



**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
МАКСИМА ГОРЬКОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАБАЛЫКСКОГО РАЙОНА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИТОГИ САМООЦЕНКИ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

поселок Карабалык

2024 год

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Учебный план создан в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, с ГОСО, с учетом норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами Сан ПиН. Расписание учебных занятий соответствует исполнению образовательным учреждением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

Поставленные цель и задачи актуальны, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе. Подводя итоги, можно сделать вывод, что, в целом, работа велась достаточно успешно, есть определенные достижения и положительные результаты.

1. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области» за 2023-2024 учебный год

Стабильное функционирование и развитие школы в 2023-2024 учебном году осуществлялось в соответствии с основными Законами Республики Казахстан и нормативно-правовыми документами в сфере образования. Работа педагогического коллектива велась в соответствии с целью и задачами, поставленными перед педагогами на 2023-2024 учебный год.

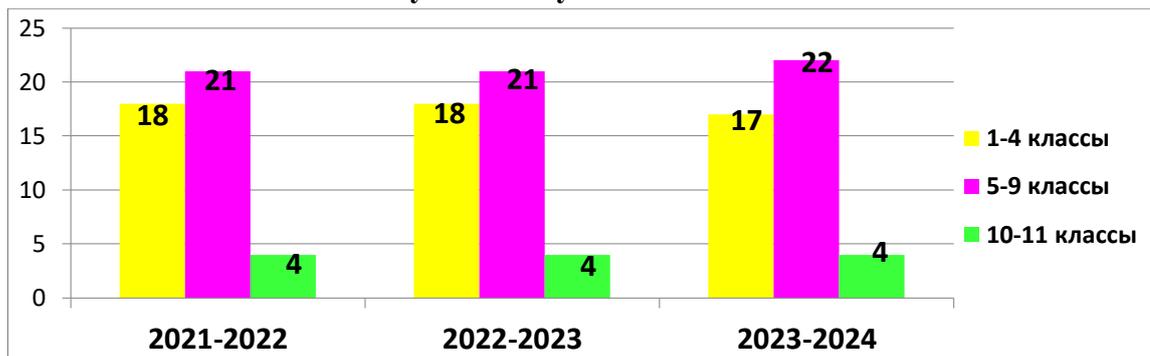
Объем учебной нагрузки соответствовал рабочему учебному плану. Расписание учебных занятий было составлено с учетом санитарно-эпидемиологических требований к порядку, содержанию и обеспечению работы организаций образования.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах школы в 2023-2024 учебном году выполнены по содержанию в полном объеме.

Одним из главных критериев конкурентоспособности школы является увеличение количества учащихся. Как показывает анализ, контингент учащихся за последний учебный год увеличивается.

Учебный год	Количество учащихся
2021-2022	865
2022-2023	877
2023-2024	899

Комплектование классов по ступеням обучения



Анализируя комплектование классов, следует отметить увеличение классов-комплектов в среднем звене: в 2022-2023 учебном году в среднем звене показатель был 21 класс, в 2023-

2024 учебном году – 22. В начальном звене в 2022-2023 учебном году показатель был 18 классов, в 2023-2024 учебном году – 17. В старшем динамика стабильна.

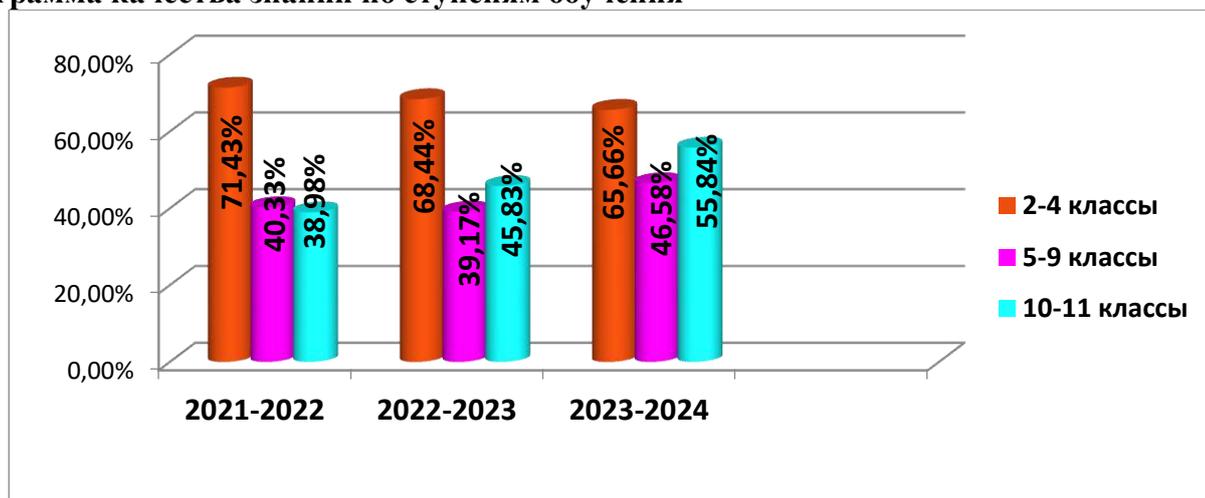
Успеваемость учащихся и качество их знаний являются основными показателями в учебно-воспитательном процессе школы.

Сравнительная таблица по успеваемости и качеству знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2021-2022	52,25%	100%
2022-2023	51,02%	100%
2023-2024	54,43%	100%

Анализируя данные таблицы, мы видим, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом, в 2023-2024 учебном году качество повысилось (3,41%).

Диаграмма качества знаний по ступеням обучения



Как показывает диаграмма, в школе в начальном звене идет снижение качества во 2-4 классах с 68,44% до 65,66%. Одна из причин низкого качества – выбытие отличников и хорошистов, прибывают слабые учащиеся, имеющие тройки. В среднем звене за три года картина не стабильная в 2022-2023 учебном году качество снизилось по сравнению с 2021-2022 годом, в 2023-2024 году идет повышение с 39,17% до 46,58%. В старшем звене идет повышение качества, в 2022-2023 учебном году качество повысилось по сравнению с 2021-2022 годом с 38,98% до 45,83%, в 2023-2024 году с 45,83% до 55,84%.

Неуспевающих и неаттестованных по итогам трех лет нет.

Контингент отличников и хорошистов

Учебный год	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся, окончивших учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2021-2022	109	407	52,25%	100%
2022-2023	96	400	51,02%	100%
2023-2024	95	442	53,43%	100%

Анализируя данные таблицы в разрезе трех лет, мы видим снижение контингента отличников и хорошистов в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом, соответственно снижение качества знаний. Причина: выезд отличников и хорошистов в другие школы в связи со сменой места жительства. В 2023-2024 учебном году идет повышение количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»

по сравнению с прошлым годом с 400 на 442 учащихся, соответственно произошло повышение качества знаний.

Сравнительная таблица контингента отличников и хорошистов по ступеням обучения

	2021-2022уч. год			2022-2023 уч. год			2022-2023 уч. год		
	2-4	5-9 кл	10-11	2-4	5-9 кл.	10-11	2-4	5-9 кл.	10-11
Кол-во отличников	78	31		59	35	2	49	43	3
Кол-во учащихся, окончивших уч.год на «4» и «5»	215	169	23	206	161	33	195	204	43
Качество знаний	71,43%	40,33%	38,98%	68,44%	39,17%	45,83%	65,66%	46,58%	55,84%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализируя данные сравнительной таблицы, мы видим в начальном звене спад по сравнению с прошлым годом. В 5-9 классах за год произошел рост количества отличников с 35 до 43 человек. Из-за роста отличников и хорошистов в 5-9 классах, качество знаний в среднем звене повысилось с 39,17% до 46,58%. В 10-11 классах за два года показатели выросли от 45,83% до 55,84%.

Динамика качества знаний учащихся по предметам в начальных классах

Наименование предметов	2-4 классы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Казахский язык	79%	78,7%	74,3%
Английский язык	81,3%	77,3%	74,1%
Русский язык	75%	77,3%	71,3%
Математика	77%	76,3%	72,6%
Естествознание	89,7%	92%	84,8%
Познание мира	90,7%	92,6%	90,2%
Литературное чтение	86%	84%	80,4%

Исходя из данных таблицы, мы видим снижение качества знаний по всем предметам за последние два года. По предмету «Казахский язык» снижение с 78,7% до 74,3% по «Английскому языку» с 77,3% до 74,1%. По русскому языку в течение двух лет показатели снижаются, на (6), по естествознанию на (7,2), по познанию мира на (2,4). По математике качество снизилось с 76,3% до 72,6%.

Динамика качества знаний учащихся по предметам в 5-9 классах

Наименование предметов	5-9 классы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Казахский язык	67,7%	64,2%	64,9%
Английский язык	64,5%	61,3%	63,1%
Русский язык	59,3%	59,3%	62,2%
История Казахстана	63,9%	57,1%	65,1%
Всемирная история	70,6%	64,7%	74,1%
Математика	63,2%	50%	64,7%

Алгебра	47,1%	49,1%	46,3%
Геометрия	50,7%	52,7%	45,1%
Русская литература	61,9%	61,3%	63,6%
География	53,1%	60,8%	58,2%
Биология	52,9%	49,1%	50,4%
Физика	59%	55,4%	61,9%
Химия	56,8%	57,2%	57,4%
Естествознание	61,1%	56,5%	73,9%
Информатика	75,8%	74,8%	79%
Основы права	67,9%	73,7%	89,4%

Анализируя качество знаний по предметам в среднем звене, следует отметить снижение по алгебре (-2,8%), по географии (-2,6%). По основам права, анализируя предыдущий учебный год, наблюдается повышение на 15,7%, по математике на 14,7%, всемирной истории на 9,4%. Заметно снизилось качество по геометрии по сравнению с прошлым учебным годом: с 52,7% до 45,1%, на 7,6%.

Динамика качества знаний учащихся по предметам в 10-11 классах

Наименование предметов	10-11 классы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Казахский язык	74,6%	75%	83,1%
Английский язык	69,5%	68,1%	76,6%
Русский язык	81,4%	86,1%	89,6%
История Казахстана	59,3%	56,9%	62,3%
Всемирная история	91,5%	84,7%	90,9%
Алгебра	52,5%	48,6%	59,7%
Геометрия	49,2%	52,8%	63,6%
Русская литература	81,4%	81,9%	81,8%
Биология	72,9%	61,1%	72,7%
География	67,8%	70,8%	64,9%
Химия	72,9%	55,6%	61%
Физика	81,4%	75%	81,8%
Информатика	59,3%	68,1%	77,9%

Динамика качества знаний в старшей ступени обучения повышается по сравнению с прошлым годом. Повысилось качество знаний учащихся 10-11 классов по всем предметам кроме географии, по географии произошло понижение с 70,8% до 64,9%, на (-5,9%).

Выводы по анализу качества знаний и успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год:

1. Увеличение контингента учащихся за три года.
2. Успеваемость по итогам учебного года-100%, все учащиеся школы аттестованны, отсутствуют неуспевающие.

Необходимо:

1. Учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией через проведение дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. В 2024-2025 учебном году поставить на классно-обобщающий контроль классы, показавшие качество знаний ниже 50%.
3. Поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».
4. Классным руководителям, учителям-предметникам, которые будут работать в 5-х

классах, обратить внимание на адаптацию учащихся, определить основные направления совместной работы по недопущению снижения качества знаний учащихся.

5. Руководителям методических объединений рассмотреть на заседаниях качество знаний по предметам, разработать на 2024-2025 учебный год план работы школы по повышению качества знаний учащихся.
6. Всем классным руководителям довести до сведения родителей итоги успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год.

2 Анализ промежуточного экзамена по предмету «Казахский язык и литература» в 5-8, 10-х классах.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты промежуточного экзамена по предмету «Казахский язык и литература» в 5-8, 10-х классах.

Целью работы школы по подготовке к экзаменам были:

1. Организация работы школы по подготовке к промежуточному экзамену по предмету «Казахский язык и литература»
2. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.
3. Проведение консультаций с обучающимися 5-8,10-х классов.

Результаты промежуточных экзаменов 5-8-х, 10-х классов:

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5 АБВГД	107	30	44	33		100%	69,2%
6 АБВГ	82	20	39	23		100%	71,9%
7 АБВГД	98	23	38	37		100%	62,2%
8 АБВГ	80	15	36	29		100%	63,75%
10 АБ	37	11	21	5		100%	86,5%
итого	404	99	178	127		100%	68,6%

Анализ годового качества знаний и промежуточного экзамена в 5-8,10-х классах

(с учетом экзаменов)

№	Класс	Результаты за год, %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	5 АБВГД	68,2%	69,2%	+1%
2	6 АБВГ	68,3%	71,9%	+3,6%
3	7 АБВГД	63,3%	62,2%	-1,1%
4	8 АБВГ	63,8%	63,8%	Без изменений
5	10 АБ	86,5%	86,5%	Без изменений
6	итого	67,8%	68,6%	+0,8%

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Целью работы школы по подготовке к итоговой аттестации были:

1. Организация работы школы по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации
2. Формирование базы данных по данному направлению:
 - потребности учащихся и их учебные, психологические возможности и способности;
 - методическое и психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

В течение учебного года школой велась системная работа по подготовке к итоговой аттестации, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой документацией. На уроках учителя-предметники проводили повторение пройденного материала тем самым велась подготовка и ликвидация пробелов в знаниях.

К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 68 обучающихся 9-х классов, 2 ученика освобождены (Цыганов Евгений - 9 В класс, Якущенко Анатолий - 9 Г класс), за курс средней школы были допущены 40 обучающихся 11 класса.

Согласно приказу «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» за №125 от 18.03.2008 года с внесенными дополнениями и изменениями. Пункт 38:

Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) класса проводится в следующих формах:

1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе 2) письменный экзамен по математике (алгебре); 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе 4) письменный экзамен по предмету по выбору. Учащиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, математика (алгебра), казахский язык и литература,) и 1 предмет по выбору (биология, физика, русская литература, география, история Казахстана, информатика, английский язык, всемирная история).

Результаты итоговых экзаменов 9-х классов:

Результаты экзамена по алгебре

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	66	5	22	39		100%	40,9%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	66	8	28	30	0	100%	54,5%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	66	7	33	26	0	100%	60,6%

Результаты экзамена по выбору

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9АБВГ	Биология	21	2	3	16		100%	23,8%
	Рус.лит-ра	5	0	3	2		100%	60%
	География	18	3	14	1		100%	94,4%
	Физика	8	6	2	0		100%	100%
	Информатика	1	0		1		100%	0%
	История Каз-на	7	1	4	2		100%	71,4%
	Англ.язык	5	2	2	1		100%	80%
	Всемирная	1	1	0	0		100%	100%

	история						
--	---------	--	--	--	--	--	--

**Анализ годового качества знаний и итогового в 9 классе
(с учетом экзаменов)**

№	Предмет	Результаты за год, %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	Русский язык	54,5%	54,5%	Без изменений
2	Алгебра	45,5%	45,5%	Без изменений
3	Казахский язык и литература	59,1%	59,1%	Без изменений
4	Биология	62,1%	87,9%	+25,8%
5	Физика	63,6%	63,6%	Без изменений
6	Рус.лит-ра	57,6%	57,6%	Без изменений
7	География	72,7%	72,7%	Без изменений
8	История Каз-на	62,1%	62,1%	Без изменений
9	Англ.язык	57,6%	57,6%	Без изменений
10	Информатика	59,1%	59,1%	Без изменений
11	Всемирная история	72,7%	72,7%	Без изменений

В 2023-2024 учебном году выпускники школы прошли государственную (итоговую) аттестацию по 5 общеобразовательным предметам: обязательные – алгебра и начала анализа, и русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана, а также предметы по выбору русская литература, биология, информатика, всемирная история, английский язык, физика, география.

По результатам экзаменов можно сделать вывод, что обучающиеся, сдававшие экзамен подтвердили свои знания и показали высокий результат.

