



**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
МАКСИМА ГОРЬКОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАБАЛЫКСКОГО РАЙОНА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИТОГИ САМООЦЕНКИ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

поселок Карабалык

2022 год

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Учебный план создан в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, с ГОСО, с учетом норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами Сан ПиН. Расписание учебных занятий соответствует исполнению образовательным учреждением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

Поставленные цель и задачи актуальны, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе. Подводя итоги, можно сделать вывод, что, в целом, работа велась достаточно успешно, есть определенные достижения и положительные результаты.

1. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области» за 2022-2023 учебный год

Стабильное функционирование и развитие школы в 2022-2023 учебном году осуществлялось в соответствии с основными Законами Республики Казахстан и нормативно-правовыми документами в сфере образования. Работа педагогического коллектива велась в соответствии с целью и задачами, поставленными перед педагогами на 2022-2023 учебный год.

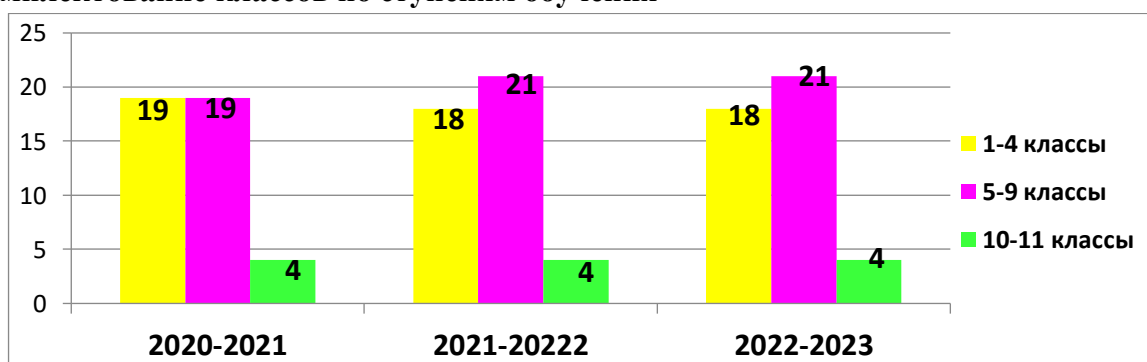
Объем учебной нагрузки соответствовал рабочему учебному плану. Расписание учебных занятий было составлено с учетом санитарно-эпидемиологических требований к порядку, содержанию и обеспечению работы организаций образования.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах школы в 2022-2023 учебном году выполнены по содержанию в полном объёме.

Одним из главных критериев конкурентоспособности школы является увеличение количества учащихся. Как показывает анализ, контингент учащихся за последний учебный год увеличивается.

Учебный год	Количество учащихся
2020-2021	872
2021-2022	865
2022-2023	877

Комплектование классов по ступеням обучения



Анализируя комплектование классов, следует отметить увеличение классов-комплектов в среднем звене: в 2020-2021 учебном году в среднем звене показатель был 19 классов, в 2021-2022 учебном году – 21. В начальном звене в 2020-2021 учебном году в среднем звене показатель был 19 классов, в 2021-2022 учебном году – 18. В старшем динамика стабильна.

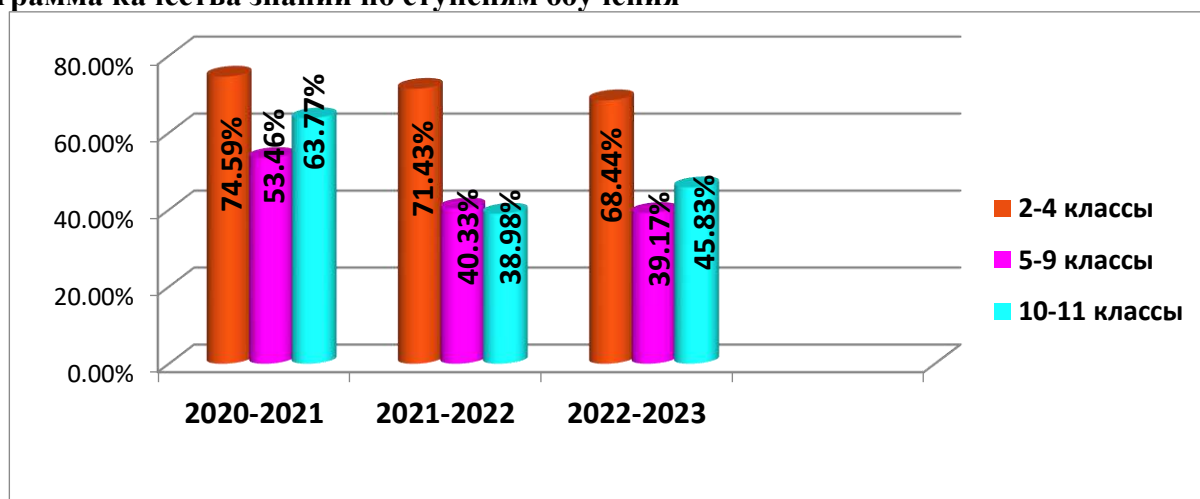
Успеваемость учащихся и качество их знаний являются основными показателями в учебно-воспитательном процессе школы.

Сравнительная таблица по успеваемости и качеству знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	63,03%	100%
2021-2022	52,25%	100%
2022-2023	51,02%	100%

Анализируя данные таблицы, мы видим, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом, в прошедшем учебном году качество снизилось (-11,5%), сравнивая с 2021-2022 уч.г. на (-1,23%).

Диаграмма качества знаний по ступеням обучения



Как показывает диаграмма, в школе в начальном и среднем звене идет снижение качества во 2-4 классах с 74,59% до 68,44%, в 5-9 классах с 53,46% до 39,71%. Одна из причин низкого качества – выбытие отличников и хорошистов, прибывают слабые учащиеся, имеющие тройки. В старшем звене за три года картина не стабильная: в 2021-2022 учебном году качество снизилось по сравнению с 2020-2021 годом, в 2022-2023 году идет повышение с 38,98% до 45,83%.

Неуспевающих и неаттестованных по итогам трех лет нет.

Контингент отличников и хорошистов

Учебный год	Кол-во отличников	Кол-о уч-ся, окончивших учебный год на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	158	474	63,03%	100%
2021-2022	109	407	52,25%	100%
2022-2023	96	400	51,02%	100%

Анализируя данные таблицы в разрезе трех лет, мы видим снижение контингента отличников и хорошистов, соответственно снижение качества знаний. Причина: выезд отличников и хорошистов в другие школы в связи со сменой места жительства.

**Сравнительная таблица контингента отличников и хорошистов
по ступеням обучения**

	2020-2021уч.год			2021-2022уч. год			2022-2023 уч. год		
	1-4кл.	5-9кл	10-11	2-4	5-9 кл	10-11	2-4	5-9 кл.	10-11
Кол-во отличников	111	42	5	78	31		59	35	2
Кол-во учащихся, окончивших уч.год на «4» и «5»	229	201	44	215	169	23	206	161	33
Качество знаний	74,59%	53,46%	63,77%	71,43%	40,33%	38,98%	68,44%	39,17%	45,83%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализируя данные сравнительной таблицы, мы видим в начальном звене спад по сравнению с прошлым годом. В 5-9 классах за год произошел рост количества отличников с 31 до 35 человек. Несмотря на рост отличников в 5-9 классах, качество знаний в среднем звене снизилось до 39,17%. В 10-11 классах за два года показатели варьируется от 40,33% до 45,83%.

Динамика качества знаний учащихся по предметам в начальных классах

Наименование предметов	2-4 классы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Казахский язык	80,2%	79%	78,7%
Английский язык	88,6%	81,3%	77,3%
Русский язык	79,5%	75%	77,3%
Математика	81,5%	77%	76,3%
Естествознание	90,6%	89,7%	92%
Познание мира	95,5%	90,7%	92,6%
Литературное чтение	89,9%	86%	84%

Исходя из данных таблицы, мы видим незначительное снижение качества знаний по всем предметам, кроме естествознания, познания мира и русского языка за последние два года. По предмету «Казахский язык» снижение с 80,2% до 78,7%, по «Английскому языку» с 88,6% до 77,3%. По русскому языку в течение двух лет показатели повышаются, на (+2,3), по естествознанию на (+2,3), по познанию мира на (+1,9). По математике качество снизилось с 81,5% до 76,3%.

Динамика качества знаний учащихся по предметам в 5-9 классах

Наименование предметов	5-9 классы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Казахский язык	75%	67,7%	64,2%
Английский язык	75%	64,5%	61,3%
Русский язык	75%	59,3%	59,3%
История Казахстана	69,9%	63,9%	57,1%
Всемирная история	77,9%	70,6%	64,7%
Математика	83,5%	63,2%	50%
Алгебра	64,2%	47,1%	49,1%
Геометрия	66,5%	50,7%	52,7%

Русская литература	71,8%	61,9%	61,3%
География	63,8%	53,1%	60,8%
Биология	71,1%	52,9%	49,1%
Физика	70,2%	59%	55,4%
Химия	68,8%	56,8%	57,2%
Естествознание	81,6%	61,1%	56,5%
Информатика	80,1%	75,8%	74,8%
Основы права	81,1%	67,9%	73,7%

Анализируя качество знаний по предметам в среднем звене, следует отметить снижение по математике (-13,2%), по истории Казахстана (-6,8%), по всемирной истории (-5,9%) в 2022-2023 учебном году, незначительное снижение по русской литературе с 61,9% до 61,3%. По алгебре качество было в 2020-2021 учебном году-64,2%, в течение двух лет снизилось на 15,1%. По географии, анализируя предыдущий учебный год, наблюдается повышение на 7,7%. Заметно снизилось качество по математике по сравнению с прошлым учебным годом: с 63,2% до 50%.

