

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қарабалық ауданы білім бөлімінің Максим Горький атындағы жалпы білім беретін мектебі " коммуналдық мемлекеттік мекемесі

**КГУ «Общеобразовательной школы имени М.Горького
отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата
Костанайской области**

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»**



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для каждого ребенка переходный период от дошкольного детства к школе является очень сложным периодом. Для детей, не посещавших дошкольные организации и предшкольные классы, этот период значительно сложнее, так как связан с недостаточной личностной и очень часто – интеллектуальной готовностью к школе.

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, группах предшкольной подготовки дошкольных организаций, классах предшкольной подготовки общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Согласно Плана мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (далее - ГПРОН) поставлена задача об «усилении предшкольной подготовки в летние месяцы» (пункт 86).

В свете новых требований при школах на летний период рекомендуется открывать краткосрочные курсы предшкольной подготовки «Малышкина школа» для детей, не посещавших дошкольные организации, которым с 1 сентября и до конца календарного года исполняется 6 лет и по желанию родителей идут в 1 класс.

Актуальность данной проблемы в том, что в связи с социальным расслоением общества и возникновением социально – незащищенной группы населения, из-за высокой оплаты (или других причин), дети не посещали детские сады. Для выравнивая стартовых возможностей, было предложено на бесплатной основе открывать курсы по подготовке детей к школе.

Целью данной работы является оказание методической помощи педагогам по вопросу организации и внедрения курсов «Малышкина школа».

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

организация процесса обучения на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей;

успешная адаптация детей к новым образовательным условиям, плавный переход от игровой деятельности к учебной;

формирование когнитивных и социальных навыков;

воспитание позитивного отношения ребенка к обучению в школе.

Содержание курсов «Малышкина школа» представлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт).

Ожидаемые результаты по окончании курса:

- овладение базовыми умениями, необходимых для обучения в школе;
- позволит безболезненно включиться в школьное обучение;
- обеспечивает равные стартовые возможности к обучению в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЕТНИХ КУРСОВ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «МАЛЫШКИНА ШКОЛА»

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.)
2. Закон Республики Казахстан О статусе педагога от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).
4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604).
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343.
6. Послание Елбасы народу Казахстана от 5 октября 2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»
7. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615)
8. Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (с изменениями и дополнениями от 14.10.2019 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217).
9. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
11. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499). *Обновленный с изменениями на: 06.03.2020*

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСОВ «МАЛЫШКИНА ШКОЛА»

Целью подготовительных курсов является создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальной школе, обеспечивающей успешность адаптации первоклассника

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);

- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Основные направления работы:

1. Развитие речевой деятельности и мелкой моторики рук и пальцев

2. Развитие основ математической деятельности

3. Развитие познавательных процессов (мышление, внимание, память) и творческих способностей.

Содержание курсов разработано на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и реализуются через интеграцию образовательных областей: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум".

Курс представляет систему взаимосвязанных интегрированных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами. Основная форма организации деятельности – это занятие. Все занятия проводятся как увлекательные путешествия детей (н/р, квест игры, логические, урок-путешествие и др.), в процессе которых они учатся решать возникающие задачи доступными ребенку способами

В построении данного курса используются **принципы:**

- **доступность** – для детей любого уровня готовности к школе;

- **занимательность** – внимание у них неустойчиво, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий;

- **наглядность** – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, яркий раздаточный материал;
- **учет возрастных и личностных ребенка** - педагог должен учитывать их, чтобы обеспечить последовательное продвижение вперед;
- **систематичность и последовательность** новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее,
- **комфортность**: положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка;
- **многообразие видов художественно-творческой деятельности** (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

В ходе обучения дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия. Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации. Занятия помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 5-6 летних детей.

Методы работы:

- метод эвристической беседы;
- метод ролевой игры;
- поисково-познавательный метод;
- игровой метод;
- иллюстративный метод;
- метод «обратной связи».

Приемы обучения при организации занятий:

- начало занятий должно быть необычным;
- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности.

Плавный переход от игровой деятельности к учебной

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов в процессе обучения;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого воспитанника;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация курсов дошкольной подготовки «Малышкина школа» организована для детей 5-6 лет.