100% выпускников успешно освоили государственный стандарт образования и, таким образом, получили аттестаты об основном образовании, трое обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием Хусаинова Карина, Каленова Даяна, Шугумбаева Айдана.

Результаты экзаменов 11 класса:

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	40	5	18	17	0	100%	57,5%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	40	15	14	11	0	100%	72,5%

Результаты экзамена по истории Казахстана

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	40	10	15	15	0	100%	62,5%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	40	24	11	5	0	100%	87,5%

Результаты экзамена по выбору

№	Предмет	Результаты за год, %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	Русский язык	92,5%	85%	-7,5%
2	Алгебра и начала анализа	60%	60%	Без изменений
3	История Казахстана	62,5%	62,5%	Без изменений

4	Казахский язык и литература	80%	80%	Без изменений
5	Биология	52,5%	70%	+17,5%
6	Рус.лит-ра	87,5%	87,5%	Без изменений
7	Информатика	82,5%	80%	-2,5%
8	Англ.язык	75%	75%	Без изменений
9	Всемирная история	85%	85%	Без изменений
10	Физика	87,5%	87,5%	Без изменений
11	География	70%	70%	Без изменений

По представленным результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: алгебра, история Казахстана, казахский язык и литература, русская литература, английский язык, всемирная история, физика и география. По предмету русский язык Гаязова Лира, Роевко Глеб, Черноус Вероника получили оценку ниже годовой, по информатике ниже годовой оценка у Суркова Вадима.

Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень обученности их отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. 100% выпускников успешно освоили государственный стандарт среднего общего образования и, таким образом, получили аттестаты о среднем образовании. В 11 «А» классе аттестат особого образца «Алтын белгі» в 2023-2024 учебном году получила Кравченко Ульяна.

По итогам государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод:

1. Выпускники 11 класса осознанно выбрали профиль обучения, необходимый для продолжения обучения в высшей школе.
2. На III ступени обучения государственные стандарты на профильном уровне освоили 100% обучающихся.
3. Растет мотивация к обучению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции в 11-х классах.
4. Результаты экзаменов учащихся 9 класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.
5. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

3. Анализ научно-методической работы.

Тема научно-методической работы школы 2023-2024 учебного года: Развитие индивидуально-личностного потенциала обучающихся – как фактор повышения качества образования

Цель: «создание образовательной среды, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов»

Задачи научно-методической работы:

- 1.Повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом через ВШК.
- 2.Внедрять новые подходы в обучении и преподавании.
- 3.Использовать системный подход в работе и повысить эффективность курсов по развитию глобальных компетенций, кружки и факультативы за счёт вариативного и гимназического компонента с целью развития детской одарённости.
- 4.Создать условия для поддержки детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, обеспечивая сопровождение их развития в соответствии с программными задачами школы

Основные направления научно-методической работы:

1. Оказание методической помощи в разработке учебно-методического обеспечения рабочих программ; подготовке докладов и выступлений на конференциях, совещаниях, педсоветах и т.д.;
2. Повышение профессиональной квалификации и методического мастерства преподавателей;

3. Изучение, описание и внедрение передового опыта учебно — методической работы, инновационной деятельности преподавателей через участие в методических выставках, презентации своих достижений;
4. Накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению и формирование информационного банка;
5. Продолжение работы по системе менеджмента качества образования, организация работы внутришкольного контроля;
6. Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
7. Проведение мониторинга качества профессионального мастерства педагогов и развития коллектива;
8. Формирование модели компетентной личности выпускника;
9. Комплексный мониторинг учебно– воспитательного процесса в системе образования, роста педагогического мастерства преподавателей.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Составлен годовой план работы школы;
2. Годовые планы работы методических объединений;
3. Перспективный план повышения квалификации;
4. Перспективный план аттестации педагогов;
5. Поданы заявки на проведение семинаров, мастер-классов, учителями для педагогов школ района и области.

Мы анализируем деятельность школы по 2 параметрам: научно-методическая работа, работа с одаренными учащимися.

В разделе научно-методическая работа мы рассмотрим итоги аттестации педагогов, прохождения курсов ПК, участие педагогов в семинарах, конкурсах профессионального мастерства и форумах.

На конец 2023-2024 учебного года в школе работает 96 педагогов.

Педагогический стаж

0-3 лет	4-10 лет	11-20 лет	21 и более
13	23	34	26

Возраст

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-57 лет	58 лет и старше
20	37	21	12	6

По полу

мужчины	женщины
17	79

Образование

	Высшее	Средне-специальное	Степень магистра	Кандидат наук
Педагоги	86	6	16	1
Воспитатели	2	2	-	-
Всего:	88	8	16	1

По категориям

	высшая	первая	вторая	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
педагоги	-	-	1	18	25	25	23
воспитатели	1	-	-	-	-	3	-
Всего:	1	-	1	18	25	28	23

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 10 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

ШМО	Руководитель
ШМО дошкольного цикла	Звонарева Ю.А.
ШМО фундаментального цикла	Идрисова Д.А.
ШМО гуманитарного цикла	Ковальчук И.А.
ШМО учителей казахского языка	Мырзагалиева К.Ш.
ШМО естественного цикла	Вальтер А.В.
ШМО математического цикла	Медведева Л.Н.
ШМО учителей английского языка	Акбарова Р.Г.
ШМО учителей истории	Алжанова Г.М.
ШМО эстетического цикла	Жумабаев М.М.
ШМО физической культуры	Сельханов Д.В.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ГОСО, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к МОДО, итоговой аттестации и ЕНТ.

С начала учебного года для молодых специалистов – Тургали Л.Н., Радзиевской А.А.(2022), Бисекеевой А.Е., Брухачевской К.Е., Ибраевой А.Е., Хусаиновой А.К.(2021) работает Школа молодого учителя. Главная цель «Школы Молодого учителя» – оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности.

Заседания проходили раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя давали рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводился контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творческие педагоги – наставники, закрепление данных учителей за молодыми специалистами утверждено приказом директора школы. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы.

Для оказания методической помощи молодым специалистам со стороны администрации была организована работа по нескольким направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

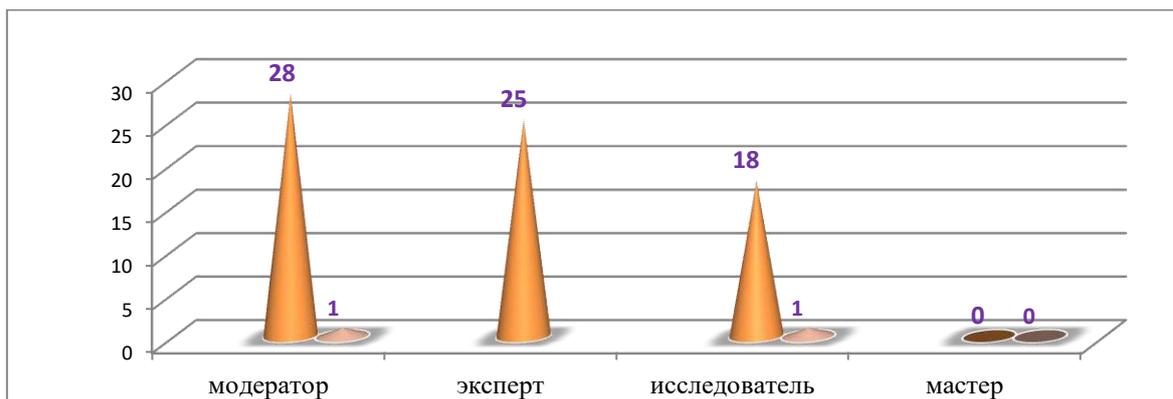
Ведение школьной документации (работа с электронным журналом, платформой OnlinMekter);

Контроль за деятельностью молодых специалистов.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на них рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и

воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

На данный момент в школе 18 исследователей, 25 экспертов, 28 модераторов, 1 педагог имеет вторую категорию, 1-высшую, без категории-23. Педагогов, имеющих категории, составляет – 75 %.



Курсы повышения квалификации прошли - 54 педагога: 25 – предметные курсы, 34-курсы по инклюзивному образованию. Что составило 56,2 % от общего числа педагогов. В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается рост - 33,8% .



Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Тема курсов, номер сертификата	Место прохождения
1	Ахметова Елена Муратовна	Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы (7-9 классы), 0693951	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 07.08. - 18.08.2023
2	Серегин Александр Александрович	Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы (7-9 классы), 0694143	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 07.08. - 18.08.2023
3	Вальтер Анна Викторовна	Развитие предметных компетенций учителей химии. Трудные темы (7-9 классы), 0695001	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 21.08. - 01.09.2023
4	Бермухамбетов Руслан Серикович	Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов НВиТП, 0695406	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 04.09. - 15.09.2023
5	Сельханов Дмитрий Витальевич	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры, 00004797	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 04.09. - 15.09.2023
6	Радзиевская	Развитие профессиональных	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 02.10. -

	Анастасия Александровна	компетенций старших вожатых в организациях образования, 0809654	13.10.2023
7	Стипанец Светлана Сергеевна	Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с ООП в организациях образования, 0809625	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 02.10. - 13.10.2023
8	Ягодина Елена Сергеевна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810623	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
9	Юсупова Гульнара Фанисовна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810622	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
10	Харитоновна Марина Александровна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810621	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
11	Утегенова Айслу Сисенгалиевна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810618	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
12	Твердохлебова Евгения Александровна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810615	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
13	Помазан Светлана Александровна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810614	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
14	Петрова Юлия Александровна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810613	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
15	Одинокова Александра Александровна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810612	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
16	Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810610	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
17	Медведева Татьяна Николаевна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810609	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
18	Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810608	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
19	Кисикова Эльмира Сайлауовна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810606	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
20	Исанова Земфира Фанисовна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810605	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
21	Закирова Динара Амиргалиевна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810604	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
22	Жунусова Марина владимировна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810603	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
23	Жалмурзаева Жанара Токтарбаевна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810602	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023

24	Бисенова Гульшат Бахчановна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810502	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
25	Бермухамбетова Алия Толыбаевна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810595	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
26	Амандыкова Татьяна Александровна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810592	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
27	Актанова Наталья Павловна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810591	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
28	Акбарова Раушан Газизовна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810590	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
29	Айкадамова Гульшат Хамитовна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810589	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
30	Берденова Ардак Чингисхановна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810351	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
31	Хайдаршина Татьяна Николаевна	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810620	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
32	Брусник Сергей Викторович	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810597	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
33	Фатеев Дмитрий Дмитриевич	Современные технологии обучения и и воспитания детей с ООП, 0810619	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
34	Фатеева Юлия Юрьевна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 10-11 классов, 0810877	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.10. - 03.11.2023
35	Амандыкова Татьяна Александровна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы, 0723300	ЦПМ, г.Костанай, 25.09. - 29.09.2023
36	Бисенова Гульшат Бахчановна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы, 0723301	ЦПМ, г.Костанай, 25.09. - 29.09.2023
37	Брутян Татьяна Сергеевна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы, 0723302	ЦПМ, г.Костанай, 25.09. - 29.09.2023
38	Звонарева Юлия Александровна	Реализация типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, 004124	Институт раннего развития, г.Костанай, 06.11-16.11.2023
39	Бабаян Гаяне Степановна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы, 013852	ЦПМ, г.Костанай, 01.11. - 01.12.2023
40	Твердохлебова Евгения Александровна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы, 0810863	ЦПМ, г.Костанай, 01.11. - 01.12.2023
41	Шарипова Динара Сейлхановна	Развитие предметных компетенций учителей географии и	ЦПМ, г.Костанай, 04.01. - 26.01.2024

		естествознания, 0814098	
42	Бермухамбетова Алия Толыбаевна	Профилактика насилия в организациях образования, 0040240	НАО «ННПИБД «Оркен», 26.02.- 07.03.2024
43	Вертелецкая Надежда Сергеевна	Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования, 0040347	НАО «ННПИБД «Оркен», 11.03.- 15.03.2024
44	Жумабаев Марат Муханович	Повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования, 0812831	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 26.03. - 05.04.2024
45	Жалмурзаева Жанара Токтарбаевна	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы, 0812851	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 26.03. - 05.04.2024
46	Шимпиисова Динара Болатбековна	Инновационные технологии в обучении английскому языку, 0812917	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 26.03. - 05.04.2024
47	Брутян Татьяна Сергеевна	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов, 074789	ЦПМ, г.Костанай, 26.04.2024
48	Бисенова Гульшат Бахчановна	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов, 074785	ЦПМ, г.Костанай, 26.04.2024
49	Вертелецкая Надежда Сергеевна	Глобальные компетенции, 0813298	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 22.04. - 03.05.2024
50	Брусник Сергей Викторович	Методика и практика преподавания языка программирования Python	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 22.04. - 03.05.2024
51	Кисикова Эльмира Сайлауовна	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы, 0813604	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 13.05. - 24.05.2024
52	Жунусова Елена Анатольевна	Содержание логопедической работы по сопровождению детей с ООП в общеобразовательной школе	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 13.05. - 24.05.2024
53	Шарипова Динара Сейлхановна	Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ООП, И-233537	ОФ Дамыту, г. Костанай, 18.05.2024
54	Медведева Лидия Николаевна	Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ООП, И-233501	ОФ Дамыту, г. Костанай, 18.05.2024
55	Безносенко Игорь Владимирович	Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ООП, И-233458	ОФ Дамыту, г. Костанай, 18.05.2024
56	Безносенко Наталья Николаевна	Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ООП, И-233459	ОФ Дамыту, г. Костанай, 18.05.2024
57	Алжанова Гульнур Мурзагалиевна	Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ООП, И-233445	ОФ Дамыту, г. Костанай, 18.05.2024
58	Колпакова Анастасия Владимировна	Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ООП, И-233492	ОФ Дамыту, г. Костанай, 18.05.2024
59	Мендибаев	Обучение и психолого-	ОФ Дамыту, г. Костанай,

	Бахтияр Бакчанович	педагогическое сопровождение учащихся с ООП, И-233502	18.05.2024
60	Фатеев Дмитрий Дмитриевич	Развитие предметных компетенций учителей музыки, 0814087	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 27.05. - 07.06.2024
61	Тургали Лязиза Нурлановна	Современные образовательные технологии формирования знаний и навыков по физике, 0813931	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 27.05. - 07.06.2024
62	Жахина Альфия Дюсенбековна	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы, 0813800	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 27.05. - 07.06.2024
63	Ергазина Айнуур Бериковна	Методика и практика преподавания языка программирования Python	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 10.06. - 21.06.2024

В 2023-2024 учебном году предметные курсы ПК нужно будет пройти 15 педагогам.

Проблемы:

1. Отсутствие педагогов с категорией мастер;
2. Сокращение курсовой тематики и как следствие нехватка мест.

Пути решения:

1. Проведение индивидуальных консультаций;
2. Проведение разъяснительной работы среди педагогов.

В 2023-2024 году в ноябре школа обобщала опыт работы на республиканском уровне на тему «Применение цифровых образовательных ресурсов и электронных учебников».

В марте на базе школы проведен областной семинар для руководителей школ и заместителей директоров на тему «Внутришкольный контроль как эффективное средство управления качеством образования: анализ, решения и перспективы» был проведен директором школы Мендибаевой Г.Ж., заместителями директора по учебной и воспитательной работе – Вертелецкой Н.С., Богуш А.И., Жунусовой М.В., Исабаевым Е.Б., педагогом-психологом – Колпаковой А.В.

На базе общеобразовательной школы имени А.Кунанбаева проведены районные методические посиделки на тему «Развитие функциональной грамотности через использования активных методов обучения на уроках литературного чтения в начальных классах», где представили опыт работы учителя Идрисова Д.А., Юсупова Г.Ф.

В течение года лекторский состав НЦПК «Орлеу», г.Костанай дополнили наши коллеги Маралбаева Ж.У., Богуш А.И., Ахметова Е.М.

Обобщение опыта - это аналитическая деятельность. Одна из форм – это участие в работе научно-практических конференций, написание программ, методических пособий и рекомендаций.