Динамика качества знаний учащихся по предметам в 10-11 классах

Наименование предметов	10-11 классы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Казахский язык	94,2%	74,6%	75%
Английский язык	97,1%	69,5%	68,1%
Русский язык	88,4%	81,4%	86,1%
История Казахстана	94,2%	59,3%	56,9%
Всемирная история	92%	91,5%	84,7%
Алгебра	79,7%	52,5%	48,6%
Геометрия	88,4%	49,2%	52,8%
Русская литература	85,5%	81,4%	81,9%
Биология	96,8%	72,9%	61,1%
География	97,4%	67,8%	70,8%
Химия	93,5%	72,9%	55,6%
Физика	100%	81,4%	75%
Информатика	94,2%	59,3%	68,1%

Динамика качества знаний в старшей ступени обучения не стабильная. Повысилось качество знаний учащихся 10-11 классов по информатике, русскому языку, геометрии. Выводы по анализу качества знаний и успеваемости учащихся школы за 2022-2023 учебный год:

1. Увеличение контингента учащихся за три года.
2. Успеваемость по итогам учебного года-100%, все учащиеся школы аттестованны, отсутствуют неуспевающие.

Необходимо:

1. Учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией через проведение дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. В 2023-2024 учебном году поставить на классно-обобщающий контроль классы, показавшие качество знаний ниже 50%.
3. Поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».
4. Классным руководителям, учителям-предметникам, которые будут работать в 5-х

классах, обратить внимание на адаптацию учащихся, определить основные направления совместной работы по недопущению снижения качества знаний учащихся.

5. Руководителям методических объединений рассмотреть на заседаниях качество знаний по предметам, разработать на 2023-2024 учебный год план работы школы по повышению качества знаний учащихся.
6. Всем классным руководителям довести до сведения родителей итоги успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год.

2 Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Целью работы школы по подготовке к итоговой аттестации были:

1. Организация работы школы по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации
2. Формирование базы данных по данному направлению:
 - потребности учащихся и их учебные, психологические возможности и способности;
 - методическое и психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

В течение учебного года школой велась системная работа по подготовке к итоговой аттестации, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой документацией. На уроках учителя-предметники проводили повторение пройденного материала тем самым велась подготовка и ликвидация пробелов в знаниях.

К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 73 обучающихся 9-х классов, 3 ученика освобождены (Кириленко Федор, Ярошенко Илья - 9 А класс, Мусаткина Ангелина - 9 Г класс), за курс средней школы были допущены 28 обучающихся 11 класса, 1 обучающийся освобожден (Шван Юлия - 11 Б класс)

Согласно приказу «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» за №125 от 18.03.2008 года с внесенными дополнениями и изменениями. Пункт 38:

Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) класса проводится в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе
- 2) письменный экзамен по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору. Учащиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, математика (алгебра), казахский язык и литература,) и 1 предмет по выбору (биология, физика, русская литература, география, история Казахстана, информатика, английский язык).

Результаты итоговых экзаменов 9-х классов:

Результаты экзамена по алгебре

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	73	4	17	52		100%	29%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	73	14	36	23	0	100%	68,5%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 АБВГ	73	27	27	19	0	100%	74%

Результаты экзамена по выбору

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9АБВГ	Биология	52	2	4	46		100%	12%
	Рус.лит-ра	2	0	2	0		100%	100%
	География	5	0	4	1		100%	80%
	Физика	4	1	2	1		100%	75%
	Информатика	1	0	1	0		100%	100%
	История Каз-на	2	1	0	1		100%	50%
	АНГЛ.ЯЗЫК	7	3	3	1		100%	86%

Анализ годового качества знаний и итогового в 9 классе

(с учетом экзаменов)

№	Предмет	Результаты за год, %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	Русский язык	59,3%	59,3%	Без изменений
2	Алгебра	50,9%	49,1%	-1,8%
3	Казахский язык и литература	64,5%	64,2%	-0,3%
4	Биология	49,5%	49,1%	-0,4%
5	Физика	55,4%	55,4%	Без изменений
6	Рус.лит-ра	61,3%	61,3%	Без изменений
7	География	60,8%	60,8%	Без изменений
8	История Каз-на	57,1%	57,1%	Без изменений
9	АНГЛ.ЯЗЫК	61,3%	61,3%	Без изменений

По результатам можно сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: алгебра, казахский язык и литература, биология. Бисембаева А, Печенкина О., Долматова Т., Хасенов М., Бупеева А. не подтвердили результат по алгебре, по казахскому языку и литературе не подтвердила свои знания Темирбаева Д., по биологии Айтжанов А., Аклиева А., Желнов М., Айткужина С, Задорожная В., Титаренко К., Султанбекова К. Учащиеся, сдававшие экзамен по выбору, подтвердили свои знания и показали высокий результат, кроме предмета биология.

100% выпускников успешно освоили государственный стандарт общего образования и, таким образом, получили аттестаты об основном образовании.

В 2022-2023 учебном году выпускники школы прошли государственную (итоговую) аттестацию по 5 общеобразовательным предметам: обязательные – алгебра и начала анализа, и русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана, а также предметы по выбору русская литература, биология, геометрия, информатика, всемирная история, английский язык, физика, химия, география.

Результаты экзаменов 11 класса:

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	28	6	8	14	0	100%	50%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	28	2	20	6	0	100%	78,5%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	28	8	20	0	0	100%	100%

Результаты экзамена по истории Казахстана

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11АБ	28	3	8	17	0	100%	39,3%

Результаты экзамена по выбору

№	Предмет	Результаты за год, %	Результаты итоговые, %	Динамика, %
1	Русский язык	87,5%	86,1%	-1,4%
2	Алгебра и начала анализа	48,6%	48,6%	Без изменений
3	Казахский язык и литература	75%	75%	Без изменений
4	История Казахстана	61,1%	56,9%	-4,2
5	Биология	75,9%	72,4%	-3,5
6	Рус.лит-ра	72,4%	72,4%	Без изменений
7	Геометрия	55,2%	55,2%	Без изменений
8	Информатика	65,5%	65,5%	Без изменений
9	Англ.язык	65,5%	65,5%	Без изменений
10	Всемирная история	89,7%	86,2%	-3,5
11	Химия	62,1%	62,1%	Без изменений
12	Физика	89,7%	89,7%	Без изменений
13	География	89,7%	89,7%	Без изменений

По представленным результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по основным предметам: алгебра, казахский язык и литература. По предмету русский язык Иванова Вероника получила оценку ниже годовой, по истории Казахстана ниже годовой оценка у Горбань Ефима, Каспутис Анастасии, Тацкой Арины. Учащиеся 11 класса подтвердили свои знания по предмету по выбору, кроме предмета биология Шайхисламова С., всемирная история Микуленок К.

Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень обученности их отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. 100% выпускников успешно освоили государственный стандарт среднего общего образования и, таким образом, получили аттестаты о среднем образовании. В 11-х классах аттестатов особого образца в 2022-2023 учебном году нет.

По итогам государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод:

1. Выпускники 11 класса осознанно выбрали профиль обучения, необходимый для продолжения обучения в высшей школе.
2. На III ступени обучения государственные стандарты на профильном уровне освоили 100% обучающихся.
3. Растет мотивация к обучению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции в 11-х классах.
4. Результаты экзаменов учащихся 9 класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.
5. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

Основные направления работы на 2023 – 2024 учебный год:

Создание условий для позитивной адаптации выпускника:

1. Использовать при подготовке и проведении итоговой государственной аттестации примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ИА;
2. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном

процессе современных тестовых технологий;

3. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

6. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;

7. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

8. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

3. Анализ научно-методической работы.

Тема научно-методической работы школы 2022-2023 учебного года: «Повышение качества обучения через развитие функциональной грамотности»

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированного на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Задачи научно-методической работы:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формированию функциональной грамотности;

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации;

9. Продолжить работу по внедрению мер по защите детей от информации и материалов, наносящих вред их духовному развитию, по развитию киберкультуры и кибергиgiene учащихся;

10. Продолжать работу по обеспечению условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучение педагогов по программам инклюзивного образования, оснащению специальным оборудованием, мебелью, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами, пандусами, подъемниками, лифтами и др.).

Основные направления научно-методической работы:

1. Оказание методической помощи в разработке учебно-методического обеспечения рабочих программ; подготовке докладов и выступлений на конференциях, совещаниях, педсоветах и т.д.;

2. Повышение профессиональной квалификации и методического мастерства преподавателей;

3. Изучение, описание и внедрение передового опыта учебно — методической работы, инновационной деятельности преподавателей через участие в методических выставках, презентации своих достижений;
4. Накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению и формирование информационного банка;
5. Продолжение работы по системе менеджмента качества образования, организация работы внутришкольного контроля;
6. Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
7. Проведение мониторинга качества профессионального мастерства педагогов и развития коллектива;
8. Формирование модели компетентной личности выпускника;
9. Комплексный мониторинг учебно– воспитательного процесса в системе образования, роста педагогического мастерства преподавателей.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Составлен годовой план работы школы;
2. Годовые планы работы методических объединений;
3. Перспективный план повышения квалификации;
4. Перспективный план аттестации педагогов;
5. Поданы заявки на проведение семинаров, мастер-классов, учителями для педагогов школ района и области.