В настоящее время практикуются различные модели организации дошкольного образования. Практика показывает, что более востребованной становится модель организации групп дошкольной

подготовки на базе общеобразовательных школ, которая позволяет смягчить период адаптации будущего первоклассника.

Количество детей в группе определяется в соответствии с Приложением 4 Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615) составляет не более 25 детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5-6 летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 2 недели в летний период;
- наполняемость групп не более 25 человек;
- режим работы: пять дней в неделю по 3 занятия;
- продолжительность занятия 25-30 минут

Перерыв между занятиями – 10 минут на динамические паузы, обучение бесплатное. Для осуществления образовательной деятельности должны быть созданы благоприятные условия, приближенные к школе: эстетически оформленный отдельный кабинет с мебелью (столы, стулья, доска); учебно-методические пособия (плакаты, раздаточный материал и др.); компьютер и копировальная техника.

Занятия рекомендуется проводятся в виде увлекательных путешествий (н/р, квест игры, логические), в процессе которых они учатся решать возникающие задачи доступными ребенку способами.

Таким образом, основные усилия педагогов должны быть направлены на формирование у детей мотивации к обучению в школе, умение действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности.

5. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Еще в начале 30-х годов психолог Л. С. Выготский высказал и обосновал идею о ведущей роли обучения в развитии ребенка, согласно, которой обучение ориентировано «не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи со снижением возраста поступления в

школу. Возникла эта проблема не только в нашей стране, но практически во всех странах Европы.

Тогда и начали определять, в каком возрасте лучше начинать обучение, когда и при каком состоянии ребенка этот процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии, отрицательно сказываться на здоровье, как выстроить цепочку преемственности в обучении дошкольный возраст и начальная школа.

«Если ребенок 5-6 лет умеет читать, знает основы элементарного математического счета и развит интеллектуально по возрасту, то это не значит, что он готов к обучению в школе. Психологическую готовность можно считать его зрелостью в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально – волевого развития. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. «Важно развитие школьной мотивации, способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речи, его общения, а также развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация (М.М.Безруких, С.П.Ефимова «Ребенок идет в школу», Москва, АСАДЕМА, 2000).

Из этого следует, что развитие ребенка зависит от нас, взрослых, от того как мы организуем его учебную деятельность.

В Стандарте дошкольного воспитания и обучения определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста и содержанию Программы.

Обучение в «Малышкиной школе» строится на педагогически обоснованном выборе педагогом технологий, методик, средств, форм и методов обучения, ориентированных на развитие ребенка.

Содержание уровня готовности дошкольной подготовки детей 5-6 лет: - **физиологическая готовность.** Этот аспект означает, что ребенок должен быть что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически, т.е. состояние его здоровья должно позволять успешно усвоить Программу.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения); знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм; координацию системы «глаз – рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии - узор, фигуру); в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы дела. самостоятельно добраться до дома;

- **интеллектуальная готовность детей.**

Дифференцированное восприятие: не путают подобные предметы (квадрат, прямоугольник и другие, цифры 6 и 9 и др.)

Произвольное внимание и память: в течение 3-4 секунд запоминают предметы и называют их; знает стихи, скороговорки; последовательность

цифр прямо и обратно до 10; выполняет задание по образцу с помощью взрослых; учится понимать символы: - + =.

Логическое мышление: умеет классифицировать по нескольким признакам.

Анализировать: знает основные признаки предметов и простейшие связи между ними.

Творческие воображение: владеет техникой рисования, лепки, работы с ножницами; поют знакомые песни, импровизирует с помощью голоса.

- **Социально-психологическая готовность** детей к школе определяется по следующим навыкам и умениям:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы;
- развитие логического мышления (умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом-слово-картинка, либо слово-ситуация);
- старается оценивать свои действия.

По окончании курса у ребенка формируются:

- когнитивные навыки - это внимание, восприятие, речь, интеллект, память, мышление. Эти способности человека даны от природы, их важно развивать, начиная с младенчества и на протяжении всей жизни;
- социально- коммуникативные навыки направлены на формирование умения адаптироваться к социальной среде, свободно взаимодействовать в различных ситуациях, умение слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы и др.);
- навыки творческой деятельности: умение передать свои впечатления об окружающем мире с помощью карандаша, красок, комка глины, бумаги. Этот процесс вызывает у них чувство радости, удивления.

6. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

В условиях внедрения обновленного содержания системы дошкольного воспитания и обучения, возрастает значимость взаимодействия с семьями воспитанников. Это связано с ростом запросов родителей к качеству образования детей, социальной и педагогической поддержкой детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современные родители могут и

хотят участвовать в процессе обучения своего ребенка. Образовательный процесс должен быть максимально открытым.

Родители должны всячески поддерживать своего ребенка, т. к. самому ребенку, ранее не посещавшего дошкольную организацию, очень трудно справиться с происходящими событиями, свойственные в период адаптации к школьной жизни. Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения в «Малышкиной школе».

Формы работы с родителями:

индивидуальные — беседа с родителями, консультации по отдельным вопросам, беседа с родителями по телефону, использование электронной почты (где есть такая возможность), переписка с родителями. В ходе такого общения родители владеют информацией об успехах ребенка, получить рекомендации, влияющие на успешность обучения.

В период поступления в школу почти каждый ребенок доверчив и открыт любому новому начинанию. И эта самая благоприятная возможность для того, чтобы сформировать у ребенка нужные положительные качества.

Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей в игре, плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть и т.п. Важно научить ребенка проигрывать. Ведь игра - это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнование, соперничество и, конечно, возможные проигрыши.

Для этого вся работа с родителями должна строиться на партнерских отношениях. Разговаривая с родителями, педагогу и руководителям необходимо исключить авторитаризм и морализм. Все что нужно – это терпение, такт и целенаправленный поиск путей решения проблем.

Таким образом, сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которое предполагает, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

7.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАЛЫШКИНА ШКОЛА»

Образовательная область «Коммуникация»

Задачи:

- формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов;
- развитие устной речи в различных формах и видах деятельности;

развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.

ОУД «Развитие речи»:

- развитие коммуникативно-речевых, артикуляционных навыков, формирования культуры поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие устной связной речи через знакомство с произведениями детской художественной литературы;
- формирование умений и навыков выразительного чтения и пересказа, речевого этикета ;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей через драматизацию, игры-имитации, игровые упражнения, театрализованно-игровую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- умеет произносить все звуки;
- отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;
- умеет выполнять звуковой анализ слов;
- обобщает и описывает различные предметы;
- владеет знаниями об окружающем мире;
- правильно формулирует основную мысль;
- последовательно пересказывает рассказы;
- придумывает продолжение и окончание рассказа.

ОУД «Основы грамоты»

Задачи:

- формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук";
- различать гласные и согласные звуки;
- обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове, умение различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обучение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;

Подготовка руки к письму.

- Ознакомление с правильным положением спины и руки при письме, правильно держать ручку или карандаш;
- развитие мелкой моторики руки в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий.

Обучение штриховке;

- обведение изображения предметов, букв, элементов прописных букв, что помогает ребенку в развитии общей и мелкой моторики рук, глазомера, формированию навыков ориентировки на листе бумаги.

Ожидаемые результаты:

- различает твердые и мягкие согласные звуки;
- проводит звуковой анализ трехзвуковых слов;
- умеет проводить различные линии, штриховки;
- слышит и выделяет ударный слог.

Образовательная область «Познание»

Целью является формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей),
- формировать элементарные математические представления;
- развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей;

ОУД «Основы математики»

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с “волшебными клеточками”, изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, на плоскости, составлять образование числа, устанавливая соотношения между понятиями «больше», «меньше», «равно».

Задания, способствующие развитию у детей логического мышления:

- находить логические связи и закономерности;
- выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам;
- продолжают логический ряд предметов;
- группируют предметы по 1 – 3 признакам;
- собирают головоломки;
- используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы;
- проводятся занимательные игры, математические конкурсы;

Готовность к обучению математике включает:

- счет и отсчет предметов заданного количества;
- владение прямым и обратным счетом в пределах 10;

- устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;
- знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- знание знаков $+$, $-$, $=$, умение пользоваться арифметическими знаками действий;
- умение соотносить цифру и число предметов;
- называние дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату;
- знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр);
- умение делить круг, квадрат на две и четыре части;
- умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги

Ожидаемые результаты:

знает значение слов "один", "одна", "одно";

знает прямой и обратный счет в пределах 10;

умеет устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами;

знает и называет плоские и пространственные геометрические фигуры;

ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года.