В данном направлении следующие достижения:

Обобщили опыт работы на секционных заседаниях Августовского совещания учителя начальных классов Медведева Т.Н., Хайдаршина Т.Н.

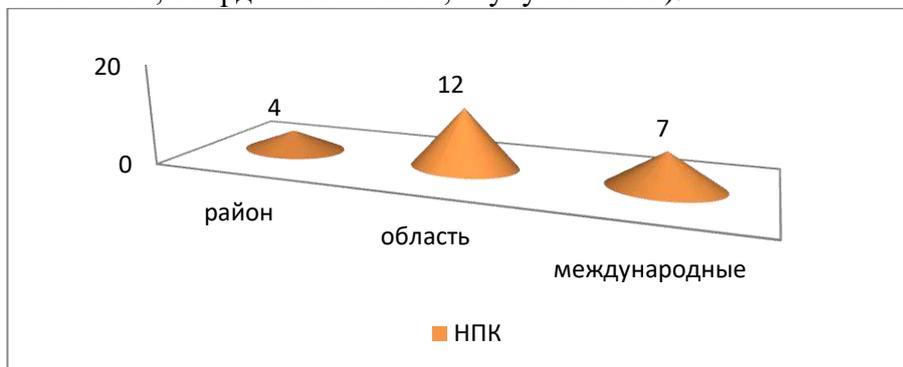
Шарипова Д.С. (учитель географии) и Базауер Т.Б.(учитель начальных классов) в составе областной творческой группы разработали задания функциональной грамотности на русском языке для 9 и 4 классов. Шарипова Д.С. (учитель географии) в составе областной творческой группы разработали тестовые задания для 7 классов.

Обобщили опыт работы через НЦПК «Орлеу», г.Костанай -3 педагога. В рамках поддержки деятельности Ведущих школ Костанайской области по теме «Исследовательская культура учителя: развиваться вместе с другими» - 12 педагогов (Ахметова Е.М., Шарипова Д.С., Вальтер А.В., Фатеева Ю.Ю., Маралбаева Ж.У., Нурмагазумова Г.К., Ахметжанова М.Б., Ибраева А.Е., Амандыкова Т.А., Брутян Т.С., Бисенова Г.Б., Шимпиисова Д.Б.)

23 педагога приняли участие в работе НПК различного уровня (23,4 %), учителя начальных классов Бисенова Г.Б., Брутян Т.С., Амандыкова Т.А. обобщили свой педагогический опыт на ОБЛАСТНОМ ФОРУМЕ «Общение. Осмысление. Вдохновение» на тему «Применение интегрированного подхода в процессе развития математической грамотности у младших школьников».

Обобщил опыт работы на уровне области и республики учитель физической культуры Сельханов Д.В.

Приняли участие в МНПК «Алтынсаринские чтения» на тему «Использование практико-ориентированных заданий как один из факторов развития функциональной грамотности младшего школьника» (Сельханова Д.В., Хайдаршина Т.Н., Акбарова Р.Г., Ковальчук И.А., Маралбаева Ж.У., Твердохлебова Е.А., Жунусова Е.А.).



Учителя представили опыт работы в республиканских, областных изданиях:

№	Название статьи	Ф. И. О. учителя	Где, когда напечатано
1.	Покажем и расскажем, как интересно мы живём	Кулик Е.Е. учитель истории	«У+» № 37 от 06.10.2023
2.	Правила дорожного движения	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №45 от 1.12.2023
3.	Умный и верный помощник - книга	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №1 от 12.01.2024
4.	Для чего ребёнку питомец	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №4 от 2.02.2024
5.	Каждый ребёнок по-своему творец	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №5 от 9.02.2024
6.	Математика для дошкольников	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №10 от 15.03.2024
7.	Учимся убеждать и побеждать	Колпакова А.В. психолог	«У+» №12 от 29.03.2024
8.	Вдохновение для профессионального роста	Маралбаева Ж.У. Учитель русского языка и литературы	«У+» №15 от 19.04.2024
9.	Простые мечты хлебороба Жанаша	Кулик Е.Е. Учитель истории	«Айна» №17 от 3.05.2024
10.	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии	Ахметова Е.М. учитель биологии	Журнал «Pedagog izdenisis – Поиск педагога» № 5, 2024
11.	Исследование урока: выявление затруднений и способы их устранения на уроках биологии (Lesson study)	Ахметова Е.М. учитель биологии	Журнал Қошбасшысы мұғалім – Учитель-лидер»

			№ 4, 2024
12.	Роль развития туризма и краеведения в географическом образовании: практические навыки и экологическая осведомленность	Ахметова Е.М. учитель биологии	Журнал Қошбасшысы мұғалім – Учитель-лидер» № 7, 2024
13.	«Применение интегрированного подхода в процессе развития математической грамотности у младших школьников»	Бисенова Г. Б. учитель начальных классов	Журнал «QOSTANAI DARYNY.KZ», 2023
14.	«Применение интегрированного подхода в процессе развития математической грамотности у младших школьников»	Брутян Т. С. учитель начальных классов	Журнал «QOSTANAI DARYNY.KZ», 2023
15.	«Применение интегрированного подхода в процессе развития математической грамотности у младших школьников»	Амандыкова Т. А. учитель начальных классов	Журнал «QOSTANAI DARYNY.KZ», 2023

Авторский печатный знак ISBN присвоен следующим учителям:

№	Ф.И.О. автора	Название программы	№ лицензии, дата
1	Алжанова Гульнур Мурзагалиевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Мониторинг в управлении образовательным процессом	ISB N 978-5-93162-761-8
2	Бермухамбетова Алия Толыбаевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Специфика методической работой в образовательной организации	ISB N 978-5-93162-761-8
3	Базауер Танзиля Бивитовна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Социальное партнерство как форма воспитательной работы в школе	ISB N 978-5-93162-761-8
4	Богуш Алёна Ивановна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Эффективное управление образовательным процессом в школе	ISB N 978-5-93162-761-8
5	Ергазина Айнуур Бериковна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Формирование имиджа как части организационной культуры образовательной организации	ISB N 978-5-93162-761-8
6	Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании».	ISB N 978-5-93162-761-8

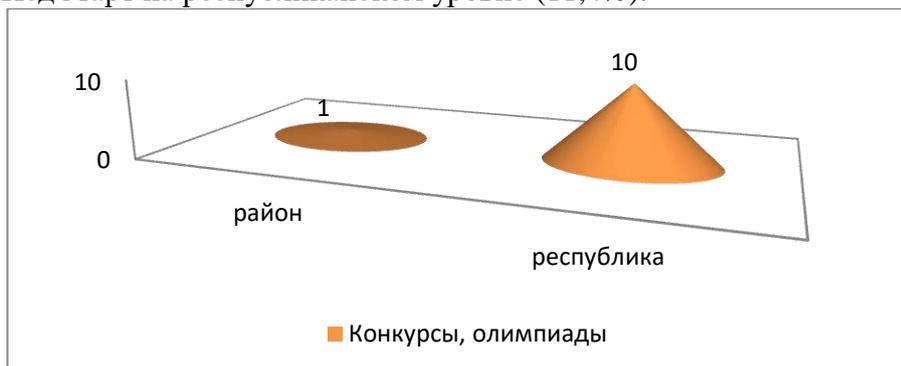
		Методы воспитания в сельской школе. Управление качеством образования на современном этапе развития образования	
7	Жапарова Толкынай Жанашевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Формирование имиджа как части организационной культуры образовательной организации	ISB N 978-5-93162-761-8
8	Мендибаева Галия Жумагазыевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Методы воспитания в сельской школе. Управление качеством образования на современном этапе развития образования	ISB N 978-5-93162-761-8
9	Петрунина Марина Николаевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Специфика методической работы в образовательной организации	ISB N 978-5-93162-761-8
10	Фатеева Юлия Юрьевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Профессиональный рост педагога как условие повышения качества образования	ISB N 978-5-93162-761-8
11	Фатеева Юлия Юрьевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Профессиональное совершенствование педагога	ISB N 978-5-93162-761-8
12	Жунусова Елена Анатольевна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Межличностные конфликты в педагогическом коллективе	ISB N 978-5-93162-761-8
13	Жумагалеева Кымбат Казбековна	«Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании». Организация методического пространства образовательной организации	ISB N 978-5-93162-761-8

Сведения о награждении:

№	Ф.И. учителя	Уровень	Награждение
1	Кусаинова Тамаша Бакытжановна	Область	Грамота Управления образования Костанайской области, август 2023
2	Акбарова Раушан Газизовна	Область	Благодарственное письмо акима Костанайской области

Участие педагогов в предметных олимпиадах и конкурсах – одно из направлений, подтверждающих уровень профессиональной компетенции педагогов.

Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах на уровне района, области, республики: 1 победитель на уровне района (Мухамеджанов А.Р.), 10 победителей олимпиады ПедСтарт на республиканском уровне (11,4%).



Проблемы:

1. 25 % педагогов принимали активное участие в методической работе: проведение семинаров, коучингов, вебинаров;
2. Низкая активность педагогов по написанию программ и методических пособий;
3. Низкое качество методической продукции, приготовленной для утверждения на уровне области.

Пути решения:

1. Продолжить работу по обобщению опыта педагогов на районном и областном уровне;
2. Изучение опыта, накопленного в других школах;
3. Усилить работу сетевого сообщества школы.

Анализ участия в олимпиадах, нпк и интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Данная работа была направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся и реализовывалась в нескольких направлениях:

- Профильная школа;
- Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня;
- Подготовка научных проектов;
- Участие в конкурсах различного уровня.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей,
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников;
- организация психолого–педагогической поддержки одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно – методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей;
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми;
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

Одним из направлений работы с одаренными учащимися является организация работы научного общества «Умка».

Научное общество «Умка» организовывало свою работу согласно Положению о научном обществе учащихся школы, Устава НОУ и плану работы на 2023-2024 учебный год. Членами научного общества являются учащиеся 5-11 классов и педагоги.

Характеристика качественного состава НОУ.

Таблица №1.

№	Количество учащихся 1-11	Количество педагогов			
		Педагоги исследователи	Педагоги эксперты	Педагоги модераторы	Без категории
1	899	18	25	28	23

Основной количественный состав составляют учащиеся, занимающиеся на секции языковых дисциплин и секции естественных дисциплин.

В 2022-23 учебном году учащиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах районного, областного уровней, в интеллектуальных конкурсах.

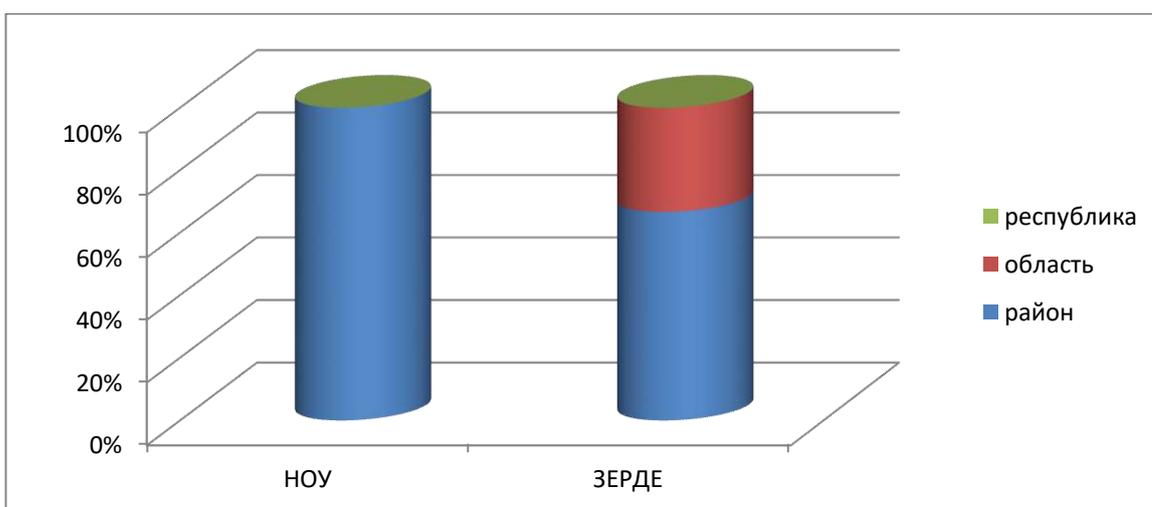
Результативность и участие обучающихся

Таблица №2.

НПК					
№	Название	Уровень	Участники	Призы	ФИО учащихся и занятое место
1	Дарын	область	3	0	В связи с погодными условиями отменили выезд в г.Костанай
2	Зерде	область	1	1	Ауелиханов Д., 3 место
3	Зерде	район	2	2	Ауелиханов Д., 1 место Баймухаметова С., 3 место
Район -2, Область-1					
Конкурсы, соревнования					
1	Зимняя сказка (рисование)	междун	1	1	Абишев А., 1 место
2	Зимняя сказка (выразительное чтение)	междун	1	1	Приходько К., 1 место
3	Зимняя сказка (песни)	междун	1	1	Сериков Бекзат, 1 место
4	Весеннее настроение (видеозапись)	междун	2	1	Алдабергенова Е., 1 место Бекенова А., 1 место
5	Весеннее настроение (изобразительное искусство)	междун	1	1	Казанцева М., 2 место
6	Зимние каникулы	междун	1	1	Абишев А., 1 место
7	Конкурс «Осенний карнавал»	междун	5	5	Амандык А., 1 место Бакчанов А., 1 место Егорова Ю., 1 место Исмаилова Д., 1 место Тулбаева Э., 1 место

8	Конкурс «Новогодняя сказка»	междун	5	5	Амандык А., 1 место Байжанова Ж., 1 место Ерденова А., 1 место Ибраева А., 1 место Исмаилова Д., 1 место
9	Конкурс «Мой Казахстан-моё будущее!»	междун	2	2	Байжанова Ж., 1 место Ибраева А., 1 место
10	Конкурс «Светлый праздник – Наурыз»	междун	2	2	Важенина А., 1 место Исмаилова Д., 1 место
11	Конкурс «Удивительный мир Космоса»	междун	2	2	Имаилова Д., 1 место Исмагулов А., 1 место
12	Конкурс «Зажги свою звезду»	междун	2	2	Тулбаева Э., 1 место Амандык А., 1 место
13	«Дети против коррупции» в номинации «Я и закон»	респуб	1	1	Кустанов Мирас, 3место
14	«Мен тұратын өңірдің танымал адамдары»	респуб	1	1	Кравченко Ульяна, 2 место
15	Конкурс сочинений «К. Сатпаев и современный Казахстан»	респуб	3	0	Макушева М., сертификат Котосова В., сертификат Еремина Я., сертификат
16	«Nauryz Art»	область	1	1	Опруненко Арина, 2 место
17	«Қаныш Сәтбаев – жан-жақты тұлға»	область	24	12	Мукатаева С, 1 место Минаев Е, 3 место Аглиулина А., 2 место Климин Д., 2 место Хусаинова К., 1 место Ержанова Н., 2 место Байрамов Я., 2 место Малкова В., 2 место Солопова А., 3 место Карманов Д., 3 место Каленова Д., 3 место Ножнин Глеб, 3 место Мусаинова А., сертификат Абдрахманова З., сертификат Байдильдина А., сертификат Баймуханов А., сертификат Байтықрв И., сертификат Бенденко А., сертификат Елшибекова М., сертификат Еремин И., сертификат

					Жиенбаева Аруна., сертификат Коженъязова Р., сертификат Сырвачев А., сертификат Тулегенова А., сертификат
18	«Алтын микрофон 2024»	район	3	3	Жиенбаева Аруна, 3 место Хасенова Малика, 3 место Бисембаева Аружан, 2 место
19	«Қазақ бейнелеу өнерінің негізін салушы Әбілхан Кастеевтің 120 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылға н балабақша тәрбиеленушілері арасында»	район	3	3	Черненко Евгения, 1 место Фатеева Юлия, 2 место Чугаева Элана, 2 место
Район-6, Область-13, Респ-2, Межд-24					



*Результаты участия в Национальной школьной лиге
Таблица №3.*

Вид спорта	Районная						Областная					
	9-11 класс	Место	7-8 класс	Место	5-6 класс	Место	9-11 класс	Место	7-8 класс	Место	5-6 класс	Место
Волейбол	Дев. Юн.	2 1	Дев Мал	1 4	Дев Мал	1 2	Юн.	8	Дев	8	Дев	7
Баскетбол	Юн	3	Юн Дев	2 3	Юн Дев	3 2						
Лыжная гонки	Командное	2	Командное	3	Командное	4						
Тогызкумалак	Командное	3	Командное	2	Командное	2						
Футбол	Командное	1	Командное	1	Командное	1	Командное	7	Командное	9	Мал Дев	1 ?
Настольный теннис					Командное	2						
Шахматы	Командное	2	Командное	3	Командное	2						

Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

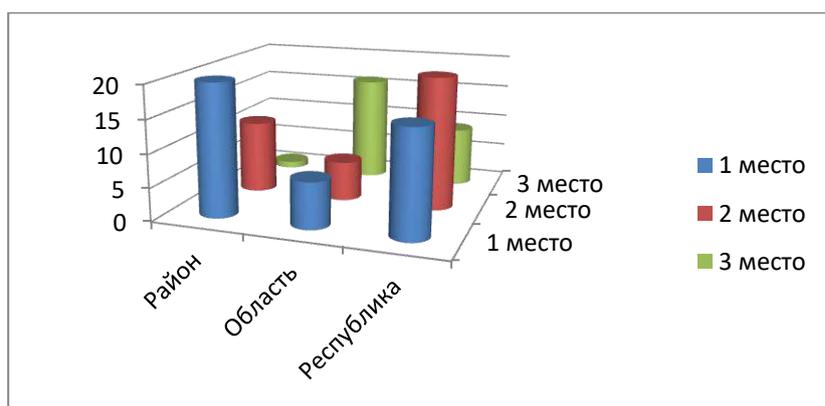
В 2023-24 учебном году учащиеся принимали участие в олимпиадах районного, областного и республиканского уровней, в вузовских олимпиадах, в интеллектуальных конкурсах.