Мы анализируем деятельность школы по 2 параметрам: научно-методическая работа, работа с одаренными учащимися.

В разделе научно-методическая работа мы рассмотрим итоги аттестации педагогов, прохождение курсов ПК, участие педагогов в семинарах, конкурсах профессионального мастерства и форумах.

Цель аттестации педагогических работников- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

На конец 2022-2023 учебного года в школе работает 98 педагогов, из них один совместитель, учитель казахского языка Куракбаева С.С.

Педагогический стаж

0-3 лет	4-10 лет	11-20 лет	21 и более
26	26	23	23

Возраст

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-57 лет	58 лет и старше
22	37	21	14	4

По полу

мужчины	женщины
18	80

Образование

	Высшее	Средне-специальное	Степень магистра	Кандидат наук
Педагоги	89	5	4	1
Воспитатели	2	2	-	-
Всего:	91	7	4	1

По категориям

	высшая	первая	вторая	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
педагоги	2	2	1	18	23	29	19
воспитатели	1	-	-	-	-	3	-
Всего:	3	2	1	18	23	32	19

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 10 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

ШМО	Руководитель
ШМО дошкольного цикла	Чиркова Р.А.
ШМО фундаментального цикла	Брутян Т.С.
ШМО гуманитарного цикла	Фатеева Ю.Ю.
ШМО учителей казахского языка	Мырзагалиева К.Ш.
ШМО естественного цикла	Шарипова Д.С.
ШМО математического цикла	Медведева Л.Н.
ШМО учителей английского языка	Акбарова Р.Г.
ШМО учителей истории	Алжанова Г.М.
ШМО эстетического цикла	Жунусова Е.А.
ШМО физической культуры	Сельханов Д.В.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ГОСО, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ.

С начала учебного года для молодых специалистов – Колесниковой А.М., Радзиевской А.А.(2022), Бисекеевой А.Е., Брухачевской К.Е., Ибраевой А.Е., Хусаиновой А.К.(2021) работает Школа молодого учителя. Главная цель «Школы Молодого учителя» – оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности.

Заседания проходили раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя давали рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводился контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творческие педагоги – наставники, закрепление данных учителей за молодыми специалистами утверждено приказом директора школы. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Для молодого учителя, проработавшего 1–2 месяца, проводилось анкетирование на тему "Адаптация молодого педагога». Педагог делился своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно искал пути их решения.

Для оказания методической помощи молодым специалистам со стороны администрации была организована работа по нескольким направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

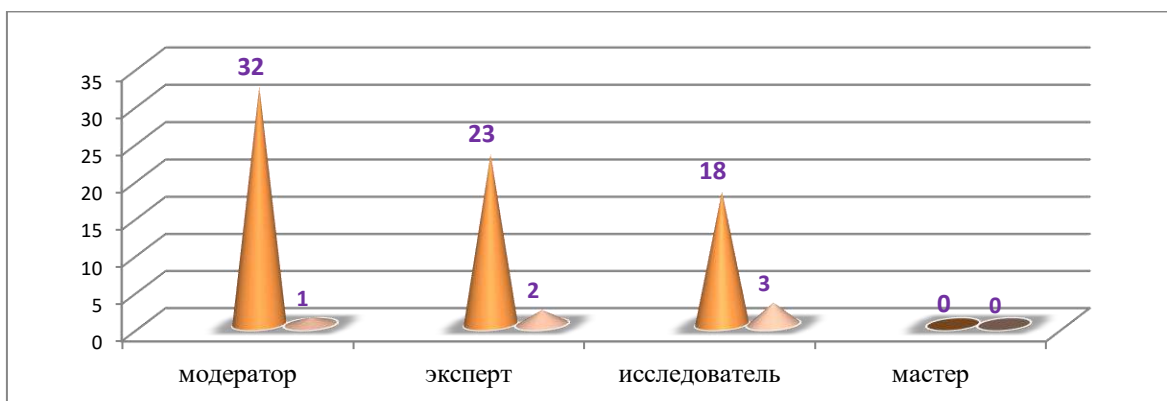
Ведение школьной документации (работа с электронным журналом, платформой OnlinMekter);

Контроль за деятельностью молодых специалистов.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на них рассматривались как теоретические вопросы,

так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

На данный момент в школе 18- исследователей, 23-эксперта, 32 модератора. 1 педагог имеет вторую категорию, 2 – первую, 3-высшую, без категории-19. педагогов, имеющих категории, составляет – 80,6 %.



Курсы повышения квалификации прошли -22 педагога: 10 – предметные курсы, 3-курсы по инклюзивному образованию, 5-исследования в практике учителя, 4- метапредметные курсы. Что составило 22,4 % от общего числа педагогов.



Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Тема курсов, номер сертификата	Место прохождения
1	Жумабаева Гаухар Есенгазыевна	Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету «Художественный труд», 0507932	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 30.05. - 10.06.2022
2	Мендибаев Бахтияр Бахчанович	Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 20.06. - 15.07.2022
3	Безносенко Игорь Владимирович	Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 20.06. - 15.07.2022
4	Байтубитова Анель Сериковна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 20.06. - 08.07.2022
5	Медведева Лидия Николаевна	Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 20.06. - 15.07.2022
6	Одинокова Александра Александра	Развитие социальных навыков школьника: семья, школа, карьера, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 27.06. - 08.07.2022

7	Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна	Развитие функциональной грамотности учащихся в рамках подготовки к международным исследованиям PISA, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 27.06. - 08.07.2022
8	Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна	Исследования в практике учителя, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 01.08. - 12.08.2022
9	Богуш Алена Ивановна	Исследования в практике учителя, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 01.08. - 12.08.2022
10	Акбарова Раушан Газизовна	Исследования в практике учителя, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 01.08. - 12.08.2022
11	Фатеева Юлия Юрьевна	Исследования в практике учителя, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 01.08. - 12.08.2022
12	Жапарова Толкынай Жанашевна	Исследования в практике учителя, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 01.08. - 12.08.2022
13	Кенжина Лейла Сапаргалиевна	Ориентиры раннего развития, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 22.08. - 02.09.2022
14	Бисекеева Асем Ерболсыновна	Развитие предметных компетенций учителей истории (5-9 классы), 0509075	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 12.09. - 23.09.2022
15	Акбарова Раушан Газизовна	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов, 0509018	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 12.09. - 23.09.2022
16	Нурмагазумова Гульжан Канзадиновна	Академические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 10.10. - 21.10.2022
17	Кенжетаева Айзада Асылбековна	Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 28.11. - 09.12.2022
18	Богуш Алена Ивановна	Лидерство учителя в педагогическом сообществе, штрих код	ЦПМ, г.Костанай, 12.09. - 25.11.2022
19	Айкадамов Асылбек Сапаргалеевич	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры, 00004797	РКГП «Национальный научно-практический центр физической культуры», г.Костанай, 06.02. - 17.02.2023
20	Ковальчук Инна Александровна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, 0586612	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 22.05. - 26.05.2022
21	Тауасарова Гульнар Кайноллиновна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, 0586627	НЦПК «Орлеу», г.Костанай, 22.05. - 26.05.2022
22	Богуш Алена Ивановна	«Люди прежде всего»: практические инструменты повышения качества оказания государственных услуг, С20230007801	Фирма «Конструктивное решение», Астана, 06.06-08.06.2023

В 2023-2024 учебном году курсы ПК нужно будет пройти 10 педагогам.

Проблемы:

1. Усложнение процедуры аттестации педагогов;
2. Отсутствие педагогов с категорией мастер;
3. Изменение структуры прохождения курсов;
4. Сокращение курсовой тематики и как следствие нехватка мест.

Пути решения:

1. Проведение индивидуальных консультаций;
2. Проведение разъяснительной работы среди педагогов;
3. Систематическое обновление информационных стендов по аттестации педагогов.

Участие в научно-методической работе позволяет повышать профессиональную компетентность педагогов. Это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на профессиональное развитие и на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В 2022-2023 году на базе школы проведен 1 семинар областного уровня на тему MEETSP для учителей истории и географии «Интеграция образовательных областей как творческий процесс», на базе школы имени Абая Кунанбаева проведен областной семинар с участием педагогов нашей школы на тему «Трехъязычие – веление времени и пропуск в большой мир».

Семинар областного уровня проведен учителями географии: Петруниной М.Н., Шариповой Д.С., учителями истории: Алжановой Г.М., Богуш А.И., Кулик Е.Е., Нурмагазумовой Г.К. Семинар на базе школы имени Абая Кунанбаева проведен учителями казахского языка: Жапаровой Т.Ж., Мырзагалиевой К.Ш.; учителями русского языка: Фатеевой Ю.Ю., Ковальчук И.А.; учителями английского языка: Бутенко В.С., Акбаров Р.Г.