Такая организация дает возможность осуществить полноценное развитие и воспитание, и в игровой деятельности подготовить детей к обучению в школе.

Интегративный подход в образовательном процессе

Педагогический процесс строится на чередовании видов деятельности и интеграции образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум». Например, на занятии по «Основам грамоты» при изображении отдельных элементов букв или при выполнении штриховки.

Педагог закрепляет эти навыки рисованием элементарных бордюров (ритмическое изображение отдельных элементов), используя различные цвета, форму и величину. Изображение отдельных элементов букв для лучшего усвоения обыгрывается в различных творческих заданиях: выкладывание букв фасолью или песком, складывание из палочек, тесьмы и т.д. Таким образом, идет интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание» и «Творчество». Тщательно продуманные занятия способствуют развитию инициативности, творчества, умственных способностей, познавательных процессов, формированию у детей целостной картины мира.

Использование интегративного подхода позволяет творчески подходить к подготовке занятия, где педагог имеет возможность решить несколько задач развития.

Такой подход обеспечивает снятие напряженности у детей в процессе обучения, создает благоприятный психологический климат для успешного освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Расписание занятий в классе предшкольной подготовки «Малышкина школа»

Время проведения	Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
10.00-10.30	Основы математики	Основы математики	Основы математики	Основы математик и	Основы математики
10.40-11.10	Развитие речи и основы грамоты				
11.20-11.50	Ознакомление с окружающим миром				

Календарно – тематическое планирование

Количество недель: 2

	ОУД (занятия)	Недельна яучебная нагрузка	Общий объем учебной нагрузки
1.	Основы математики	5	10
2.	Развитие речи и основы грамоты	5	10
5.	Ознакомление с окружающим	5	10
	Итого:		30

Календарно-тематический план
«Развитие речи и основы грамоты» (10 часов)

№	Содержание	К-во часов
1.	Правила поведения на уроках. Для чего мы говорим? Слово и предложение? Первоначальное представление о терминах «Слово», «звук». Разучивание чистоговорки. Составление рассказов по опорным картинкам.	1
2.	«Гласные и согласные звуки». Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями.	1
3	«Гласные и согласные звуки». Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями.	1
4.	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов обозначать знак ударения на схеме. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
5.	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов обозначать знак ударения на схеме. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
6.	Звуковой анализ трех звуковых слов. Образование новых слов путем изменения одного звука: кот - рот, кот - кит, кот - кол, рак - мак - лак, дуб - зуб. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
7.	Твердые и мягкие согласные звуки. Проводить звуковой анализ слов. Обводка по контуру. Составление рассказов о состоянии погоды в течении дня. Разучивание чистоговорки.	1
8.	Твердые и мягкие согласные звуки. Проводить звуковой анализ слов. Обводка по контуру. Составление рассказов «Моя любимая игрушка». Разучивание чистоговорки.	1
9.	Звонкие и глухие согласные звуки. Транспорт. Правила дорожного движения. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
10.	Звонкие и глухие согласные звуки. Здоровое питание – фруктовое ассорти. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1

**Календарно-тематический план
занятий «Основы математики»**

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Левая, правая рука; левая, правая сторона, слева, справа. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
2.	Устный счет в пределах 10 прямой и обратный. Пространственные представления. (под, над, между, на).	1
3.	Установление соотношения между двумя множествами: «меньше», «больше», «равно». Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
4.	Знакомство с цифрами 1,2. Сравнение чисел. Устный счет в пределах 5, соотношение счета с количеством предметов. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
5.	Знакомство с образованием чисел 3,4. Знакомство с цифрой 3,4. Конструирование их из проволоки, тесьмы. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
6.	Знакомство с образованием чисел 5,6 и цифрами 5,6. Изображение их из песка, тесьмы. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
7.	Образование чисел 7,8; цифры 7,8. Сравнение предметов по признакам: выше - ниже, длиннее - короче, уже - шире с помощью приемов наложения предметов друг на друга и с использованием одинаковой мерки. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
8.	Закрепление умения устанавливать соотношения между множествами, умения их уравнивать. Образование чисел 9,10 и цифрой 9 и записью числа 10. Самостоятельное установление соотношений между понятиями «меньше», «больше», «равно».	1
9.	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал. Визуальное знакомство с плоскостными геометрическими фигурами Раскрашивание и штриховка рисунков.	1
10.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрашивание и штриховка рисунков.	1