*Результативность и участие в олимпиадах.
Таблица №4.*

№	Название мероприятия	уровень	участники	1 место	2 место	3 место	сертификаты
	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 1-4 классов	район	4	2	2	-	-
2	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 5-6 классов	район	29	2	-	-	-
3	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 7-8 классов	район	29	3		-	-
4	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 9-11 классов	район	34	-	5	-	-

5	Олимпиада по общеобразовательным предметам для сельских школьников	район	29	3	-	-	-
6	Айканат	район	18	5	-	-	-
7	Бастау	район	3	3	-	-	-
8	Алтын сака 1-4 кл	район	6	-	2	1	3
9	Алтын сака 5-6 кл	район	3	1	2	-	-
10	Областной республиканской олимпиады по лингвистике тур по	район	34	1	-	-	-
11	Тіл шамшырақтары	район	5	2	-	-	3
12	Олимпиада 7-8 классы(география)	район	2	2	-	-	-
			196	20	11	1	6
область							
1	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 1-4 классов	область	3	-	2	-	1
2	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 5-6 классов	область	2	1	-	1	-
3	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 7-8 классов	область	3	-	-	-	3
4	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 9-11 классов	область	4	-	1	-	3
5	Олимпиада по общеобразовательным предметам для сельских школьников	область	3	1	-	2	-
6	Президентская олимпиада	область	-	-	-	-	-
7	Олимпиада РНПЦ «Костанай дарыны» по английскому языку	область	6	1	3	2	-
8	Қостанай дарыны“Around the World“	область	7	-	-	4	-

12	Мын бала	область	22	1	-	-	-
13	Бастау	область	3	1	-	1	1
14	Алтын сака 1-4 кл	область	1	-	-	1	-
15	Алтын сака 5-6 кл	область	3	-	-	3	-
16	Олимпиада 7-8 классы(география)	область	2	-	-	2	-
17	Дистанционная олимпиада по истории Казахстана	область	5	2	-	-	3
18	Полиглот	область	27	-	-	-	27
19	Дистанционная олимпиада по русскому языку и литературе для учащихся 7-10 классов, РНПЦ «Костанай дарыны»	область	4	-	-	-	4
			96	7	6	16	42
1	Олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 5-6 классов(история К)	респуб	1	-	1	-	-
2	Олимпиада по общеобразовательным предметам для сельских школьников (английский язык)	респуб	1	-	1	-	-
3	Тарих ата	респуб	23	5	6	1	11
4	Кенгуру-математика для всех	респуб	3	-	-	2	1
5	Мын бала	респуб	1	1	-	-	-
6	Ақбота	респуб	29	10	12	6	1
			58	16	20	9	13
	Итого		350	43	37	26	61





На областном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6 классов 2 обучающихся – по истории Казахстана Аймагамбет Алдияр (1 место) и русскому языку Сейткерей Инжу (3 место) показали отличные результаты. По итогам Республиканского этапа данной олимпиады Аймагамбет Алдияр по истории Казахстана занял 2 место. В мае был приглашен на церемонию награждения в г. Астану.

Приняли участие в областном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для сельских школьников Романова Надежда (1 место, английский язык), Петрова Ульяна (3 место, физика), Ермишкина Александра (3 место, биология). По итогам республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для сельских школьников Романова Надежда получила 2 место. В июне была приглашена на церемонию награждения с педагогом Акбаровой Р.Г. в г. Костанай.

По итогам областного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся 7-8 классов получили сертификаты за участие Половнева Галина (история Казахстана), Вертелецкая Ангелины (русский язык), Шрейдер Павел (английский язык).

По итогам областного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся 9-11 классов Романова Надежда стала призером (2 место, английский язык).

Победителем областного этапа республиканского математического турнира «Бастау» среди 2-4 классов стал Гурин Данил, призером стал Кужабаев Асет (3 место).

Вывод:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов во внеучебной деятельности;
- значительно увеличилось количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах;
- увеличилось количество призеров олимпиад в начальной школе, 7-9, 10-11 классах;
- активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам различной направленности и уровня.

Проблемы:

- ✓ Низкое качество подготовки к участию в исследовательских проектах

Пути решения:

- Провести с учителями, руководителями дополнительные консультации по разработке проектов;
- Отслеживать уровень подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня;
- Пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня;

- Активизировать сотрудничество с Вузами по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам научных проектов;
- Развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, районного, областного, республиканского уровня.

4 Информатизация учебного процесса

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основная цель информатизации школы – создание единой информационной образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Для достижения поставленных целей в 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

- Повышение уровня компетентности администрации, педагогов в области использования ИКТ;
- Информатизация учебно-воспитательного процесса, использование цифровых образовательных и информационных ресурсов;
- Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет;
- Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.

На данный момент в школе используется 209 единиц компьютерной техники, 1 мобильный класс (14 ноутбуков), 7 компьютерных класса. Установлен 1 компьютер и многофункциональное устройство для оказания государственной услуги, который также учителя могут использовать в своей работе.

№ кабинета	Наименование кабинета	Количество ПК для учащегося	Количество ПК для учителя	Наличие интерактивного оборудования
101	Информатика	14	1	Да
104	Английский язык	10	1	Да
209	Робототехника	11	1	Да
106	Физика	22	1	Да
107	Кабинет инклюзии	1	1	Да

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, которые подключены к локальной сети и сети Интернет, что позволяет учителям выставлять оценки в АИС «Кунделик» непосредственно из кабинета.

Учителями активно используется интерактивное оборудование, установленное в кабинетах. В кабинетах установлено интерактивное оборудование, включающее в себя: компьютер, интерактивную доску, проектор, звуковые колонки; а в компьютерном классе установлен компьютер с магнитно-маркерной доской и интерактивным проектором.

Интерактивное оборудование по кабинетам:

№ п/п	№ кабинета	Наименование кабинета
1	101	Информатика
2	209	Робототехника
3	104	Английский язык
4	102	Казахский язык
5	103	Русский язык
6	208	Художественный труд
7	304	Математика
8	305	История
9	201	Начальные классы

10	302	География
11	106	Физика
12	107	Кабинет инклюзивного образования

Также имеется цифровой подиум, который используется для проведения различных мероприятий, таких как: совещания, конференции, семинары, коучинги и пр.

Учащиеся школы пользуются возможностями интернет – ресурсов, принимают участие в интернет-олимпиадах, создают презентации к урокам, к выступлениям на научно-практических конференциях.

Деятельность платформы Online Mektep.

На протяжении четырех лет педагоги школы используют ресурсы платформы Online Mektep для проведения уроков, подготовки обучающихся к международным исследованиям, итоговой аттестации. Платформа Online Mektep – это сложный образовательный продукт, который дает широкие функциональные возможности, образовательный контент и методические материалы покрывающие большую часть образовательной программы обновленного содержания. За 2023-2024 год на платформе расширена база данных на учителей и учеников, заполнение данных полностью автоматизировано. На платформе построена деятельность для 43 классов-комплектов, зарегистрировано 96 педагога и 899 обучающихся. На высоком уровне освоено функционал платформы классными руководителями, по проведению классных часов. Составлено 3 распорядка дня для первой и второй смены, согласно общешкольного расписания уроков. В распорядках дня учтено время подсмен и подгрупп.

Проблемы:

✓ Нужно иметь высокий уровень сознательности и обладать умением организовать свое время, к сожалению, не у всех обучающихся эти навыки сформированы на достаточно высоком уровне.

Пути решения:

- Продолжить использование ресурсов BilimLand и платформы OnlinMektep;
- Активизировать работу на платформе OnlineMektep по использованию каталога предметов, рабочих листов для урока, виртуальных лабораторий, мультимедийных материалов Twig-bilim

5 Анализ воспитательной работы

Цель анализа: выявить результаты и эффективность воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год.

Задачи анализа:

- выявление состояния воспитательного процесса;
- выявление возможностей его развития;
- анализ произошедших изменений

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». По трём ключевым ценностям воспитания: Ұлттық мүдде/Национальный интерес, Ар-ұят/Совесть, Талап/Стремление.

Цель воспитательной работы на учебный год: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, село, район, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Ценность воспитания: Ұлттық Мүдде / Национальный Интерес

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний «Мектеп – мейірім мекені», а также единые классные часы.
- Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека – Согреем ладони, разгладим морщины (посещение ветеранов педагогического труда).
- Классный час «Национальный интерес» (День Республики Казахстан)
- «Отаным менің- Қазақстан!» мероприятия ко Дню Республики
- Классный час «Честь - отцу, уважение – матери»
- Мероприятия, посвященные Дню национальной валюты
- Конкурс чтецов - Популяризация произведений поэтов родного края
- Внеклассное мероприятие «Қазақ даласының ұлы тұлғалары (Великие люди казахского народа)»
- Выставка - память, посвященная Дню вывода войск из Афганистана «Никто не создан для войны»
- Проект «Рухани жаңғыру», мероприятия по празднованию Наурыз мейрамы «Наурыз –берекем, Наурыз-мерекем!»
- Классный час «Чтим традиции казахского народа»
- Мероприятия посвященный Дню Единства народов РК
- Классный час «Содружество Нации»
- Мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы
- Классный час «Халықтың ерлігі ғасырлар бойы өмір сүреді!» (*Подвиг Народа живёт веками*)

Сильные стороны:

- мероприятия были проведены согласно плану воспитательной работы;
- шефская работа была организована на хорошем уровне;
- был большой охват родительской общественности;

Слабые стороны:

- отмечается недостаточный уровень ответственности у учащихся среднего звена;

Пути решения:

- усилить работу по самоуправлению учащихся в среднем звене;
- проводить разъяснительную работу с педагогами на МО классных руководителей;
- поощрять работу классных руководителей активно участвующих в школьных мероприятиях.

Ценность воспитания: Ар- Ұят / Совесть

- Акция «Внимание дети!» мероприятия по профилактике дорожно- транспортных происшествий
- «Отбасы – бақыт мекені» мероприятия, посвященные празднованию Дня семьи
- Классный час «Совесть: Семья и ее ценности» (*День семьи*)
- Акция «Безопасная школьная среда» (Защита от кибербуллинга, профилактика насилия)
- Классный час «Семейные традиции»
- Деловая игра «Получение государственной услуги»
- Акция «Давайте превратим отходы в доходы»
- Декада мероприятий «Блокада Ленинграда»
- 27 января – международный день борьбы против буллинга
- Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню - 8 марта»
- Внеклассное мероприятие «Экологический калейдоскоп»
- Встреча с успешными выпускниками школы «Жүрегім қазақ» встречи для мотивации и направления молодых людей

Сильные стороны:

- мероприятия прошли интересно, ярко, эмоционально, были содержательны, были актуальны;
- высокая активность родителей при проведении мероприятия по данному направлению;
- постоянная поддержка попечительского совета, педколлектива при проведении мероприятий;
- проведенные мероприятия носили массовый характер (спортивные, флешмобы, акции)

Слабые стороны:

- имеет место быть формальный подход при проведении классных часов.
- не все классные руководители приняли активное участие в реализации проектов.

Пути решения:

- усилить содержательную сторону классных часов;
- организовать работу школы молодого классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

Ценность воспитания: Талап/ Стремление

- «Международный язык великой степи» мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана
- Челлендж «Менің таңдауым – қазақ тілі!»
- Спортивный праздник, посвященный Дню семьи
- Выборы президента школьного парламента
- Мероприятия, посвященные Дню учителя «Ұстаз! Сіздің алдыңызда»

- Мероприятия, посвящённые Дню психического здоровья
- «Тоғызқұмалақ-дау»
- Мероприятия, посвящённые Дню ребенка
- Встреча с известными людьми района
- Профориентационный час «Профи ТІМЕ» в мире профессий
- Библиотечный урок «Посвящение в читатели»
- Классный час «Вредные привычки и их влияние на здоровье»
- Профориентационный час «Өзінді мамандықтар әлемінде тап (Найди себя в мире профессий)»
- Конкурс агитационных плакатов «Чтение, вот лучшее ученье»
- День Гражданской Обороны
- Мероприятия, посвященные Дню благодарности «С добрым сердцем»
- Неделя детской книги «Читаем сами, читаем с нами!»
- Международный День птиц
- Международный День спорта - Челлендж «Живу спортом»
- Экологическая акция «Мы за чистое село»
- Экскурсия в библиотеку

Сильные стороны:

- высокая активность учащихся 9,11 классов в проведении профессиональных проб и дней открытых дверей;
- организовано сотрудничество с районной детской библиотекой;
- активное участие учащихся в творческих конкурсах.
- учащиеся школы стали призерами районного конкурса чтецов;
- активно участвовали в проектах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конкурсах сочинений и фотографий

Слабые стороны:

- низкая мотивация учащихся среднего звена при проведении мероприятий по трудовому воспитанию.

Пути решения:

- усилить работу по привлечению учащихся 5-9 классов к акциям по трудовому воспитанию.

По каждой ценности воспитания были проведены мероприятия по плану. В 1 полугодии были проведены акции: «Дорога в школу», "Подари книге вторую жизнь", марафон "Добрых дел", "Поделись радостью чтения - подари детскую книгу библиотеке". Посещение ветеранов педагогического труда.

Наиболее яркие мероприятия были проведены в рамках 95-летия школы под акцией «95 добрых дел». Все они были подготовлены и проведены силами учащихся, классных руководителей и родителей.

На хорошем уровне проведены мероприятия «Точь в точь», «Шоу талантов», интеллектуальные игры, мероприятия к Дню языков. Ведется планомерная работа с учащимися из социально-уязвимых семей. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Традиционными стали совместные мероприятия с родительской общественностью в рамках Дня семьи и Благотворительной ярмарки. В течении года велась систематическая работа кружков, посещались библиотеки, музеи, выставки.