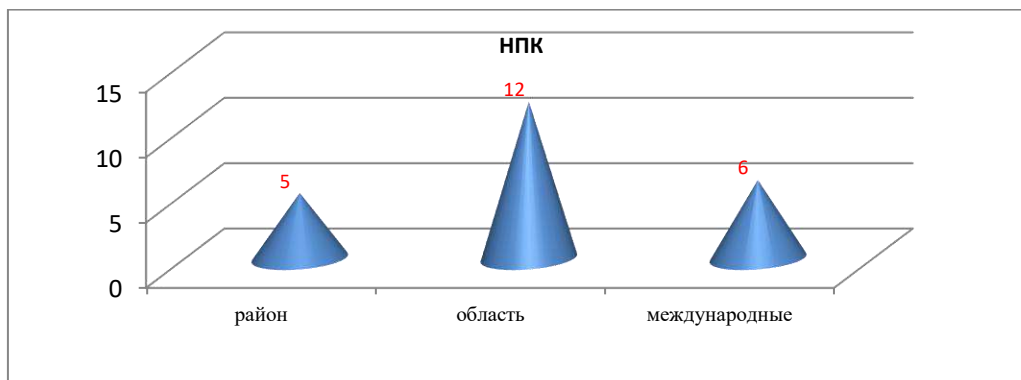
Мастер–класс в области на тему «Использование цифрового ресурса «TOP IQ» - Мендибаевой Г.Ж., Ергазиной А.Б.

Семинар районного уровня «Lesson Study - как эффективный процесс взаимодействия педагогов» был проведен тренерами по исследованию урока Акбаров Р.Г., Богуш А.И.



Обобщение опыта - это аналитическая деятельность. Одна из форм – это участие в работе научно-практических конференций, написание программ, методических пособий и рекомендаций.

В данном направлении следующие достижения: 23 педагога приняли участие в работе НПК различного уровня (23,4 %), учителя начальных классов Бисенова Г.Б., Брутян Т.С., Амандыкова Т.А. обобщили свой педагогический опыт на областном уровне, ими был представлен методический продукт "Сборник развития математической грамотности у учащихся 4 классов"(3,6%).



Учителя представили опыт работы в республиканских, областных изданиях:

№	Название статьи	Ф. И. О. учителя	Где, когда напечатано
1.	Площадка психологического комфорта	Бермухамбетова А.Т. педагог-психолог	«У+» №26-27 от 05.08.2022
2.	Хватит делать это!	Бермухамбетова А.Т. педагог-психолог	«У+» №28-29 от 12.08.2022
3.	Учиться летом продолжаем	Байжанова Т.В. Жунусова Р.А. Учителя математики	«У+» №28-29 от 12.08.2022
4.	Человек с чистым сердцем и красивой душой	Первичная профсоюзная организация	«У+» №30-31 от 19.08.2022
5.	Бурабай жеріне саяхат	Абилова К.У. Учитель казахского языка	«У+» №32-33 от 26.08.2022
6.	Пятилетка в конверте	Бермухамбетова А.Т. педагог-психолог	«У+» №34-35 от 09.09.2022
7.	Настрой на учебу	Нурмагазумова Г.К. Учитель истории	У+» №37 от 23.09.2022
8.	Учимся играя	Ибраева А.Е Учитель английского языка	«У+» №38 от 30.09.2022
9.	Делимся опытом	Фатеева Ю.Ю. Учитель русского языка	«У+» №40 от 14.10. 2022
10.	Мир настоящего чуда	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №40 от 14.10. 2022
11.	Ахаңның ұрпаққа аманаты	Кисикова Э.С. Учитель казахского языка	«У+» №40 от 14.10. 2022
12.	Яркое начало школьного пути	Колпакова А.А. Педагог-психолог	«У+» №41 от 21.10. 2022
13.	Геометрия везде пригодится	Байжанова Т.В. Учитель математики	«У+» №41 от 21.10. 2022
14.	Печальной тайны объяснение	Фатеева Ю.Ю. Учитель русского языка	«У+» №41 от 21.10. 2022
15.	Правильное чтение для качества обучения	Бабаян Г.С. Учитель русского языка	«У+» №42 от 28.10. 2022
16.	Я люблю Казахстан за прекрасные степи!	Бабаян Г.С. Учитель русского языка	«У+» №42 от 28.10. 2022
17.	Музыка-это язык чувств	Фатеев Д.Д. Учитель музыки	«У+» №42 от 28.10. 2022
18.	Хочу всё знать	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №43 от 4.11. 2022

19.	Эта служба трудна, но важна	Вальтер А.В Учитель химии Берденова А.Ч. Педагог-профорентатор	У+» №46 от 25.11. 2022
20.	К игре нужно относиться серьезно	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №46 от 25.11. 2022
21.	Қызғалдақты сақтайық!	Мырзагалиева К.Ш. Учитель казахского языка	Ж-л «Didaktika» от 11.2022
22.	Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президент күні	Абилова К.У. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
23.	Мәдени мұра	Айкадамова Г.Х. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
24.	Менің туған өлкем өлеңдері мен прозада	Брухачевская К.Е. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
25.	Менің мектебім	Жахина А.Д. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
26.	Қысқа мерзімді жоспар	Закирова Д.А. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
27.	Астана – мәдениет пен өнер	Камалова Г.М. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
28.	Еңбек етсен ерінбей..	Кисикова Э.С. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
29.	Заң – қоғамның тірегі	Кусаинова Т.Б. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
30.	Ата аңызға айналған билер	Мырзагалиева К.Ш. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
31.	Менің отбасым және достарым	Тауасарова Г. К. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
32.	Алаш ардақтысы	Хусаинова Г.Б. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
33.	Орта Азия су аймағы	Жапарова Т.Ж. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
34.	Менің туған өлкем	Шагирова А.А. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
35.	Наурыз мейрамы	Ибраева Д. Т. Учитель казахского языка	Ж-л «Жаңашыл педагог мінбері» 01(12)-2022
36.	Найдите способ проработки	Колпакова А педагог психолог	«У+» №47 от 02.12. 2022

37.	Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом	Ковальчук И.А. Учитель русского языка	«У+» №1-2 от 13.01.2023
38.	Школьное обучение никогда не начинается с пустого места	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №1-2 от 13.01.2023
39.	Полезное развлечение	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №3 от 20.01.2023
40.	Как не «сгореть» на работе	Бермухамбетова А.Т. педагог-психолог	«У+» №4 от 27.01.2023
41.	Мы – друзья природы	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	«У+» №7 от 17.02.2023
42.	Читаем грамотно по-английски	Акбарова Р.Г. учитель английского языка	«У+» №8 от 24.02.2023
43.	Время говорить по-английский	Акбарова Р.Г. учитель английского языка	«У+» №10 от 10.03.2023
44.	Медовое исследование	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	У+» №13 от 07.04.2023
45.	Творчество – источник радости	Чиркова Р.А. педагог- воспитатель	У+» №14 от 14.04.2023

Авторский печатный знак ISBN присвоен следующим учителям:

№	Ф.И.О. автора	Название программы	№ лицензии, дата
1	Бисенова Гульшат Бахчановна	«Сборник заданий по развитию математической грамотности у обучающихся 4 классов»	Свидетельство №30180 от 08.11.2022г.
2	Хайдаршина Татьяна Николаевна	«Сборник заданий по развитию читательской грамотности для учащихся 4 классов»	Свидетельство №30722 от 30.11.2022г.
3	Брутян Татьяна Сергеевна	«Сборник заданий по развитию математической грамотности у обучающихся 4 классов»	Свидетельство №30180 от 08.11.2022г.
4	Сельханова Дина Витальевна	«Сборник заданий по развитию читательской грамотности для учащихся 4 классов»	Свидетельство №30722 от 30.11.2022г.
5	Амандыкова Татьяна Александровна	«Сборник заданий по развитию математической грамотности у обучающихся 4 классов»	Свидетельство №30180 от 08.11.2022г.

Сведения о награждении:

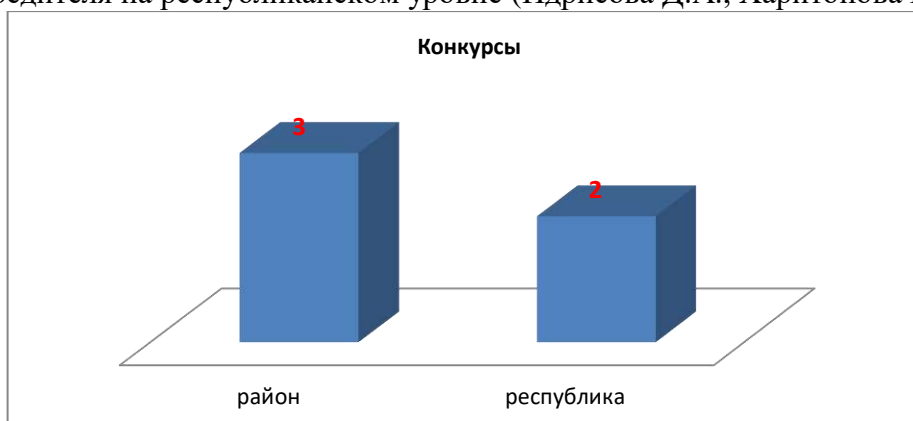
№	Ф.И. учителя	Уровень	Награждение
1	Сельханова Дина Витальевна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
2	Кенжетоева Айзада Асылбековна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
3	Идрисова Динара Амантаевна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района