**Календарно-тематический план
«Ознакомление с окружающим
миром»
10 часов**

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Я и моя семья. Мой адрес.	1
2.	Мой режим дня.	1
3.	Сколько дней в неделе?	1
4.	Мир вокруг нас	1
5.	Как изучают окружающий мир?	1
6.	Транспорт, Виды транспорта, классификация	1
7.	Правила дорожного движения	1
8.	Я и мой поселок.	1
9.	Растения моего края.	1
10.	Животные моего края.	1
	Итого:	10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. В рамках усиления преемственности между дошкольным и начальным образованием, при каждой школе в летний период необходимо открыть курсы предшкольной подготовки.

Организация открытия при дошкольных организациях и общеобразовательных школах «Малышкиной школы» - это совершенно новая реальность для ребенка. В ее содержание включаются элементы школьного обучения. Даже если он ходил в детский сад, и привык находиться в социуме, в окружении сверстников, школа это то, чего у него еще никогда не было. Ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду, где другие правила поведения, иной режим, от него требуется усидчивость и концентрация внимания. И все это тоже определенный стресс.

Поэтому переход от дошкольного детства к школьной жизни, должен быть педагогически продуманным. В содержании краткосрочных курсов предшкольной подготовки «Малышкина школа» занятия проводятся педагогом с применением игровых технологий и с учетом регионального компонента. Когда говорят о подготовленности ребенка к школе, подразумевают не только интеллектуальную (набор определенных умений и навыков будущего первоклассника), но и психологическую готовность ребенка к началу школьной жизни.

Успешная реализация задачи по подготовке ребенка к школе невозможно в отрыве от семьи. Каждый участник педагогического процесса вносит свой неоценимый вклад в осуществлении большой и ответственной работы с детьми. Таким образом, продуманная и системная деятельность всех участников педагогического процесса позволит раскрыть индивидуальные способности ребенка, укрепить здоровье, расширить кругозор и сократить адаптационный период при обучении его в 1 классе.

Методический материал доступен в применении и может быть использован педагогами с любым опытом работы. Каждый педагог с учетом профессиональной подготовленности может адаптировать материал с учетом региональных особенностей, наличия учебно-методического оснащения и материально технической базы школы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	3
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСОВ «МАЛЫШКИНА ШКОЛА»	3-4
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4-5
5. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	5-7
6. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ	7-8
7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАЛЫШКИНА ШКОЛА»	8-12
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13-17
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18

Игры на развитие социально-коммуникативных качеств у детей 5–6 лет

«Зоопарк»

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Количество играющих: две команды.

Описание игры: интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.

Комментарий: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

«Живая картина»

Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.

Количество играющих: любое.

Описание игры: дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».

Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры — создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым). Взрослому лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.

«Кинолента»

Цель: развитие невербальных средств общения, развитие памяти.

Количество играющих: группа (6-7 человек).

Описание игры: дети садятся в круг и создают кино «с первого слова».

Первый ребенок придумывает слово,

Второй должен повторить его и добавить одно свое слово,

Третий - повторить первые два слова и сказать свое,

Четвертый — повторить первые три слова и сказать четвертое и т. д.

Когда все дети проговорят желаемое, они должны показать фильм с помощью

пластики и мимики.

Комментарий: вместо показа кино игра может закончиться сочинением сказки или рассказа с использованием предложенных слов.

«Коробка добрых поступков»

Цель игры: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроя в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Описание игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги.

Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки. Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

«Испорченный телефон»

Цель: развивать коммуникативные способности, умение слышать друг друга. Описание игры: дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где "телефон" испортился.

«Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Описание игры: ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

«Возьмемся за руки, друзья».

Комментарий:

Педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди.

Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

«Запрещенное движение»

Цель. Учить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, сплачивают, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.

Описание игры: дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается движение, которое нельзя выполнять. Тот, кто нарушит этот запрет, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры.

Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной запрещенной, например цифры 5. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.).
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604).
4. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615).
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557).
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499). *Обновленный с изменениями на: 06.03.2020*