Спортивно – оздоровительная работа в школе является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни и формированию у школьников ценностного отношения к своему здоровью.

В соответствии с приказом №233 от 01.09.2023 года учителями физической культуры ведутся спортивные занятия для улучшения здоровья и физической подготовки учащихся. На базе школы свою работу осуществляют 8 спортивных секций.

Руководителями секций составлены программы, календарно – тематическое планирование занятий, утвержденное директором и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий; ведутся журналы по технике безопасности. Занятия спортивных секций проводятся по составленному и утвержденному графику. В теплый период времени занятия проводятся на свежем воздухе или обеспечивается постоянное проветривание в спортивном зале. Кружки и спортивные секции ведутся согласно расписания, с соблюдением всех норм.

Также важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В 2023-2024 учебном году на базе школы свою работу осуществляют 12 кружков различной направленности.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных, областных конкурсов и соревнований.

Учащиеся и педагоги приняли участие в Легкоатлетическом кроссе. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в мероприятиях по НВиТП, организованных отделом образования, а также спортивных соревнованиях. В традиционном формате был проведен День ГО. Нововведением в учебном году стал Школьный рейтинг, который добавил мотивации классам для участия в школьных мероприятиях. По итогам работы рейтинга лучшие классы были поощрены. Все мероприятия проводились согласно плану.

Работа школьного самоуправления, Жас Ұлан, Жас Қыран.

В школе в течение года велась работа органа ученического самоуправления: Школьный Парламент, Жас Ұлан. Через эти организации были организованы мероприятия по всем направлениям воспитательной работы в школе. Регулярно проводились заседания самоуправления, где рассматривались планы работ ученического самоуправления, заслушивались отчеты о проделанной работе за месяц.

В 2023-2024 учебном году в плане работы Школьного Парламента и «Жас Ұлан» поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности школьника как гражданина и патриота РК.

Задачи:

- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма на основе высоких нравственно-духовных и культурных ценностей;
- Содействие развитию творческого потенциала личности, формирование активной гражданской позиции школьников;

- Повышение общественной активности учащихся, стимулирование познавательной деятельности, развитие разностороннего детского творчества и социальной инициативы учащихся;
- Совершенствование работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- Развивать формирование ЗОЖ и экологического воспитания;

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев;
- оформление школы к праздникам,
- оформление стендов к памятным датам;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в республиканских, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются учащиеся школы.

Целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не только руководителем, а старшим товарищем, наставником в трудной, но интересной работе.

Улан басшысы детской организации, ученица 9 «В» класса Серденбаева Анеля и президент школьного Парламента, ученица 10 «А» класса Петрова Ульяна возглавляют и организуют работу школьного самоуправления. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать на себя ответственность за проведенную работу и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получать навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги - предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной части, педагоги – организаторы, профориентатор, классные руководители, родители.

Лидер школьного Парламента Петрова Ульяна очень активна в общественной жизни школы, выступает инициатором различных мероприятий. Она обладает хорошими актерскими задатками, ей характерны добросовестность, чувство ответственности, стремление соблюдать этические нормы, точность и аккуратность в делах. Но остается по-прежнему проблема – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя. Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Все мероприятия проводятся в интересном и творческом формате.

В течении учебного года старшая вожатая Нурмагамбетова Д.Д. тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и проводить тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Совместно с учащимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности на предстоящий год. Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по министерствам и секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Лидеры и активисты школьного самоуправления принимают активное участие во всех мероприятиях. Например, таких как:

- В рамках празднования Дня языков Казахстана проведена – интеллектуальная викторина «Мой Казахстан»
- Весёлые старты, посвященные Дню здоровья
- Мастер-класс «Семейная открытка»
- Участие в челлендже «Поздравь своего учителя» ко Дню празднования Дня учителя
- Акция «Согреем ладони» в рамках празднования Дня мудрого человека
- Акция «Десант доброты»
- Выборы ученического самоуправления
- Экологическая Акция «Поход в Барановский сад»
- Фотосушка (фотовыставка) «Один день из жизни моего села»
- Выставка «Осенние фантазии»
- Слёт ШП «Территория лидера»
- В рамках Дня Республики Проект «Моя Родословная»
- Челлендж «Republic Day»
- Челлендж «Моё национальное блюдо»
- Игра «Intellect ASU»
- Внеклассное мероприятие «История национальной валюты»
- Интеллектуальная игра «Где логика?»
- Интеллектуальная игра «Квиз на бис»
- Челлендж «Бес асық ату»
- Акция «Доброе сердце»
- Челлендж «Общечеловеческие ценности»
- Конкурс «Лучше всех!»
- Акция «Получай сладкий подарок в честь Дня Независимости»
- Акция «Сундучок пожеланий»
- Конкурс скоростного чтения вслух «Тез оқуды үйреніңіз»
- Викторина «Всё обо всем»
- Волонтерский час
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- Встреча с ветеранами афганской войны
- Конкурс «Вторая жизнь пластиковым крышкам»
- Челлендж «Мың алғыс. Алғыс бәріне»
- Челлендж «Алғыс айту»
- Акция «Алғыс айтамыз»
- В рамках Дня Благодарности Проект «Моя родословная, моя семья»
- Проект «Мамины глаза», в рамках празднования Международного Женского Дня
- Постерная презентация «Наша классная мама»
- Поздравления с Международным Женским днем
- Творческий конкурс «Один в один»
- Мероприятия, в рамках празднования «Наурыззнама»:
 - Көрісу күні
 - Қайырымдылық күні
 - Шаңырақ күні – Наурыз бата от ақсакалов
 - Ұлттық киім күні
- Субботник по снегоочистке школьной территории
- Беседа-викторина «Что за праздник Наурыз?»
- Баурсак party
- Поздравление с праздником «Наурыз мейрамы құтты болсын»

- Челлендж «Живу спортом»
- Слет юных волонтеров OPEN SPACE «Развитие волонтерства в Карабалыкском районе»
- «95 добрых дел», посвященный 95 – летию Общеобразовательной школы имени Максима Горького
- Викторина «Космическое путешествие»
- Конкурс детского рисунка «Земля, где мы живем», посвященный юбилею освоения целинных и залежных земель
- Конкурс видеороликов «Большие открытия К.И.Сатпаева», посвященные празднованию 125- летнему юбилею выдающегося казахского ученого-геолога, первого президента Академии наук
- Участие в экологической акции «Таза Казахстан»
- Классный час «Содружество наций»
- Классный час «Халықтың ерлігі ғасырлар бойы өмір сүреді»
- Фотогалерея «Солдатская каша»
- Классный час «История празднования Дня Матери»
- Онлайн –фотогалерея «Знакомьтесь – моя МАМА»
- Серия фотографий из семейного альбома: «Встреча трех поколений»
- Акция Единого Действия: экологический час
- Единый классный час «Білімім-Отаныма!»
- Челлендж: «Окончание учебного 2024 года»
- Конкурс рисунков «Мы против коррупции», посвященный юбилейной дате 10-летия образования органов государственных доходов
- Краеведческая экскурсия «В памятнике- память»
- Экодесант «Зеленые маршруты»

В нашей школе активно продвигается волонтерское движение, наши волонтеры и активисты помогают нуждающимся жителям поселка в расчистке и уборке территории. Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, конкурсах, концертах. Ребята в школе дружные, отношения между учителями и учениками хорошие, уважительные.

Педагоги в коллективе доброжелательные. Взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, но и в том, что родители откликаются на любые наши просьбы принять участие в семейных конкурсах, акциях, благотворительных концертах.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой на 2023-2024 учебный год полностью реализованы, все запланированные мероприятия проведены. Учащиеся вовлечены в воспитательную работу школьного самоуправления.

Мы будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры народов Казахстана, развитием познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации

личности. В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей школе такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.

Работа социального педагога школы ведется по плану работы школы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании РК», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей «группы особого внимания»: многодетных; опекунских; семьям потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Цель деятельности социально-педагогической службы – социальная адаптация личности ребенка в обществе, организация социально значимой деятельности среди населения по месту жительства: детей, подростков. Защищать интересы детей и подростков, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Задачи работы социального педагога:

1. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.
2. Оказать содействия детям в укреплении здоровья, пропаганде здорового образа жизни.
3. Способствовать повышению нравственного, полового и правового воспитания.
4. Побудить учащихся к реализации своих творческих способностей и проявлению инициативы.
5. Осуществлять педагогическую и психологическую помощь учащимся и их родителям.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на внутришкольном учете.
7. Принципы организации досуга, общения, организации свободного времени; основы трудового законодательства;
8. Методы работы с семьей и педагогически запущенными подростками, оказания им помощи и поддержки.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, участковых инспекторов ГЮП Карабалыкского ОП;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, бесплатные новогодние кульки, бесплатные путевки в лагерь);
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Социальная работа с опекаемыми детьми, детьми-сиротами, детьми, находящимися на патронатном воспитании и социально-незащищенными семьями:

В течении года была продолжена работа с детьми, находящимися под опекой и на патронатном воспитании. Таких семей в КГУ «Общеобразовательная школа имени М. Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в начале года было – 8:

1. Фаткина С.П.- опекун, Шляпникова Д.В. – опекаемый ребенок (6 «Б»);
2. Косемук В.М. – опекун, Косемук О.А. – опекаемый ребенок (8 «Б» класс);
3. Чипижная Г.В. – опекун, Чипижный Р.В. - опекаемый ребенок, (6 «Г» класс);
4. Куршаков Д.Е – опекун, Маркова С.В. опекаемый ребенок, (7 «А» класс);
5. Гарипова В.В. – опекун, Шилов Д.А. (4 «Г») опекаемый ребенок;
6. Олонин Е.М. – опекун, Сычева Я.В. (1 «Г») опекаемый ребенок;
7. Тлемис М.Ж. – опекун, Коженъязова Ж.Н. (7 «В») и Коженъязова Р.Н. (9 «В») – опекаемые дети;
8. Бойко В.А. – опекун, Тихий С. В. (6 «А») – опекаемый ребенок.

На конец года количество изменилось в связи с прибывшим ребенком:

1. Фаткина С.П.- опекун, Шляпникова Д.В. – опекаемый ребенок (6 «Б»);
2. Косемук В.М. – опекун, Косемук О.А. – опекаемый ребенок (8 «Б» класс);
3. Чипижная Г.В. – опекун, Чипижный Р.В. - опекаемый ребенок, (6 «Г» класс);
4. Куршаков Д.Е – опекун, Маркова С.В. опекаемый ребенок, (7 «А» класс);
5. Гарипова В.В. – опекун, Шилов Д.А. (4 «Г») опекаемый ребенок;
6. Олонин Е.М. – опекун, Сычева Я.В. (1 «Г») опекаемый ребенок;
7. Тлемис М.Ж. – опекун, Коженъязова Ж.Н. (7 «В») и Коженъязова Р.Н. (9 «В») – опекаемые дети;
8. Бойко В.А. – опекун, Тихий М. В. (6 «А») – опекаемый ребенок.

9. Якубенко И.А. – патронатный воспитатель, Куценко Д.М. (7 «Г») опекаемый ребенок.

Итого на конец года 9 семей и 10 детей, находящихся под опекой и на патронатном воспитании.

- Малообеспеченные (на 1 сентября 2023 – 2024 учебного года) – 9 семей, в них воспитывается 9 учеников. Из них детей, официально зарегистрированных в ГУ «Отдел

социальной защиты акимата Карабалыкского района» как дети из малообеспеченных семей, получающих государственное детское пособие до 18 лет – 9.

На конец года 14 – семей, в них воспитывается 23 ученика. Из них детей, официально зарегистрированных в ГУ «Отдел социальной защиты акимата Карабалыкского района» как дети из малообеспеченных семей, получающих государственное детское пособие до 18 лет – 23.

- Неблагополучные – на 1 сентября 2023-2024 учебного года (5 семей, в составе которых 10 несовершеннолетних детей).

№	ФИО неблагополучных родителей	ФИО детей, дата рождения, возраст	Наименование учебного заведения, класс (в котором обучается ребенок)
1.	Андреева Людмила Николаевна	Андреева Ева Дмитриевна, 21.11.2015, 8 лет Багдасарян Алина Владимировна 24.09.2007 г.р., 16 лет	ОШ им. М. Горького, 2 «В» 2 курс КИПК
2.	Отец - Манойленко Сергей Владимирович Мать – Манойленко Светлана Александровна	Манойленко Алина Сергеевна 27.10.2019 г.р., 4 года. Манойленко Кирилл Сергеевич, 27.05.2015 г.р., 9 лет	Дома ОШ Горького, 3 «В»
3.	Норенко Ксения Анатольевна, 03.10.1985 г.р. Карабалык	Норенко Сергей Юрьевич, 22.05.2014, 10 лет	ОШ им. М. Горького, 4 «Д»
4.	Букина Наталья Геннадьевна, 22.10.1985 г.р. Карабалык	Букин Дмитрий Геннадьевич, 06.05.2008, 16 лет Романов Алексей Романович, 27.12.2013, 10 лет Букин Вадим Романович 14.07.2015, 8 лет	ОШ Горького, 9 «В» г.Костанай, школа - интернат для глухонемых детей, 3 класс ОШ им.А.Кунанбаева, 2 «В»
5.	Резепова Екатерина Петровна	Резепова Виктория Антоновна 16.09.2015 г.р., 8 лет Лавин Александр Олегович, 28.04.2009 г.р., 15 лет	ОШ Горького, 3 «А» ОШ Горького, 8 «В»

В течение года оказывается государственная услуга в виде бесплатного горячего питания для детей из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании. Ежеквартально социальный педагог занималась сбором документов от родителей для оказания вышеуказанной государственной услуги.

В летний период предоставляется бесплатное посещение ДОЛ «Достык» для детей из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании.

В течении года учителями школы, родителями и учениками были собраны необходимые вещи для малообеспеченных семей, не получающих АСП (адресную социальную помощь).

В течение года посредством фонда «Всеобуч» детям из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании, была оказана помощь в виде новогодних кулчков и подарков, школьной, спортивной формы, школьных ранцев, канцелярии.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

В течение года осуществлялся постоянный контроль семей, в которых воспитываются дети из «группы особого внимания», составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями таких детей проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

На 1 сентября 2023 – 2024 учебного года количество детей, состоящих на учете в ГЮП составило 1 человек:

1. Норенко Сергей Андреевич, 22.05.2014

На учете ВШК – 0.

На конец года количество несовершеннолетних изменилось:

1. Норенко Сергей Андреевич, 22.05.2014

2. Лавин Александр Олегович, 28.04.2009

3. Букин Дмитрий Геннадьевич, 06.05.2008

4. Ращупкин Аян Евгеньевич, 26.07.2009

На учете ВШК – 0.

Увеличение в списке несовершеннолетних, состоящих на учете в ГЮП связаны со следующими причинами: категории «безнадзорность, беспризорность», нарушение Устава школы.

Причины совершения правонарушений:

Семейное неблагополучие (большинство детей из неблагополучных и неполных семей);

Неблагоприятное бытовое окружение (дети предоставлены сами себе, родители находятся на работе, либо употребляют спиртные напитки);

Средства массовой информации (легкодоступный интернет, где можно посмотреть что угодно);

Низкая правовая грамотность (шалости приводят к нарушению закона);

Правовое образование в школе (в большинстве случаев правовые классные часы не проводятся).

Причинами постановки учащихся на профилактический учёт в группу ювенальной полиции являются: несовершеннолетние в категории «несовершеннолетние, совершившие деяния, содержащие признаки преступления, не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством» ст. 188 ч. 2 УК РК, несовершеннолетние в категории «безнадзорность и беспризорность», «несовершеннолетние, не посещение по неуважительной причине общеобразовательное учебное заведение».

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по

посещаемости детей из «группы особого внимания» в виде ходатайства в отдел образования Карабалыкского района.