4	Фатеев Дмитрий Дмитриевич	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
5	Бутенко Виктор Сергеевич	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
6	Исабаев Ербулат Бейбутович	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
7	Ахметова Елена Муратовна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
8	Шарипова Динара Сейлхановна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
9	Сельханов Дмитрий Витальевич	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
10	Мендибаев Данияр Бакчанович	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
11	Баранбаев Ерлан Арманович	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
12	Казанцев Владимир Александрович	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
13	Нурмагазумова Гульжан Канзадиновна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
14	Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
15	Чиркова Роза Анатольевна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
16	Тулеуов Жантилек Тулегенович	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
17	Ибраева Дина Тайкауовна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
18	Кулик Евгения Еркиновна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
19	Алжанова Гульнур Мурзагалиевна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
20	Брусник Сергей Викторович	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
21	Абилова Кенжегуль Укаповна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района

22	Бермухамбетов Руслан Серикович	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
23	Бисекеева Асем Ерболсыновна	Районный	Грамота отдела Карабалыкского района
24	Кулик Евгения Еркиновна	Районный	Грамота акима Карабалыкского района
25	Шарипова Динара Сейлхановна	Районный	Грамота акима Карабалыкского района
26	Мендибаев Данияр Бакчанович	Областной	Грамота Управления образования акимата Костанайской области
27	Сельханов Дмитрий Витальевич	Республиканский	Алғыс Министерства образования и науки Республики Казахстан
28	Мендибаев Данияр Бакчанович	Республиканский	Алғыс Министерства образования и науки Республики Казахстан

Участие педагогов в предметных олимпиадах и конкурсах – одно из направлений, подтверждающих уровень профессиональной компетенции педагогов.

Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах на уровне района, области, республики: 3 победителя на уровне района (Колесникова А.М., Тулеуов Ж.Т., Колпакова А.В.), 2 победителя на республиканском уровне (Идрисова Д.А., Харитоновна М.А.) (5,1%).



Проблемы:

1. 20,3% педагогов принимали активное участие в методической работе: проведение семинаров, коучингов;
2. Не принимали участия в обобщении опыта на республиканском уровне;
3. Низкая активность педагогов по написанию программ и методических пособий;
4. Низкое качество методической продукции, приготовленной для утверждения на уровне района и области.

Пути решения:

1. Пересмотреть формы методической работы;
2. Активнее использовать в методической работе информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы;
3. Содействовать взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами через систему менторинга. Методическую поддержку организовывать не только для вступающих в профессиональную деятельность молодых педагогов, но и для педагогов, приступающих к работе после длительного перерыва (например, вышедших из декретного отпуска);

4. Продолжить оказание методической поддержки молодых педагогов через институт наставничества. При подготовке и проведении методических мероприятий для молодых педагогов следует ориентироваться прежде всего на совершенствование методики преподавания предмета, освоение современных образовательных технологий и отработку навыков работы со школьной документацией;
5. В рамках Школы молодого учителя организовать индивидуальные консультации. Методическая работа с молодыми специалистами поможет им получить квалификационную категорию и результативно принимать участие в профессиональных конкурсах;
6. Активизировать работу по обобщению опыта педагогов на уровне школы;
7. Сопровождение и поддержка индивидуального педагогического поиска;
8. Изучение опыта, накопленного в других школах;
9. Усилить работу творческих групп.

В 2022-23 учебном году продолжается реализация «Стратегии развития школы на 2020-2025 гг.» Одним из важнейших направлений методической работы является повышение качества преподавания через совершенствование педагогического мастерства педагога.

Анализ участия в олимпиадах, нпк и интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Данная работа была направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся и реализовывалась в нескольких направлениях:

- Профильная школа;
- Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня;
- Подготовка научных проектов;
- Участие в конкурсах различного уровня.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей,
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников;
- организация психолого–педагогической поддержки одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно – методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей;
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми;
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

Одним из направлений работы с одаренными учащимися является организация работы научного общества «Умка».

Научное общество «Умка» организовывало свою работу согласно Положению о научном обществе учащихся школы, Устава НОУ и плану работы на 2022-2023 учебный год. Членами научного общества являются учащиеся 5-11 классов и педагоги.

Характеристика качественного состава НОУ.

Таблица №1.

№	Количество учащихся 1-11	Количество педагогов			
		Педагоги исследователи	Педагоги эксперты	Педагоги модераторы	Без категории
1	877	18	23	29	19

Основной количественный состав составляют учащиеся, занимающиеся на секции языковых дисциплин и секции естественных дисциплин.

В 2022-23 учебном году учащиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах районного, областного уровней, в интеллектуальных конкурсах.

Результативность и участие обучающихся

Таблица №2.

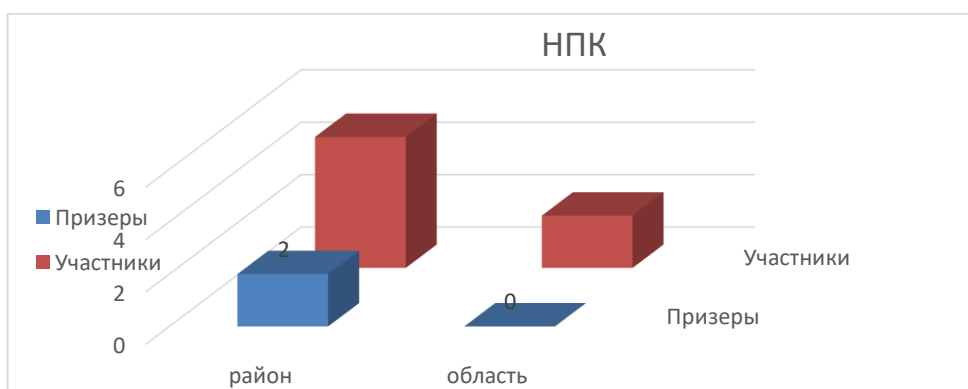
НПК					
№	Название	Уровень	Участники	Призеры	ФИО учащихся и занятое место
1	Дарын	область	4	0	Петрова У., сертификат Дутбаева А., сертификат Овчеренко Н., сертификат Ергарина С., сертификат
2	Зерде	область	2	0	Каратаева А., сертификат Кравченко Е., сертификат
3	Зерде	район	5	2	Каратаева А., 1 место Кравченко Е., 1 место Доленко М., 2 место Баймуханова С., сертификат Стовбур Д., сертификат
Район -2, Область-0					
Конкурсы, соревнования					
1	Новогодняя сказка	междунар	9	9	Актанова В., 1 место Актанова В., 1 место Аймагамбет А., 1 место Баязитова Т., 1 место Дикуха Анастасия, 2 место Давлетова Минара, 1 место Мельник Елизавета, 2 место Нургалиева Адия, 2 место Ищанова Айша, 1 место
2	Зимнее настроение	междунар	3	3	Аймагамбет А, 1 место Галеев А., 1 место Жаппасбаев С., 2 место
3	В гостях у Пифагора	междунар	9	9	Валиев С., 2 место Давлетова М., 2 место Айсин А., 2 место Уханов И., 3 место Абдуллин Ч., 2 место Ергарин С., 2 место Исмулдина А., 2 место Темирханов А. 2 место Попов Роман, 1 место
4	Наш весёлый Новый год (Изобразительное искусство)	междунар	1	1	Бисембаева А., 1 место

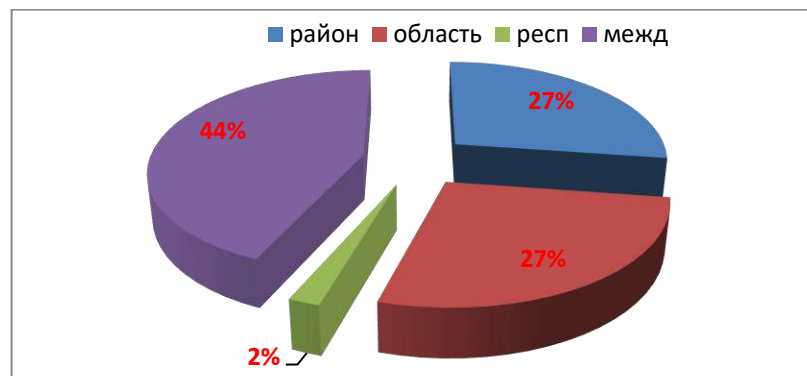
5	Наш весёлый Новый год (Декоративно – прикладное искусство)	международ	1	1	Бисембаева А., 1 место
6	Весеннее настроение (Изобразительное искусство)	международ	4	12	Актанова В., 1 место Аймагамбет А., 1 место
7	Наш весёлый Новый год (Изобразительное искусство)	международ	1	1	Ефимова К., 1 место
8	Наш весёлый Новый год (Декоративно – прикладное искусство)	международ	1	1	Орт А., 1 место
9	Моя Родина – Независимый Казахстан! (Вокал)	международ	1	1	Баязитова Т., 1 место
10	Любимые сказки (Рисунок)	международ	2	2	Ефимова К., 1 место Альмагамбетова К., 1 место
11	Моя Родина – Независимый Казахстан! (Выразительное чтение)	международ	1	1	Нуржанова А., 1 место
12	Зажги свою звезду! (Видеозапись)	международ	1	1	Родикова Д., 1 место
13	Big Ben	международ	1	1	Султанов Эмиль, 3 место
14	Конкурс выразительного чтения «День независимости»	международ	1	1	Жапаров Д, 1 место

