2025-2026 учебном году получила Хусаинова Карина

ВЫВОДЫ:

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В 2025-2026 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2025-2026 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Сводная таблица по годам:

Учебный год	Инклюзив
2023-2024	33 детей
2024-2025	35 детей
2025-2026	31 детей

С каждым ребёнком педагоги работают согласно рекомендаций ПМПК, дети обучаются по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. В краткосрочных планах педагогов находит отражение работа с детьми с ООП на каждом этапе урока.

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов по инклюзивному обучению. Администрация школы держит на постоянном контроле прохождение учителями, работающими с детьми с ООП, курсовой подготовки по инклюзивному обучению.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения верху и внизу с нетравмирующим окончанием), имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля.

В школе постоянно ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам и их проблемам.

- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

12 мая 2026 года проводилось комплексное тестирование МОДО обучающихся 4,9 классов. Всего в 4 классах -42 учеников, отсутствовало 3 (по болезни, справки имеются), участвовали в тестировании 39 учеников (93% участия). Результаты МОДО пока находятся в стадии обработки. Ожидаем официального формирования и публикации итоговых данных

Всего обучающихся 9 классов – 42, из них отсутствовал по болезни 0. В тестировании приняли участие 42 учеников, 100% участия составил

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Наличие педагогов, не имеющих высшего педагогического образования (7 педагогов, или 7% от общего количества педагогов).

Пути решения:

- продолжить работу по получению педагогами высшего образования по соответствующему профилю;
 - осуществлять административный контроль за обучением педагогов в вузах;
 - предусмотреть меры методической поддержки молодых специалистов и педагогов со средним специальным образованием.
2. Сохраняется значительная доля педагогов с квалификационной категорией «педагог» и «педагог-модератор», что требует дальнейшего повышения профессионального уровня.

Пути решения:

- организовать сопровождение педагогов при подготовке к аттестации;

- расширить участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно-методической деятельности;
 - продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
3. Имеются обучающиеся с низким уровнем образовательных достижений и обучающиеся с особыми образовательными потребностями, требующие дополнительного психолого-педагогического сопровождения.

Пути решения:

- усилить индивидуальную и коррекционную работу;
- совершенствовать систему мониторинга учебных достижений;
- расширять применение современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.

Раздел 9. Выводы и предложения

Деятельность КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан в сфере образования и утвержденными нормативными документами. Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, необходимой материально-технической базой и информационными ресурсами.

В ходе самооценки установлено, что образовательная организация обеспечивает выполнение государственных общеобязательных стандартов образования, создает условия для качественного обучения, воспитания и развития обучающихся. Положительными результатами являются высокий уровень курсовой подготовки педагогов, активное участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, а также модернизация материально-технической базы школы.

Предложения:

1. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников и увеличению доли педагогов высшей категории.
2. Усилить работу по сопровождению одаренных обучающихся и повышению результативности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
3. Совершенствовать систему поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Продолжить внедрение современных образовательных технологий и цифровых инструментов обучения.
5. Расширять сотрудничество с родителями и социальными партнерами для повышения качества образовательного процесса.

По итогам самооценки школа соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, а результаты итоговой оценки по критериям содержания образования соответствуют уровню «образцовый».