В рамках совместной работы с участковыми инспекторами по делам несовершеннолетних ГЮП Карабалыкского ОП проводятся:

- Совместные профилактические рейды к учащимся, допускающим правонарушения и пропускающим уроки;

- Совместные комплексно-профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений в подростковой среде. Это «Подросток», «Подросток-Закон-Безопасность», «Дети в ночном городе», и другие;

- Проводятся регулярные совместные рейды с инспектором ГЮП Исмагуловой А.Н. по контролю за исполнением требований законодательных актов о запрете нахождения несовершеннолетних в увеселительных заведениях в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции с привлечением средств массовой информации и общественности;

Ежемесячно проводятся Советы по профилактике. Также, по необходимости, проводятся экстренные Советы. На данный момент было проведено 19 Советов по профилактике, из них 11 экстренных Советов, где были приглашены родители, учащиеся, склонные к правонарушениям и имеющие пропуски занятий и неудовлетворительную успеваемость.

Все решения Совета по профилактике правонарушений выполняются, ведется отслеживание успеваемости, посещаемости и поведения учащихся «группы особого внимания» после проведения заседаний совета.

Ежедневно классными руководителями ведется журнал контроля, что позволяет оперативно реагировать на факты пропусков уроков, нарушения дисциплины. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом ЦРБ Карабалыкского района, психологом, администрацией школы, инспекторами ГЮП Карабалыкского ОП, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Карабалыкского района.

Деятельность социального педагога по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» детьми с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

- Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами ГЮП, социальными педагогами других школ, сотрудниками пришкольного интерната.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод – необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: рост числа детей «группы особого внимания» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
2. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы особого внимания», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы особого внимания» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате Карабалыкского района.

Деятельность психологической службы в младшем звене.

Согласно плану работы на 2023-2024 учебный год педагогами-психологами осуществляется работа в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное.

Диагностическая деятельность:

Сентябрь:

В сентябре была проведена диагностика эмоционального интеллекта педагогического коллектива по методике «Тест Пола Экмана на определение эмоций по микровыражениям». Согласно результатам диагностики, из 68 педагогов, принявших участие в исследовании, 25 педагогов (36,8%) характеризуются высокоразвитой способностью определять эмоции по микровыражениям лица. Это свидетельствует о том, что для этих педагогов характерно умение хорошо подмечать изменения мимики людей, понимать их эмоциональное состояние. Для 26 педагогов (38,2%) характерен средний уровень развития данных умений, т.е. они не всегда могут понять эмоции по мимике лица, однако в основном умеют ориентироваться в эмоциональных проявлениях собеседника. Показатели 17 педагогов (25%) свидетельствуют о низком уровне развития умений понимать эмоции по микровыражениям лица. Для данных педагогов понимание эмоций других людей может вызывать затруднения. Чаще всего ошибки допускались в вопросах на определение эмоций страха и удивления, злости. Также респонденты часто путали презрение с радостью (23,4%) и злостью (28,1%). По результатам диагностики педагогам даны рекомендации по развитию эмоционального интеллекта.

С целью определения уровня адаптации учащихся 1-х классов и выявления дезадаптированных учащихся с 28 сентября по 12 октября 2023 г. была проведена диагностика эмоционального состояния детей (мотивации, тревожности) по методике «Адаптация первоклассника», диагностика уровня саморегуляции, а также изучение поведения учащихся посредством наблюдения в ходе занятий.

По результатам диагностики, показатели эмоционального благополучия детей в основном имеют высокий и средний уровень. Из 82 учащихся у 38 учащихся (46,3%) отмечается высокий уровень адаптации по эмоциональному благополучию, у 40 учащихся (48,8%) - средний уровень, у 4 учащихся (4,8%) – низкий уровень. При этом в основном низкие показатели отмечаются в мотивационном компоненте: у детей преобладает игровая мотивация. Возможна недостаточно сформированная позиция школьника. Таких детей следует постепенно включать в учебный процесс через игровые приемы, поручения в классе, т.к. для них важнее сфера общения с одноклассниками и игра. У 8 учащихся отмечается низкий уровень саморегуляции и повышенная отвлекаемость. Признаки дезадаптации по всем параметрам: мотивация, поведение, саморегуляция, восприятие информации - отмечены у 2-х учащихся из 1 «А» и 1 «Г» классов. По результатам диагностики, классным руководителям были даны рекомендации, с детьми проведены развивающие упражнения на адаптацию (развитие внимания, снятие напряжения). С учащимися, чьи результаты свидетельствуют о низком уровне адаптации, были проведены индивидуальные беседы и упражнения по снятию тревожности и развитию саморегуляции. Контроль за процессом адаптации учащихся продолжится в течение учебного года.

В целях обеспечения успешного прохождения процесса адаптации вновь прибывшими учащимися были проведены индивидуальные беседы, включающие диагностическую и профилактическую части. На данный момент процесс адаптации вновь прибывших учащихся проходит положительно.

Октябрь:

С 21 по 24 октября проведена диагностика адаптации учащихся 2-х классов по проективной методике «Дерево». Получены следующие результаты: из 70 учащихся, принявших участие в исследовании, 62 учащихся (88,6%) имеют положительную позицию, 8 (11,4%) – отрицательную. При этом, в ходе дополнительных бесед было выявлено, что для многих детей, выбравших отрицательную позицию, характерно восприятие данной позиции как позиции развлечений или схожей со свободным веселым человеком. Также выбор отрицательной позиции у многих детей объясняется субъективными представлениями и ситуативными факторами («я часто падаю», «я люблю наблюдать со стороны», «сегодня мне грустно») и не свидетельствуют о дезадаптации. Беседы с 1 учащимся (2 «В» класс) показали негативные установки ребенка, ребенок взят на контроль для дальнейших бесед и наблюдений. Большинство учащихся выбрали позиции, характеризующиеся коммуникативностью, целеустремленностью, стремлением к высоким результатам, нацеленностью на помощь другим. У многих учащихся отмечается установка на лидерство. С учащимися проведены групповые упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку.

Согласно плану на октябрь, была проведена диагностика уровня развития воспитанников ПКШ. Результаты следующие: из 72 воспитанников, принявших участие в исследовании, низкие показатели внимания отмечены у 9 воспитанников ПКШ (12,5%), низкие показатели мышления – у 8 воспитанников (11,1%), слабая моторика и низкие графические навыки – у 8 воспитанников (11,1%). У 6 воспитанников (8,3%) отмечаются низкие показатели по всем измеряемым функциям. У 4 учащихся сложности поведения, затрудняющие обучение в общем классе. По результатам диагностики воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию западающих функций, памятки с развивающими играми. С воспитанниками проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия. Рекомендовано наблюдение за поведением и динамикой

воспитанников с низкими показателями в течение учебного года для дальнейшего принятия решения о прохождении ПМПК.

Ноябрь:

В ноябре-декабре проведена диагностика тревожности учащихся 4-х классов по методике «Шкала явной тревожности для детей». Согласно результатам диагностики, для 51 учащегося (50,5%) характерен нормальный и низкий уровень тревожности, у 28 учащихся (27,7%) отмечен несколько повышенный уровень тревожности (в пределах нормы), у 12 учащихся (11,9%) повышенный и у 10 (9,9%) – высокий уровень тревожности. При этом, в индивидуальных беседах было отмечено, что у большинства детей повышенный показатель были ситуативны, связаны с тревогой перед СОР или СОЧ. С учащимися с повышенными показателями тревожности проведены индивидуальные беседы и упражнения. Классным руководителям даны рекомендации по снижению тревожности.

С учащимися 3-х классов проведена методика диагностики сплоченности классного коллектива «Лесенка». Согласно результатам диагностики, в классных коллективах преобладает средний уровень сплоченности. Наиболее высокий показатель сплоченности отмечен в 3 «Г» классе.

Декабрь:

С учащимися 1-х классов проведена проективная методика на определение самооценки «Лесенка». По результатам диагностики, у 53 учащихся (67,1%) высокая самооценка, что является возрастной нормой, у 19 учащихся (24,1%) – адекватная самооценка, 4 учащихся (5%) характеризуются заниженным уровнем самооценки (в пределах нормы), показатели 1 учащегося (1,3%) свидетельствуют о низкой самооценке, и 2 учащихся (2,5%) – о резко заниженном уровне. При этом, учащиеся, чьи показатели свидетельствуют о низкой самооценке, в беседах отметили, что баловались и нарушали дисциплину. По результатам диагностики классным руководителям и родителям даны рекомендации о формировании адекватной самооценки детей.

Январь:

В январе с учащимися 2-х классов проведена диагностика по методике «Оценка привлекательности классного коллектива». По результатам диагностики, из 89 учащихся, принявших участие в исследовании, для 70 учащихся (78,7%) классный коллектив является привлекательным (высокий и средний уровень привлекательности), для 14 учащихся (15,7%) характерен удовлетворительный уровень привлекательности коллектива, в пределах нормы. Показатели 5 учащихся говорят о низком уровне привлекательности классного коллектива, при этом, только один учащийся характеризуется негативным отношением к классу (Греков Глеб 2 «В»). Это может говорить о неудовлетворенности своим положением в классе и ролью в нем. В ответах остальных 4 детей преобладают ответы «не знаю», что, скорее, свидетельствует о том, что детям тяжело анализировать отношения между людьми, а не о низком уровне привлекательности коллектива для них.

В целом, для большинства учащихся классные коллективы являются привлекательным, в классах преобладает благоприятная атмосфера. Самый высокий показатель привлекательности коллектива во 2 «Г» - 17,7, самый низкий – во 2 «В»- 13,8. Классным руководителям даны рекомендации по оптимизации эмоционально-психологического климата в классах.

Февраль:

В феврале с учащимися 3-х классов проведена методика диагностики удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев). По результатам диагностики, 40 учащихся (49,4%) имеют высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Это свидетельствует о том, что данные учащиеся чувствуют себя комфортно в классе, характеризуются положительным отношением к школе и учебе. 36 детей (44,4%) учащихся характеризуются средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью. Для таких детей также в основном характерно преобладание положительного отношения к школе, комфортная адаптация в классе. И только показатели 5 детей (6,2%)

свидетельствуют о низком уровне удовлетворенности школьной жизнью. Это может говорить либо об ощущении неуверенности данных детей в классе, либо о сниженной мотивации. В целом, общий показатель удовлетворенности школьной жизнью в классах высокий, что свидетельствует о преобладании благоприятной атмосферы и положительного отношения детей к школе. Самый высокий общегрупповой показатель отмечен в 3 «Б» классе.

С учащимися 4 классов проведена методика «Закончи предложение» на определение структуры класса и выявление детей в 6 категориях: звезды, предпочитаемые, принятые, пренебрегаемые, изолированные, отверженные. Результаты диагностики показали, что большая часть детей в структурах классов являются принятыми и предпочитаемыми (59,4%). Предпочитаемые дети (31,5%) обычно являются востребованными, популярными в классе, это дети, которых остальные обычно считают приятными и общительными. В категории «Принятые» (27,9%) учащиеся, хорошо сработавшиеся с конкретными детьми (чаще делятся на диады), но в целом не имеющие широких контактов в классе. Звезды составляют 21,6% от классов. Это самые популярные ребята в классе, с которыми все хотят дружить и которых остальные дети считают авторитетными или общительными. Их могут воспринимать как лидеров. В категории «Пренебрегаемые» оказались 12 учащихся – 10,8%. Обычно в эту категорию попадают те дети, с которыми некоторые ребята в классе не хотят общаться по каким-либо причинам (личная конкуренция, конфликтное поведение, малообщительность и т.д.). В категории «Изолированные» - 4 учащихся (3,6%). К этой категории относятся дети, малозаметные в классе, которые не получили ни положительных, ни отрицательных выборов. В категории «Отверженные» выявлено 5 учащихся (4,5%). К такой категории чаще всего относятся дети, не сумевшие влиться в коллектив по какой-либо причине. Самый сплоченный класс по показателям – 4 «Д» (меньший процент негативных выборов – 10%), самая низкая сплоченность – в 4 «Г» (30,4% - негативных выборов). Самая нежелательная категория – «отверженные» – имеется в двух классах – 4 «Б» и 4 «Г».

По результатам диагностики, классным руководителям были даны рекомендации, с детьми проведены упражнения на сплочение, тренинговые занятия на развитие взаимопонимания и взаимоприятия.

Март:

В целях мониторинга процесса адаптации учащихся 1-х классов в марте была проведена диагностика эмоционально-психологического климата по методике Карповой Г.А., Артемьевой Т.П. и наблюдение за учащимися в ходе занятий и перемен. Согласно результатам диагностики, 53 учащихся (66,3%) имеют высокий индивидуальный эмоциональный индекс, 24 учащихся (30%) – средний эмоциональный индекс. Это свидетельствует об их положительном отношении к классу, хорошем состоянии и благоприятном прохождении процесса адаптации. 1 учащийся (1,2%) имеет ЭПК ниже среднего: 1 «В» - Сырвачева Валерия. Показатели 2 учащихся (2,5%) свидетельствуют о низком уровне эмоционально-психологического состояния в классе: 1 «А» - Звонарев Артем, 1 «Б» - Ергали Ерулан. В ходе бесед и наблюдений было отмечено, что низкие показатели данных учащихся были обусловлены сниженной учебной мотивацией (Сырвачева Валерия, Ергали Ерулан) и ситуативными факторами - сниженное настроение (Звонарев Артем), и не свидетельствуют о дезадаптации. Лучший показатель по оценочной шкале ЭПК класса отмечается в 1 «А» классе и составляет 87%. ЭПК в 1 «Г» классе составляет 86,1%, в 1 «Б» - 77,4%, в 1 «В» - 76,5%.

По результатам наблюдения отмечена положительная динамика: дети стали более усидчивыми, внимательными, в классах отмечается более стабильная эмоционально-психологическая атмосфера. С учащимися проведены упражнения на сплочение, развитие внимания и самоконтроля, классным руководителям даны рекомендации.

С учащимися 2-х классов проведена анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам» (по Лускановой). По результатам диагностики, показатели 26 учащихся (29,2%) свидетельствуют о низком уровне школьной мотивации. Показатели 29

учащихся (32,6%) свидетельствуют о низком уровне школьной мотивации. 34 учащихся (38,2%) имеют высокий уровень школьной мотивации. По результатам диагностики с учащимися проведены упражнения и беседы по повышению мотивации, классным руководителям даны рекомендации.

Апрель:

В целях выявления воспитанников ПКШ, не готовых к школьному обучению, в апреле была проведена диагностика (групповая и индивидуальная) воспитанников ПКШ. Были исследованы показатели зрелости познавательных процессов (внимания, мышления, графических навыков), личностной готовности детей к 1 классу. Результаты диагностики показали, что 9 учащихся (11,3%) не готовы к школьному обучению, 9 воспитанников (11,3%) имеют сниженный уровень готовности и нуждаются в дополнительной подготовке к 1 классу. 11 из них не имеют заключение ПМПК. 8 воспитанникам рекомендовано дублирование программы ПКШ. 3 воспитанникам рекомендовано первичное прохождение ПМПК. Показатели 61 воспитанника (76,3%) свидетельствуют о готовности к школьному обучению, однако следует уделить внимание развитию отдельных функций в рамках подготовки к школе. В целом, уровень готовности к школьному обучению в группах выше среднего. Самый высокий показатель готовности детей (92%) отмечается в ПКШ «В», самый низкий - в ПКШ «Г» (47%), что обусловлено большим количеством учащихся с ООП в данной группе.

Из 8 воспитанников, которым было рекомендовано продолжить обучение в ПКШ, 5 воспитанников получили дублирование программы ПКШ решением ПМПК, что также свидетельствует об эффективности осуществления диагностической работы.

В результате индивидуальной диагностической работы по обращению классных руководителей педагогом-психологом были выявлены признаки задержки психического развития у учащейся 1 «Б» класса Хайриевой Кенже, учащегося 1 «В» класса Алекса Кирилла, учащегося 1 «Г» класса Даутова Жаслана. По итогам работы в данном направлении детьми получены заключения ПМПК, подтверждающие наличие выявленных проблем.