	Республики Казахстан»				
15	Battle Of Reading	междунар	2	1	Зайчикова С., 3 место
16	Жан жастар, соло эстрадный вокал	респуб	1	1	Орт М., 1 место
17	Жан жастар, соло- хореография	респуб	1	1	Орт М., 2 место
18	Шубар доп	респуб	9	0	Сарсенбаева Р, сертификат Карчина Дарья, сертификат Козицина В, сертификат Азамбаева В, сертификат Жерегя Арина, сертификат Федорова Ксения, сертификат Валиева Диана, сертификат Терещенко Мария, сертификат Маркова Софья, сертификат
19	«Білгірлер бейгесі»	областн	8	6	Бердыгулова С., 3 место Кобзя В., 1 место Жаканова А., 2 место Свиридова А., 2 место Жерегя А., 3 место Приходько К., 3 место Бушняк А., сертификат Серикова А. сертификат
20	Независимый Казахстан глазами детей Эссе.	областн	1	1	Приходько К., 3 место
21	Nauryz Art	областн	3	3	Баймуханова Д., 3 место Жумагулова Н., 3 место Макей Н., 3 место
22	Великие личности моего края(видеор олик)	областн	1	1	Орт М.,3 место
23	Казахстан – жаңа әлемде	областн	1	1	Шелудько Константин, 3 место
24	Алтын доп	областн	8	8	Хасенов Рустам, 2 место Кульмухамедов А, 2 место Гончаров Максим, 2 место Шнайдер Максим, 2 место Каратаев Данияр, 2 место Жакупов Адильжан, 2 место Байрамов Ярослав, 2 место Аристанов Руслан, 2 место
25	Шубар доп	областн	9	9	Сарсенбаева Римма, 2 место Карчина Дарья, 2 место Козицина Валерия, 2 место Азамбаева Виталина, 2 место

					Жерегя Арина, 2 место Федорова Ксения, 2 место Валиева Диана, 2 место Терещенко Мария, 2 место Маркова Софья, 2 место
26	Алтын доп	район	8	8	Хасенов Рустам, 1 место Кульмухамедов А, 1 место Гончаров Максим, 1 место Шнайдер Максим, 1 место Каратаев Данияр, 1 место Жакупов Адильжан, 1 место Байрамов Ярослав, 1 место Аристанов Руслан, 1 место
27	Шубар доп	район	9	9	Сарсенбаева Римма, 1 место Карчина Дарья, 1 место Козицина Валерия, 1 место Азамбаева Виталина, 1 место Жерегя Арина, 1 место Федорова Ксения, 1 место Валиева Диана, 1 место Терещенко Мария, 1 место Маркова Софья, 1 место
28	Футзал	район	9	9	Нысанов А, 1 место Кен Д., 1 место Мендибаев Т, 1 место Аулиеханов Д., 1 место Конырбаев М., 1 место Шаяхметов А., 1 место Амерканов Д., 1 место Кусаинов А, 1 место Курдюков В., 1 место
29	Алтын микрофон	район	1	1	Жиенбаева А., 1 место

Район-27, Область-28, Респ-2, Межд-47





Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

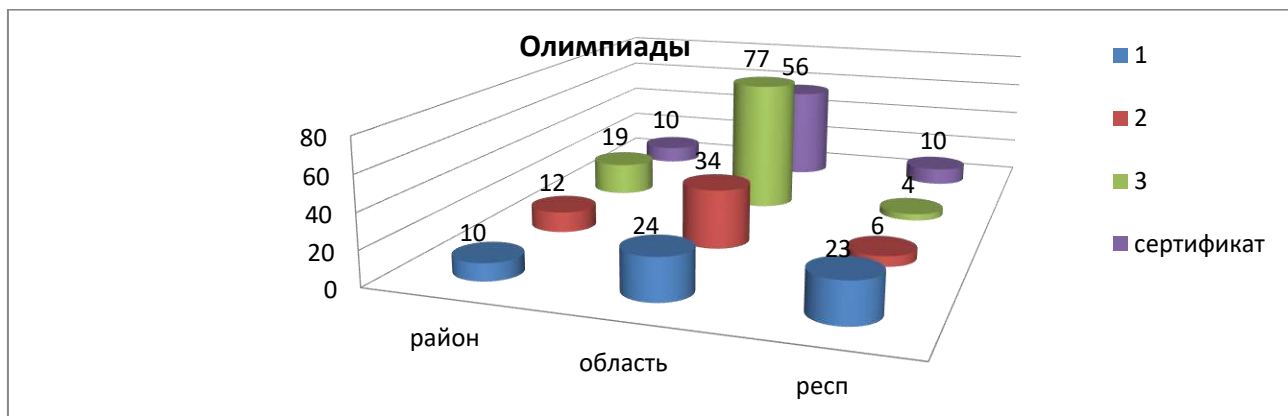
В 2022-23 учебном году учащиеся принимали участие в олимпиадах районного, областного и республиканского уровней, в вузовских олимпиадах, в интеллектуальных конкурсах. *Результативность и участие в олимпиадах.*

Таблица №3.

№	Название мероприятия	уровень	участники	1 место	2 место	3 место	сертификаты
1	Республиканская олимпиада РНПЦ «Костанай дарыны» по английскому языку	район	3	2	-	1	-
2	Олимпиада учащихся 5-6 классов	район	10	8	2	-	-
3	Юниорская олимпиада	район	2	2	-	-	-
4	Олимпиада по общеобразовательным предметам	район	34	-	4	-	-
5	Моя Малая Родина	район	2	1	-	-	1
6	Айканат	район	17	2	-	-	-
7	Бастау	район	3	2	-	1	-
8	Алтын сака	район	4	-	-	2	1
9	Областной тур республиканской олимпиады по лингвистике	район	5	1	-	-	4
10	Тіл шамшырақтары	район	5	2	-	-	3
11	Олимпиада 7-8 классы(английский язык, казахский язык, история, русский язык)	район	4	3	-	-	1
			89	23	6	4	10
область							
1	Олимпиада по общеобразовательным предметам	область	4	-	-	-	4
2	Моя Малая Родина	область	1	-	-	1	-
3	Президентская олимпиада	область	1	-	-	-	1

4	Юниорская олимпиада	область	2	1	-	-	1
5	Олимпиада учащихся 5-6 классов	область	7	-	-	-	7
6	Республиканская олимпиада РНПЦ «Костанай дарыны» по английскому языку	область	2	2	-	-	-
7	Костанай дарыны “Полиглот”	область	4	1	2	1	-
8	Костанай дарыны“Around the World“	область	1	-	-	3	-
9	Игра-конкурс «British Bulldog»	область	6	2	3	1	-
10	«Болашак» олимпиада по английскому языку	область	8	1	3	4	-
11	Дистанционная олимпиада по английскому языку FunnyEnglish	область	5	2	-	3	-
12	Мын бала	область	47	2	-	-	-
12	Айканат	область	2	1	-	-	-
13	Smiles	область	1	1	-	-	-
14	Онлайн олимпиада Дарын(физика)	область	1	-	1	-	-
15	«Болашак» олимпиада по математике	область	10	-	5	4	1
16	Дистанционная олимпиада по математике для учащихся 6 классов	область	3	-	1	1	1
17	Дистанционная олимпиада по химии по линии Дарын среди 7-10 классов	область	5	1	-	-	4
18	Дистанционная олимпиада по общеобразовательным предметам по линии Болашак (химия)	область	2	-	-	2	-
19	Биология дарын	область	1	-	-	1	-
20	География дарын	область	3	-	-	3	3
21	Олимпиада по предмету Море знаний-океан возможностей КГКП "Костанайский педагогический колледж"	область	3	-	2	1	-
22	Бастау	область	3	-	1	1	1
23	Алтын сака	область	2	-	-	1	1

24	Областной тур республиканской олимпиады по лингвистике	область	1	-	-	-	1
25	«Атамекен»	область	34	5	9	20	-
26	Интеллектуальный конкурс «Болашак» по предметам математика, естествознание, природоведение.	область	1	1	-	-	-
27	Мәңгілік ел	область	21	-	2	14	5
28	Дистанционная олимпиада по истории Казахстана	область	49	1	1	8	22
29	Тіл шамшырақтары	область	2	-	-	-	2
30	Ахмет Байтұрсыновтың туғанына 150 жыл толуына орай ақынның шығармашылығына арналған " Ұлы мұра" атты марафон аясында облыстық қашықтық олимпиадасы. "Қостанай дарыны өңірлік практикалық орталығы , 2022 жыл.	область	4	-	2	-	2
31	2022 жыл, қазан «Қостанай дарыны» өңірлік-оқу әдістемелік орталығы, Қазақ тілі мен әдебиеті қашықтық олимпиадасы	область	8			1	
32	Олимпиада 7-8 классы(английский язык, казахский язык, история, русский язык)	область	3				
33	«Болашақ» зияткерлік байқауы	область	7	2	2	3	-
			254	24	34	77	56
1	Кенгуру-математика для всех	респуб	12	-	2	2	8
2	Мын бала	респуб	2	2	-	-	-
3	Ақбота	респуб	17	8	5	4	-
			31	10	7	6	8
	Итого		374	57	47	87	74



Вывод:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов во внеучебной деятельности;
- значительно увеличилось количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах;
- увеличилось количество призеров олимпиад в начальной школе, 7-9 классах;
- активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам различной направленности и уровня.

Проблемы:

- ✓ Низкое качество подготовки к участию в исследовательских проектах

Пути решения:

- Провести с учителями, руководителями проектов дополнительные консультации по разработке проектов;
- Отслеживать уровень подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня;
- Пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня;
- Активизировать сотрудничество с Вузами по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам научных проектов;
- Развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, районного, областного, республиканского уровня.

4 Информатизация учебного процесса

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основная цель информатизации школы – создание единой информационной образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Для достижения поставленных целей в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

- Повышение уровня компетентности администрации, педагогов в области использования ИКТ;
- Информатизация учебно-воспитательного процесса, использование цифровых образовательных и информационных ресурсов;
- Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет;
- Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.

На данный момент в школе используется 209 единиц компьютерной техники, 1 мобильный класс (14 ноутбуков), 3 компьютерных класса. Установлен 1 компьютер и многофункциональное устройство для оказания государственной услуги, который также учителя могут использовать в своей работе.

№ кабинета	Наименование кабинета	Количество ПК для учащегося	Количество ПК для учителя	Наличие интерактивного оборудования
101	Информатика	14	1	Да
104	Английский язык	10	1	Да
209	Робототехника	11	1	Да

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, которые подключены к локальной сети и сети Интернет, что позволяет учителям выставлять оценки в АИС «Кунделик» непосредственно из кабинета.

Учителями активно используется интерактивное оборудование, установленное в кабинетах. В кабинетах установлено интерактивное оборудование, включающее в себя: компьютер, интерактивную доску, проектор, звуковые колонки; а в компьютерном классе установлен компьютер с магнитно-маркерной доской и интерактивным проектором.

Интерактивное оборудование по кабинетам:

№ п/п	№ кабинета	Наименование кабинета
1	101	Информатика
2	209	Робототехника
3	104	Английский язык
4	102	Казахский язык
5	103	Русский язык
6	208	Художественный труд
7	304	Математика
8	305	История
9	201	Начальные классы
10	302	География

Также имеется цифровой подиум, который используется для проведения различных мероприятий, таких как: совещания, конференции, семинары, коучинги и пр.

Учащиеся школы пользуются возможностями интернет – ресурсов, принимают участие в интернет-олимпиадах, создают презентации к урокам, к выступлениям на научно-практических конференциях.

Деятельность платформы Online Mektap.

На протяжении трех лет педагоги школы используют ресурсы платформы Online Mektap для проведения уроков, подготовки обучающихся к международным исследованиям, итоговой аттестации. Платформа Online Mektap – это сложный образовательный продукт, который дает широкие функциональные возможности, образовательный контент и методические материалы покрывающие большую часть образовательной программы обновленного содержания. За 2022-2023 год на платформе расширена база данных на учителей и учеников, заполнение данных полностью автоматизировано. На платформе построена деятельность для 43 классов-комплектов, зарегистрировано 94 педагога и 876 обучающихся. На высоком уровне освоен функционал платформы классными руководителями, по проведению классных часов. Составлено 3 распорядка дня для первой и второй смены, согласно общешкольного расписания уроков. В распорядках дня учтено время подсмен и подгрупп.

В октябре 18 педагогов школы прошли курсовую подготовку по международным сопоставительным исследованиям TIMSS. 69 педагогов имеют сертификаты и допуск для реализации практических занятий на платформе bilimcenter.kz.

За период с ноября 2022 года по апрель 2023 года, 76 обучающихся 9-10-х классов прошли подготовку к международным исследованиям PISA, 105 обучающихся 4-х классов и 68 учеников 8-х классов освоили программу подготовки к международным исследованиям TIMSS с использованием ресурсов портала bilimcenter.kz. Результаты итоговых

диагностических тестирований свидетельствуют о положительной динамике в подготовке к международным исследованиям. Проведена оценка уровня сформированности навыков функциональной грамотности согласно представленной шкалы баллов платформы bilimcenter.kz. Обучающихся ниже 2 уровня нет, этот уровень является базовым уровнем функциональной грамотности, на котором обучающиеся начинают демонстрировать навыки, позволяющие им эффективно и продуктивно участвовать в жизни по мере продолжения учебы, а также по мере того, как они попадают на рынок труда и становятся членами общества.

В 27 апреля 2023 обучающиеся 4 А, Б и 9 А, Г классов прошли процедуру МОДО. Подготовка учеников и пробные тестирования осуществлялись также с использованием ресурсов портала bilimcenter.kz (Itest, ВОУД).

Проблемы:

✓ Нужно иметь высокий уровень сознательности и обладать умением организовать свое время, к сожалению, не у всех обучающихся эти навыки сформированы на достаточно высоком уровне.

Пути решения:

- Продолжить использование ресурсов BilimLand и платформы OnlinMektep;
- Активизировать работу на платформе OnlineMektep по использованию каталога предметов, рабочих листов для урока, виртуальных лабораторий, мультимедийных материалов Twig-bilim

5 Анализ воспитательной работы

Цель анализа: выявить результаты и эффективность воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год.

Задачи анализа:

- выявление состояния воспитательного процесса;
- выявление возможностей его развития;
- анализ произошедших изменений.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік ел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.

Задачи:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развивать деятельность школьного самоуправления, лидерства, деятельность школьного Парламента и ЕДЮО «Жас Ұлан»;

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества;

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, ценности национальной идеи «Мәңгілік ел» уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан;

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества;

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;

7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью;

9) объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся;

10) вовлечь учащихся в программы служения общества.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась по восьми направлениям: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Нормативно-правовая база: Конституция Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы», Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования», Конвенция о правах ребенка, Послание Президента народу Казахстана.

Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

➤ книжные выставки в библиотеке: «Конституция Республики Казахстан – фундамент стабильного государства» ко Дню Конституции; ко Всемирному Дню ребенка «Мир детства – самый лучший мир!», «Казахстан в новой реальности: время действий» к Посланию Президента Республики Казахстан; «Цвети, мой Казахстан» - в рамках программы «Туғанжер»;

➤ конкурс рисунков, плакатов и фотосессии: «Қазақстан – менің Отаным» ко Дню Конституции; «Стоп, коррупция!»; «Это Родина моя»; «Сатылмайтыңбек» - в рамках антикоррупционного воспитания; конкурс «Весенняя фотосессия» к празднованию Наурыза;

➤ анкетирования: «Что такое «коррупция»? - в рамках антикоррупционного воспитания;

➤ дискуссионные практикумы: «Основы общественного порядка» - в рамках антикоррупционного воспитания;

➤ сюжетно-ролевые и деловые игры: «Выборы Главы класса» согласно принципам избирательного права страны - в рамках антикоррупционного воспитания; «Получение государственной услуги» - в рамках антикоррупционного воспитания;

➤ круглые столы: «Наш выбор – правовое государство» - в рамках антикоррупционного воспитания; «Молодежь Независимого Казахстана», посвященный празднованию Дня Независимости Республики Казахстан;

➤ классные часы: организационные классные часы. Выборы активов классов. Режим дня. Правила поведения в школе. Инструктаж учащихся по технике безопасности (классные руководители 1-11 классов), классный час с участием школьного инспектора «Правонарушения и их последствия», «Проступок, правонарушение, преступление прав», «Знаем ли мы свои права?» – в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел», «Давайте жить дружно», «Опасная дружба. Где нельзя заводить знакомства?», «Терроризм – угроза,

которая касается каждого», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «1 марта – День благодарности»;

➤ беседы: «Подвиг и героизм»– в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел», «Вместе против коррупции» - в рамках антикоррупционного воспитания, «Такие разные права»– в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел», «Профилактика правонарушений среди учащихся»;

➤ общешкольные мероприятия: торжественное собрание, посвященное Дню Независимости, прием учащихся в ряды «Жас Кыран», «Жас Ұлан», выставка рисунков, видео поздравления, праздничные мероприятия «Наурыз – праздник мира и добра», торжественная линейка, посвященная Дню единства народа Казахстана «Первомай шагает по планете», мероприятия, посвященные Дню Государственной символики «Чтить и гордиться»(учителя казахского языка, воспитатели пришкольной площадки).

По отдельному плану прошли мероприятия в рамках празднования по реализации Дня Независимости, Наурыза, Дня государственных символов, Месячник по военно-патриотическому воспитанию.

В рамках пропаганды и формирования антикоррупционного мировоззрения, привития антикоррупционных навыков, формирования правового сознания воспитания честности и порядочности, ответственности, справедливости и других нравственных качеств, в школе был составлен план мероприятий, который осуществлялся с привлечением добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ», в который входят учащиеся 9 классов.

Сильные стороны:

- большая часть мероприятия была выполнена согласно плану воспитательной работы;
- мероприятия прошли на хорошем методическом уровне, при проведении мероприятия участвовали представители библиотек, родители.

Слабые стороны:

- учащиеся в недостаточной степени владеют правовыми знаниями;
- имеются факты несоблюдения ученической дисциплины;
- недостаточна активность учащихся при проведении творческих дел и мероприятий, способствующих патриотическому и гражданскому воспитанию.