Коррекционно-развивающая деятельность:

На основании результатов диагностических исследований, классным руководителям и родителям предоставлялись соответствующие рекомендации, с учащимися проведены беседы, индивидуальные развивающие упражнения, групповые тренинги, индивидуальные консультации по запросу.

Проведена следующая групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов:

- развивающие занятия на адаптацию с учащимися 1-х классов (сентябрь 2023 г.);
- упражнения на развитие познавательных процессов с воспитанниками КПП (октябрь 2023 г.);
- тренинговые занятия на снятие эмоционального напряжения с учащимися 2-х классов (октябрь 2023 г.);
- тренинги на сплочение коллектива с учащимися 3-х классов (ноябрь 2023 г.);
- тренинговые занятия «Мы против буллинга» с учащимися 4-х классов (декабрь 2023 г.);
- тренинги «Мир эмоций» с учащимися 2-х классов (январь 2024 г.);
- тренинги «Что такое толерантность?» с учащимися 3-х классов (февраль 2024 г.);
- тренинговые занятия «Кто я?» с учащимися 4-х классов (февраль 2024 г.);
- упражнения на развитие внимания и самоконтроля с учащимися 1-х классов (март 2024 г.);
- тренинги на снятие тревожности и стресса с учащимися 3-х классов (март 2024 г.);
- развивающие упражнения на подготовку к 1 классу с воспитанниками ПКШ (апрель 2024 г.);
- тренинговые занятия «Я – будущий пятиклассник» с учащимися 4-х классов (апрель 2024 г.);

- упражнения на снятие эмоционального напряжения с учащимися 1-х классов (май 2024 г.);

- беседы «Я и Интернет: профилактика буллинга и кибербуллинга» с учащимися 3-4-х классов (январь-май 2024 г.).

В течение учебного года психологом осуществлялась работа по адаптации первоклассников: по запросу классных руководителей и родителей проводились индивидуальные беседы и упражнения с детьми, испытывающими трудности в общении со сверстниками, поведении или в учебе. Так, с Альмухамбетовой Адель (1 «А» класс) по обращению классного руководителя проводились беседы по адаптации и сглаживанию эмоциональных состояний; с Ибраевым Нуражаном (1 «А» класс) проводилась работа по развитию навыков управления эмоциями, сглаживанию эмоциональных состояний; с Ергали Еруланом (1 «Б») проводились беседы о поведении. С учащимися, прибывшими в классные коллективы не с начала учебного года (Баймагамбетов Адиль – 1 «В», Даутов Жаслан – 1 «Г») проводились упражнения и беседы по адаптации. Данная работа способствовала оптимизации процесса адаптации детей.

По результатам психологического сопровождения вновь прибывших учащихся в течение учебного года также отмечается высокий уровень адаптации данных учащихся.

По результатам индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями отмечается положительная динамика у следующих учащихся:

-У Ковикина Дмитрия (2 «Б») возросли показатели развития познавательных процессов (внимания и мышления), отмечается значительная положительная динамика в развитии эмоциональной сферы, коммуникативной активности. Ребенок стал более открытым и общительным, повысилась самооценка и уверенность в себе. По результатам индивидуальной работы в соответствии с заключением ПМПК от 24.05.2024 г. изменено заключение (снят диагноз ЗПР).

-У Стипанец Дарьи (2 «Б») выражена положительная динамика в развитии познавательных процессов, коммуникативных навыков, уверенности в себе. В результате работы с учащейся решением ПМПК от 09.11.2023 г. заключение снято.

-У Куруц Василия (6 «А» класс, обучение на дому) наблюдается стабильная положительная динамика в развитии словесно-логического типа мышления (мальчику стало легче выражать собственные мысли, работать с заданиями на воображение и логику) и эмоционально-волевой сфере (повышается эмоциональная стабильность, снижается напряженность).

-У Хураскина Артема (4 «А» класс) продолжается повышение уровня развития познавательных процессов: уровень развития памяти и мышления достиг возрастной нормы. Основные сложности ребенка на данный момент обусловлены неустойчивостью внимания, проблемами с каллиграфией.

-У Мухамеджанова Арлана (2 «Б», обучение на дому) отмечается положительная динамика в развитии мышления, внимания, восприятия. Темп восприятия информации у ребенка несколько возрос, задания на мыслительные операции вызывают меньше сложностей.

-У Каратай Аизы (3 «В») отмечается положительная динамика в развитии памяти и внимания. Девочка стала более усидчивой, повысилась устойчивость внимания, школьная мотивация. Аиза начала читать, сливая слоги.

-У Пелимского Артема (1 «Б») отмечается положительная динамика в развитии произвольности познавательных процессов. Несколько возрос темп восприятия информации.

Консультативно-просветительская деятельность:

В течение учебного года с учащимися начального звена проводились профилактические беседы по урегулированию конфликтов, профилактике буллинга, а также тематические акции и тренинговые занятия («Моя семья – источник счастья», «Зарядись позитивом», «Яркая перемена», «Коробка вдохновения» и т.д.).

Родителям и классным руководителям даны рекомендации по адаптации первоклассников; по формированию адекватной самооценки, профилактике буллинга, формированию сплоченного коллектива, снижению тревожности детей, повышению учебной мотивации, подготовке к 1 классу, об особенностях подросткового возраста и способах подготовки к переходу в 5 класс.

Активная консультативная и просветительская работа осуществлялась с родителями учащихся с ООП. Основные причины обращения: определение программы обучения, особенности поведения ребенка, динамика в развитии познавательных процессов детей.

29 сентября в рамках общешкольного родительского собрания педагогом-психологом была освещена тема «Половая неприкосновенность несовершеннолетних. Профилактика школьного буллинга».

В сентябре-октябре с родителями 1-х классов прошли беседы по адаптации первоклассников.

16 февраля в рамках общешкольного родительского собрания рассмотрены вопросы профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.

В мае беседы с родителями 4-х классов на тему «Как помочь ребенку в подготовке к переходу в 5-й класс».

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная и просветительская работа с родителями была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи.

Работа с педагогическим коллективом также осуществлялась в 2-х основных формах: 1 – групповая просветительская деятельность в виде выступлений на совещаниях и проведения тренинговых занятий, 2 – индивидуальные беседы и консультации по запросу педагогов и по результатам работы с учащимися. Классные руководители были своевременно ознакомлены с результатами всех групповых диагностических исследований и индивидуальных видов работ с учащимися, что позволило им принять соответствующие меры для оптимизации изучаемых показателей детей. В декабре с педагогическим коллективом проведены тренинговые занятия на снятие эмоционального напряжения в рамках развития эмоционального интеллекта.

Также в течение учебного года велась активная консультирующая и профилактическая работа с родителями, педагогами и детьми всех категорий. По запросам классных руководителей и педагогов в классах проводились профилактические групповые и индивидуальные беседы с детьми.

Так были эффективно разрешены конфликтные ситуации в ученических коллективах: во 2 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «В», 4 «Д» классах.

За учебный год педагогом-психологом Колпаковой А.В. проведено:

-287 индивидуальных консультаций: из них 38 с учащимися, 163 с педагогами, 86 с родителями;

-373 индивидуальных занятия: из них 80 – диагностических, 293 – коррекционно-развивающих;

-116 групповых занятий с учащимися (диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских).

Деятельность психологической службы в среднем и старшем звене.

Диагностическая деятельность:

Сентябрь

С учащимися 5-11 классов проведено ежеквартальное анонимное анкетирование в целях профилактики аутодеструктивного поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних. Для диагностики использовались методики: Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности» 5-7 классы, Шкала тревоги Бека 8-11 классы.

По результатам диагностики, 12 учащихся, у которых был отмечен повышенный уровень тревожности, были включены в группу «Особое внимание». С данными детьми работа осуществлялась по индивидуальным планам и включала коррекционно-развивающую, консультативную и диагностическую деятельность.

Ежегодно с сентября по октябрь среди обучающихся 5, 10-х классов проводится работа по адаптационному периоду. Цель адаптационного периода: профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата. В 5-х классах в октябре были проведены следующие методики: Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности» 5-7 классы.

В сентябре-октябре месяце с целью психолого-педагогической поддержки в новой социально-педагогической ситуации и оказание помощи пятиклассникам, отслеживания динамики обучения и эмоционального отношения, проведена психологическая диагностика личностных свойств учащихся, уровень учебной мотивации, психологических особенностей детей, уровень тревожности в школе. Экспресс методика (5-7-е классы) «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации».

Затем ребята 5-х классов писали «Открытое письмо родителям» в котором они могли рассказать о своем отношении к школе, учителю, любимых предметам и о своих переживаниях.

Также были посещены уроки в 5-х классах. Урок математики, информатики, казахский язык. Ребята на уроках чувствуют себя положительно, им очень нравится новый этап их школьной жизни.

Ребятам 10-х классов была предложена диагностика с целью изучения уровня тревожности. Шкала тревоги (А.Т.Бек) (8-11). Результаты, которого показали, что выше уровня тревожности у учеников из 10«А» класса-Печенкина Ольга, Макушева Мария, Курбатова Екатерина, Каримов Дияр.10 «Б» - Каримов Жулай, Зинченко Мария, Сарбасов Дархан. С данными детьми проводилась работа по снижению уровня тревожности.

Также ребята писали письмо своим родителям, где они могли рассказать, как они себя чувствуют в старшем звене. Были посещены уроки-физики, биологии, русский язык. На уроках ребята работали активно. Имеется контакт между учителем и учениками. Учитель называет детей по именам, что говорит о совместной работе. Также хочется отметить, из моих наблюдений, что новенькие за партой сидят со старенькими т.е. в классах нет групп «старенькие и новенькие». Только совместными усилиями мы пройдем этап- адаптации.

Ноябрь

В 5-7 классах была проведена методика определения уровня эмоциональной напряженности. Составлена на основе методики Н. М. Пейсахова и Г. Ш. Габлреевой, также Шкала депрессии Бека в 8-11 классах в рамках ежеквартального анонимного анкетирования, с целью раннего выявления аутодеструктивного поведения детей.

По результатам анкетирования было выявлено 7 обучающихся с уровнем тревожности выше нормы (из 5,7,8, классов). С данными учащимися были проведены индивидуальные беседы, диагностики просветительская работа. По итогам ежеквартального анкетирования 7 учащихся были включены в группу «Особое внимание». С данными детьми продолжилась индивидуальная работа в течение 3-х месяцев.

Декабрь

В 7-х, 8-х классах проведена анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. В результате проведенной методики, можно сделать выводы, что у обучающихся средний уровень мотивационной направленности к избеганию неудач, защите

Январь

В ходе индивидуальной диагностики по плану на год педагога-психолога и по результатам наблюдений среди педагогов проводилась «Диагностика сплоченности педагогического коллектива»

Результаты показали, что коллектив ОШ им М. Горького на 90% сплоченный и состоит из «стареньких», а 10% «молодых» педагогов не считают себя частью коллектива

В целях коррекции данного вопроса с данными педагогами проводилась индивидуальная и коллективная работа, включающая упражнения, тимбилдинг, выезд на природу и т. д. Проведена большая работа по сплочению коллектива. Учителям давались рекомендации.

Февраль

Диагностика проводилась согласно ежеквартальному плану с целью выявления склонностей к аутодеструктивного поведения и жестокого насилия над несовершеннолетними с 5 –по 11 класс. В исследовании приняли участие 482 обучающихся. Шкала личностной тревожности для учащихся А.М. Прихожан, Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья». В.Н. Краснова.

После диагностик было выявлено 5 обучающегося с высоким уровнем тревожности.

Данные учащиеся были взяты на контроль в группу «Особое внимание». На каждого обучающегося был составлен индивидуальный план работы, еженедельно проводились беседы, давались рекомендации. После индивидуальных бесед анализ работы показал, что у обучающихся ситуативная тревожность. После бесед с родителями, кл. руководителями у обучающихся наблюдается удовлетворительное эмоциональное состояние. С данными обучающимися работа проводилась в течение 3-х месяцев.

Март

В рамках изучения школьной мотивации с ребятами был проведен опросник Лускановой в 7-8 классах. Результаты которого показали, что у ребят наблюдается средний уровень школьной мотивации. С ребятами была проведена групповая работа по повышению уровня мотивации.

Апрель

С 15.04-30.04 2024 года проводилось ежеквартальное анонимное анкетирование, через цифровые ресурсы. В исследовании приняли участие 482 обучающихся. В ходе исследования на конец учебного года было выявлено детей с высоким уровнем тревожности 13. Высокий рост обучающихся с уровнем тревожности показал в период сдачи экзаменов, что вполне характерно для обучающихся и первичное прохождение диагностики через цифровые ресурсы.

Май

С целью изучения эмоционально-психологического климата в коллективе, в 5-х классах была проведена методика изучения климата, результаты которой показали, что ребята прошли период адаптации, они нашли контакт с новыми учителями и одноклассниками. В классах преобладает положительный психологический климат.

Коррекционно-развивающая деятельность:

На основании результатов диагностических исследований, классным руководителям и родителям предоставляются соответствующие рекомендации, с учащимися проводятся беседы, индивидуальные развивающие упражнения, групповые тренинги, индивидуальные консультации по запросу.

-Тренинговое занятие на сплочение и сближение коллектива- 5-7 классы (сентябрь)

-Тренинг на снятие тревожности и стресса 5-8 классы (октябрь)

-Профилактика аутодеструктивного поведения «Мое жизненное кредо!» 9-11-е классы (октябрь)

-Тренинговое занятие на сплочение и сближение коллектива 7-8-е (ноябрь)

-Тренинговое занятие: «Мы против буллинга» 5-8-е (ноябрь)

-Тренинг на снятие эмоционального напряжения. Кибербуллинг.5-8-е (декабрь)

-Тренинг на развитие навыков управления стрессом (Буллинг. Кибербуллинг 9-10 (декабрь)

-Беседа «Дети в ночном городе» 8-10-е классы (январь)

-Психологические упражнения на поднятие самооценки 7-8 классы (февраль)

-Тренинг на снижение агрессивности (9-11)

- Беседа с элементами тренинга «Мы без стресса» (в рамках сдачи ЕНТ и подготовка к экзаменам) 9-11 классы (февраль)
- Тренинг на снятие тревожности и стресса 5-6 класс (март)
- Тренинг «Мои личные границы» (в рамках полового воспитания) 7-8 классы (март)
- Тренинг на снятие эмоционального напряжения 7-8 классы (апрель)
- Психологический настрой обучающихся на сдачу экзаменов 9-е классы (май)
- Психологическая готовность к сдаче ЕНТ 11 классы (май)

С учащимися, состоящими в группе «Особое внимание», проводилась работа по индивидуальным планам: индивидуальные беседы, диагностика, консультации.

Также работа по индивидуальным планам велась с учащимися, состоящими на учете.

Консультативно–просветительская деятельность:

В течении года среди школьников распространялись памятки и брошюры «Как быть эмоционально устойчивым», «Как повысить самооценку и полюбить себя», «Учимся преодолевать жизненные трудности», памятки для родителей «10 способов помочь подросткам справиться со стрессом» (5-11кл), рекомендации «Как развивать стрессоустойчивость у ребенка» (5-11-е классы), памятки по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, памятки по формированию адекватной самооценки детей, памятки с рекомендациями по профилактике вредных привычек, памятки для родителей и педагогов по профилактике экзаменационного стресса; памятки для учащихся, родителей и педагогов по профилактике школьного буллинга; памятки для родителей о развитии эмоционального интеллекта детей; памятки для родителей о том, как помочь ребенку весной; памятки для учащихся «Научитесь говорить «НЕТ»»; памятки по профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения; памятки для учащихся по профилактике мошенничества; памятки для учащихся и родителей по безопасному поведению в Интернете-кибербуллинг;

С учащимися проведены встречи-беседы «Профилактика ПАВ» (5-11 кл), беседа-дискуссия «Безопасный Интернет» (6-9 кл), беседа «Я и Интернет» (5-6-е классы), беседа «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» (5-8 кл). «Откровенно, о важном» (в рамках полового воспитания- 7-9 кл)

С педагогами проведен семинар-тренинг «Развиваем эмоциональный интеллект» Семинар-тренинг «Буллинг и его профилактика», «Профилактика аутодеструктивного поведения среди школьников», беседа «Безопасный Интернет».

С родителями проведено областное общешкольное собрание «Профилактика аутодеструктивного поведения и бытового насилия среди несовершеннолетних» для родителей учащихся 5-11 классов. В 11-х классах было проведено родительское собрание с элементами тренинга «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовках ЕНТ и итоговой аттестации». Для родителей 9-х классов было проведено родительское собрание на тему «Выбор дальнейшего пути обучающихся». Родительское собрание для родителей 5-х классов в рамках периода адаптации, были даны рекомендации.

Также велась активная консультированная и профилактическая работа с родителями, педагогами и детьми всех категорий. По запросам классных руководителей и педагогов в классах проводятся профилактические групповые и индивидуальные беседы с детьми.

Выводы:

Вся запланированная работа на год выполнена эффективно. Качество психолого-педагогического сопровождения соответствует поставленным целям. Отмечается положительная динамика в эмоциональной сфере учащихся. Отмечен рост количества обращений от родителей, классных руководителей и учащихся на индивидуальные консультации и коррекционные занятия, что свидетельствует о повышении уровня доверия работе психолога в школе со стороны субъектов образовательного процесса. Результаты индивидуальных консультаций с учащимися и родителями свидетельствуют о

положительной динамике в эмоциональном состоянии учащихся, улучшении детско-родительских взаимоотношений.

На основе анализа проведенной работы поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжать изучение личности учащихся с помощью диагностики, бесед и консультирования.

Создавать психологический климат доверия между учителем и учащимися, оказывать помощь учащимся в личностном развитии.

Способствовать повышению психологической грамотности учащихся по вопросам конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций.

Усилить просветительскую работу среди родительской общественности по актуальным вопросам.

Уделить особое внимание уровню подготовки воспитанников КПП.

Усилить работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Работа школьной библиотеки.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующая в учебно-воспитательном процессе школы, обеспечивающий учащихся бесплатными учебниками и учебными пособиями, пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Школьная библиотека имеет свои особенности и специфику. С одной стороны - она учитывает общие библиотечные нормы и правила, а с другой, и это главное – руководствуется требованиями учебно-воспитательного процесса современной школы.

Все контрольные показатели соответствуют стандартам библиотеки школы.

Общий книжный фонд библиотеки на начало 2023-2024 учебного года основной фонд школьной библиотеки составляет 44630 экземпляров, из них учебников 27249.

Основной фонд школьной библиотеки состоит из художественной, методической и научно-популярной литературы по всем областям знаний, изучаемых в школе.

В фонд школьной библиотеки в 2023 году поступили учебники в количестве 60 экземпляров. 1613 рабочих тетрадей на 1-е классы. Все учебники были пересчитаны, сверены с накладными из РОО, внесены в суммарную книгу, в книгу учета учебников, проштемплерованы и розданы по классам, каждому ученику.

Поступила художественная литература в количестве 486 экземпляров. Все новые книги внесены в суммарную и инвентарную книги.

Вновь прибывшие ученики во время учебного процесса обеспечиваются учебниками, имеющимися в фонде или с других школ района по региональному книгообмену между школ.

С начала учебного года постоянно велась работа по привлечению учащихся к систематическому чтению, была рекомендована художественная литература, содействующая воспитанию, расширению кругозора и культурного уровня учащихся.

В целях усвоения школьной программы велась пропаганда научно-популярной литературы и книг по различным отраслям знаний, руководящих материалов РК, материалов по знаменательным датам, материалов по краеведению, воспитывалась у читателей любовь к книге, прививались навыки культуры чтения и умения пользоваться библиотекой. Постоянно велась пропаганда наследия писателей Казахстана.

Реализация Проекта «Читающая школа-читающая нация».

Громкие чтения отрывков из произведения А.Кунанбаева, Б.Сокпакбаева, М.Ауэзова, М.Шаханова, Г.Мусрепова, А.Бокейханова, «Легенды волшебной страны Атамекен», «Предания Древнего Казахстана».

Громкие чтение произведения-юбиларов, «Читаем вместе, читаем вслух» произведения писателей – юбиларов. «Читаем каждую перемену всем классом!»

К юбилеям писателей, памятным и знаменательным датам оформляются книжные выставки.

Ко дню Республики Казахстана организована книжная «Тәуелсіз елім — Қазақстаным». Челлендж «Ценности Независимости», чтение стихов о Родине.

К юбилею Абая Кунанбаева провели челлендж «Ана тілім-тірегім» чтение стихов Абая. Видеоролики ко дню рождения Абая «Читаем Абая». Книжная выставка «Абай Кунанбаев - гордость казахского народа». Чтение Вслух «Слова назидания». Участие в республиканском конкурсе чтения «Абай окулары».

К 800-летию Султана Бейбарыса книжная выставка «Великий сын степи – Султан Бейбарыс», просмотр анимационный фильм «Султан Бейбарыс».

Ко дню Языков народа Казахстана подготовлена тематическая выставка «Язык – сокровищница народа». Викторина «Тіл ғұмыры-ел ғұмыры» в 6«б» классе. Викторина «Достопримечательности Республики Казахстана» в 7-х классах. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в 9«а» классе. Игра- викторина «Туған ел- тұғырын, туған тіл-қыдырын» в 8«б» классе.

В рамках предметных декад по русской литературе прошёл конкурс рисунков «Мой литературный герой», поэтический конкурс «С любовью к Родине, к природе»

К Всемирному Дню Доброты оформлена тематическая выставка «Доброта творит чудеса!»

Ко дню Независимости Республики Казахстан подготовлена тематическая выставка «Моя независимая страна, моя гордость!»

На зимних каникулах прошла акция «Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз», «Чтение зимой».

В рамках проекта «Читающая школа – читающая нация» прошел конкурс чтецов «Жемчужины земли Карабалыкской», популяризация произведений поэтов родного края. С целью популяризации чтения и развития читательской активности прошел конкурс скорочтения чтения вслух «Учимся быстро читать» среди учащихся 2-4 классов.

Акция «Читаем всей семьей», цель акции создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению, укрепление традиций семейного чтения.

Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой», литературные герои оживают в воображении читателей становясь источником вдохновения и удивительных историй.

Час чтения «Афганистан. Без права на забвения», книги об афганской войне, книжная выставка.

Участие в республиканском челлендже «Моя любимая книга», для чтения выбран сборник стихов Касыма Аманжолова «Туған жер», «Дарига сол қыз».

Оформление книжной выставки «Самородок Павлодарской земли» к юбилею Каныша Сатпаева.

Участие в онлайн-конкурсе «#ОқыЖәнеЖең», с целью развития культуры чтения населения.

Прошел Пазл-батл «Литературная мозаика», собирание пазлов по своим любимым сказкам.

С целью пропаганды книг по правовому воспитанию провела ряд громких чтений: «Символы нашей Республики», «О Конституции РК», «Твои права - твои обязанности».

С целью нравственного воспитания были проведены: беседы: «Вредные вещества и закон», «Знай и выполняй ПДД», «Чума 21 века», «В мире вежливости», «Поговорим об охране природы», «Разговор о вредных привычках.»

Ведутся накопительные папки «Перечень публикаций статей учителей на 2023-2024 учебный год со статьями наших учителей в газете «Учительская плюс», «СМИ о нашей школе» о нашей школе, спортивные достижения учащихся и учителей, о достойных людях нашего района, материалы по краеведению.

Ведется также и внутри библиотечная работа:

- обеспечение учебниками учащихся в течение первого учебного полугодия,
- обмен учебниками между школами района,
- запись вновь прибывших учащихся,

- расстановка по местам художественной литературы,
- индивидуальная работа (запись, поиск литературы),
- работа с задолжниками,
- обработка и расстановка читательских формуляров,
- заполнение дневника учёта посещаемости,
- учёт и отчётность,
- заполнение суммарных книг,
- оказание помощи классным руководителям.

Выводы:

1. Не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов;
2. Совершенствовать пропаганду книги через сайт и соц.сети школы;
3. Пополнить не только учебный фонд, но и фонд детской, художественной и методической литературой.

Рекомендации:

1. Активизировать читательскую активность обучающихся. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку;
2. Уделять больше внимание информационной работе;
3. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях;
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой;
5. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Цель профориентации: содействие профильному и профессиональному самоопределению воспитанников и обучающихся образовательных организаций разного типа.

Задачи:

- Поддерживать познавательный интерес детей и подростков к миру профессий;
- Способствовать формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными сторонами профессий;
- Оказать помощь обучающимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Было проведено совещание ответственных за профориентационную деятельность, в результате которого определены основные этапы разработки и реализации плана профориентации.

С начала учебного года проводились классные часы для 7-11 классов, посвященные пропаганде востребованных профессий и содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Беседы и классные часы помогли многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, получить новую информацию о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах и сложностях труда, содержащихся во многих профессиях. Были озвучены и даны определения таким важным понятиям, как "профпригодность" и "призвание". На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Для учащихся 5-8 классов было проведено занятие на тему "Кем я хочу стать". Цель: дать учащимся общее представление о профессиональном самоопределении.

Для учащихся 1-5 классов была организована выставка-экскурсия в школьную библиотеку "Найди свою профессию".

Для учащихся 9-10 классов были организованы круглые столы и проведена командная игра "Ребусы" на тему "Кто быстрее и точнее". Цель игры: развитие креативного

мышления и навыков группового взаимодействия, расширение представления о профессиях. В итоге игры: участники расширили представления о профессиях, вспомнили многообразие профессий и получили положительные эмоции от работы в команде.

Для учащихся 5-8 классов было проведено видео-рассуждение и презентация на тему "Кем я хочу стать". Цель: дать учащимся общее представление о профессиональном самоопределении.

С 9-11 классами проводилась агитационная работа по поступлению в военные вузы. Была организована игра с QR-кодами "Топ-10 профессий будущего". Цель игры: познакомиться с профессиями будущего и научиться находить информацию через QR-коды.

В рамках реализации областного проекта "Үндестік" в течение года были организованы экскурсии с 9 "А" классом в пожарную часть, где была представлена пожарная техника и обмундирование, а также в центральную районную библиотеку с 9 "Б" классом, где были рассказаны о преимуществах профессии и ответили на все интересующиеся вопросы. Экскурсии также включали посещение РОВД, где школьники посетили кабинеты следователей, криминалистов и участковых, а также в Карабалыкский районный государственный архив.

Экскурсии также проводились в КТК (колледж), где школьникам показали мастер-класс поваров и продемонстрировали продукцию хлебобулочных изделий, а также в кабинет психолого-педагогической коррекции, где педагоги рассказали о своей работе и продемонстрировали некоторые упражнения, ответив на все интересующиеся вопросы.

Были организованы встречи с представителями различных учебных заведений, включая детскую школу искусств, Костанайский Колледж "Зерек", Казахстанский агротехнический колледж и другие, где ученики интересовались экзаменами, необходимыми для поступления, и прочей информацией о поступлении и профессиях.

Для младших классов проводились профориентационные игры с целью формирования положительного отношения к трудовой деятельности, а для старших классов были организованы классные часы, дискуссии и встречи с представителями различных учебных заведений для информирования обучающихся об учебных возможностях и профессиях.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеурочной деятельности и современные педагогические технологии.

Деятельность учителя-логопеда.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программ по исправлению звукопроизношения, нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР и ФФНР у младших школьников. Коррекционная работа ведется на основе перспективного планирования для группы детей с диагнозами ОНР и ФФНР.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 22 человека (список детей с заключениями прилагается).

По результатам обследования на логопедические занятия были сформированы 5 групп, группы сформированы по классам и разделены на подгруппы:

1 классы поделены на 3 подгруппы:

- 1 подгруппа 1 класс (5 человек) учащиеся имеют диагноз ОНР.
- 1 подгруппа 1 класс (1 человек) ЛУО. ОНР 2-3 уровень
- 1 подгруппа 1 класс (1 человек) Нарушение звукопроизношения

2 класс поделен на 2 подгруппы:

- 1 подгруппа учащиеся 2 класс (3 человека) ОНР

1 подгруппа учащиеся 2 класс (4 человека) ЗПР

3 класс индивидуально 1 человек - ЗПР

4 класс поделен индивидуально:

1 человек – ЛУО

1 человек – Дисграфия. Дислексия.

1 человек - ЗПР

5 классы индивидуально:

2 человека - ЗПР

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной коррекционной работе учителя-логопеда.

За прошедший год работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий по темам «Времена года», «Профессии», «Посуда» и т.д., для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график, и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (речевая карта, карта логопедического обследования).

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал (на развитие устной и письменной речи).

4. Лицензирование рабочей тетради, разработка методических пособий.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени по коррекции устной и письменной речи, а также индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

3. С целью взаимосвязи с другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам диагностик обследования в начале года.

2. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

3. Проводились индивидуальные консультирования родителей и специалистов.

4. В течение учебного года участвовала во всех возможных областных, республиканских и международных мероприятиях (онлайн семинары, олимпиады) и т.д.

Сложнее обстоит ситуация по коррекции письменной речи, результаты есть, но незначительные.

Следует продолжить процесс по коррекции письменной речи в начальных классах, необходимо больше привлекать внимание родителей к занятиям и проблемам школьников.

По заключению 2023-2024 учебного года после прохождения ПМПК у некоторых учащихся были пересмотрены и сняты диагнозы:

Заключение: в течение 2023-2024 учебного года проводились коррекционно-логопедические занятия с учащимися по коррекции звукопроизношения, трудности усвоения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФН, трудности усвоения чтения и письма обусловленные ОНР.

Выводы и рекомендации:

Вся запланированная воспитательная работа на год выполнена. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся,

формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Вместе с тем, в процессе работы обнаружился ряд слабых мест, поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо: контролировать качественное выполнение воспитательных программ классными руководителями, систематизировать взаимопосещение классных часов; активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива, развивать ученическое самоуправление. Продолжить работу по формированию детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и школьного самоуправления.

Тема школы на 2024-2025 учебный год: «Создание образовательной среды, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов»

Цель: Повышение качества образовательного процесса через использование инновационных подходов.

Приоритетные задачи в работе с педагогическим коллективом:

- ❖ Управление развитием школы.
- ❖ Объединение усилий педагогического коллектива на повышение качества учебно-воспитательного процесса и формирование функциональной грамотности учащихся. Гуманистическая направленность взаимоотношений участников образовательного процесса.
- ❖ Создание условий для профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива.
- ❖ Пропаганда и внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.
- ❖ Проблемы:
- ❖ Несоответствие реальных результатов обучения качеству кадрового состава и его потенциальных возможностей.
- ❖ Слабая мотивация педагогов к инновационной деятельности.
- ❖ Недостаточное изучение конкурентно способной среды школы для управления результатами.

Задачи

- ✓ Повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом через ВШК;
- ✓ Усилить ВШК за состоянием преподавания предметов и качеством успеваемости на основной ступени обучения (5, 6, 7, 8 классы);
- ✓ Создавать условия для поддержки детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, обеспечивая сопровождение их развития в соответствии с программными задачами школы;
- ✓ Способствовать развитию самоуправления, самоуправления школьников через реализацию проектной деятельности.

- ✓ Создавать психолого-педагогические условия для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ Обеспечивать преемственность между ступенями начального и среднего образования.
- ✓ Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в профессиональных конкурсах.
- ✓ Развивать взаимовыгодные отношений с организациями дополнительного, среднего общего, высшего и профессионального образования.
- ✓ Вовлекать учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности.
- ✓ Внедрять в практику эффективные образовательные технологии, способствующие формированию языковой, информационно – коммуникативной компетенции.
- ✓ Сохранять и укреплять здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
- ✓ Привлекать потенциал родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.