Пути решения:

- усилить работу по правовому всеобучу;
- проводить работу с родительской общественностью по разъяснению прав и обязанностей учащихся;
- мотивировать учащихся к участию в мероприятиях по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование духовно- нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В рамках реализации данного направления проводится большая систематическая работа, которая представлена разнообразными формами:

- книжные выставки:«Страна, соединившая народы», «Наурыз мейрамы»;
- акции:«Помоги ближнему», «Накормите птиц зимой»;
- беседы:«Как я провел лето?», «Волшебные слова»;
- классные часы:«Час Добропорядочности», «Доброта, отзывчивость и скромность», «Будем милосердны к старости», «Главный праздник в октябре», «Дисциплина и умение держать слово», «Мамин день», «Можно ли словом помочь человеку?», «В мире доброты», «В чем смысл жизни?» и т.д;

➤ общешкольные мероприятия: Месячник по поддержке пожилых людей, концертная программа «Учитель – это звучит гордо!», чествование ветеранов педагогического труда «С любовью к вам, учителя!», конкурс рисунков «Осенняя палитра», «Только Днем 8 марта открывается весна!».

Сильные стороны:

- мероприятия были проведены согласно плану воспитательной работы;
- шефская работа была организована на хорошем уровне;
- был большой охват родительской общественности.

Слабые стороны:

- отмечается недостаточный уровень ответственности у учащихся среднего звена.

Пути решения:

- усилить работу по самоуправлению учащихся в среднем звене;
- проводить разъяснительную работу с педагогами на МО классных руководителей;
- поощрять работу классных руководителей активно участвующих в школьных мероприятиях.

Национальное воспитание

В этом направлении также проводилась большая работа. Многие мероприятия проводились в рамках Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», «Туған жер».

- выставки: «Любим и гордимся» – в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел» (пропаганда государственных символов РК, «Нет краше Родины моей» – в рамках программы «Туғанжер», ко Дню Государственных символов Республики Казахстан «Символы единения и связи времен», к празднованию Наурыз мейрамы;
- видео поздравления: с праздником Наурыз, с Днем защитника Отечества;
- информационные стенды: «Традиции и обряды» – в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел»;
- классные часы: «Я – патриот своей страны», «Знакомство с латиницей», игра-путешествие «Обычаи и традиции народов Казахстана» – в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел», интеллектуальная игра «Светом радостных надежд озарены знамя, герб и гимн родной страны» (в рамках пропаганды государственной символики РК), «Независимость, суверенитет и патриотизм – наше общее достояние» – в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел», «Писатели Казахстана», «Наурыз – начало года», «Обсуждаем Послание Президента»;
- беседы: «К истокам традиций» в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел»;
- уроки и часы мужества: «Героев помним имена» в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел», «О воинской славе Казахстана», «Вечной памятью живем» в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел»;
- часы патриотизма: «Родину любить! Память сохранить!» в рамках Патриотического акта «Мәңгілік Ел»;
- видеоролики: «Родной язык – живой воды родник»;
- дебатные турниры.

Сильные стороны:

- учащиеся школы хорошо владеют знаниями Государственной символики РК;
- мероприятия прошли интересно, ярко, эмоционально, были содержательны, были актуальны;
- проведенные мероприятия носили массовый характер (спортивные, флешмобы, акции).

Слабые стороны:

- имеет место быть формальный подход при проведении классных часов;
- не все классные руководители приняли активное участие в реализации проектов.

Пути решения:

- усилить содержательную сторону классных часов;
- организовать работу школы молодого классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

Семейное воспитание

Работу этого направления можно проследить по нижеперечисленным мероприятиям:

- выставки: «Моя семья и книги», «Все начинается с семьи»;
- стенды: «Я и моя семья»;
- видеоролики: «Один день из жизни моей семьи», «Здоровая семья», «Здоровые дети»;
- конкурс стихотворений, рисунков и стенгазет: «Я и моя семья»;

- классные часы: В рамках празднования Дня семьи прошел ряд мероприятий, среди которых классные часы «Дружной семьей мы живем», «Если есть семья – значит, счастлив я!», «Семья в жизни человека», «Отношения с родителями»;
- беседы, консультации, собеседования, рейды. Беседы с родителями «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время», проведение рейда «Семья», составление актов жилищно-бытовых условий, индивидуальная работа с родителями из ассоциативных семей, проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями, онлайн-родительское собрание «Нравственные законы нашей семьи», проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания детей, посещение обучающихся, находящихся на домашнем обучении, беседа с родителями предшколы «Как помочь ребенку в учебе?», советы родителям выпускников, лекторий для родителей 4 класса «Безопасность детей в сети Интернет. Что такое Кибербуллинг?», проведена онлайн встреча с родителями старших классов на тему «День общения с детьми»;
- родительские собрания, лектории и встречи: «Психологическая помощь родителям при подготовке 1-классников к школе», родительский лекторий «Поощрение и наказание детей в семье», родительский лекторий «Особенности физиологии и гигиены школьника», родительский лекторий «Книга в семье. Что и как читают наши дети?», родительский лекторий «Подростковый суицид», ученический лекторий «Защита прав ребенка против жестокого обращения в семье», «Безопасность детей в летний период».

Сильные стороны:

- высокая активность родителей при проведении мероприятия по данному направлению;
- постоянная поддержка попечительского совета, педколлектива при проведении мероприятий.

Слабые стороны:

- недостаточная грамотность в вопросах воспитания родителей 1,5 классов, иногда отсутствие понимания со стороны родителей своих обязанностей.

Пути решения:

- организация родительского лектория для родителей 1,5 классов.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Это направление реализовывалось через такие формы работы, как:

- информационные стенды: «Край родной – он один такой» - в рамках программы «Туған жер»;
- акции: «Подарим жизнь книгам», «Вторая жизнь книг» (ремонт художественной литературы);
- беседы: «Моя будущая профессия», «Я стою перед выбором», «Профессий очень много»;
- классные часы: «Правила безопасного поведения на железнодорожных путях», «Природа в музыке и поэзии», «Сколько стоит одна минута?», «Мои планы на будущее», «Что такое богатство?», «Не хотим в Красную Книгу»;
- общешкольные мероприятия: День Здоровья;
- конкурс проектов: «Один день на предприятии у родителей»;
- онлайн-выставка рисунков: «В мире птиц».

Для осознанного отношения к профессиональному самоопределению классными руководителями проводился сбор сведений о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов, уточнялся контингент учащихся, психологом проводилось анкетирование и беседы с целью выяснения интересов и склонностей школьников.

Сильные стороны:

- высокая активность учащихся 9,11 классов в проведении профессиональных проб и дней открытых дверей.

Слабые стороны:

- низкая мотивация учащихся среднего звена при проведении мероприятий по трудовому воспитанию.

Пути решения:

- усилить работу по привлечению учащихся 5-9 классов к акциям по трудовому воспитанию.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Этому направлению в школе уделяется большое внимание. Были оформлены

- выставки: «Каждый язык по-своему красив», ко Дню учителя «Учитель – как вторая мама», к Новому году «С Новым годом!», выставка детских рисунков о временах года, «Эти книги вы лечили сами», конкурс поделок «Ученики – учителям. Всегда мы благодарны вам!», конкурс презентаций ко Дню учителя «Славлю тебя, Учитель!», конкурс поделок «Нашествие снеговиков» - изготовление поделки из любого материала;
- классные часы: «Международный день детской книги», «Этикет поведения в гостях, на внеклассных мероприятиях, экскурсиях», «Этика и эстетика. Манера поведения», «Учение и труд все перетрут».

Сильные стороны:

- организовано сотрудничество с районной детской библиотекой;
- активное участие учащихся в творческих конкурсах.

Слабые стороны:

- не организована работа кружка музыкальных инструментов.

Пути решения:

- организовать работу по привлечению специалистов.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры предполагает формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

В этом направлении применялись такие формы работы, как:

- выставки: «Всемирный день науки», «Посвящение в читатели», ко Дню космонавтики «Космическая гавань», «Я читаю, а ты?», к 9 мая «Минувших лет святая память»;
- беседы: «Книги и учебники – наши лучшие друзья», о режиме школьника, о правилах поведения на водоемах»;
- викторины, «веселые перемены»: викторина «Библиотека – волшебное царство» ко Дню школьной библиотеки, веселая перемена «Загадки о птицах и животных», викторина «О книге и библиотеке»;
- классные часы: «Правила ведения переписки в сети Интернет», «Книга – путь к знаниям», «И снова космос нас зовет»;
- акции: «Подари книгу», «Book Crossing».

Сильные стороны:

- учащиеся школы стали призерами районного конкурса чтецов;
- активно участвовали в проектах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конкурсах сочинений и фотографий.

Слабые стороны:

- работа Школьного Парламента носит разовый характер, осуществляется в основном в форме акций, не хватает системности;

Пути решения:

- усилить работу Школьного самоуправления.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

В области данного направления были запланированы следующие формы работы:

- уголки здоровья: «Защити себя и окружающих от туберкулеза», «16 октября – Всемирный день питания», «Защитите себя от сахарного диабета», «Профилактика обморожений», «Факторы риска туберкулеза», «Профилактика наркомании», «Профилактика травматизма», «Профилактика артериальной гипертонии», «Международный день защиты детей»;
- акции: «Будущее без наркотиков»: «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?»;

- беседы: «Знание правил безопасного поведения спасет вас от травматизма», «Всемирный день осведомленности о раке молочной железы», «О вреде алкоголизма», «Курительные смеси – тоже наркотики», «Профилактика травматизма», «Борьба с курением», «Профилактика бронхиальной астмы», «Спорт – это здоровье», «О вреде курения и алкоголя», «Проблемы молодежи: мое отношение к наркомании, токсикомании»
- классные часы: «Секреты здорового питания»;
- анкетирование: «Твое отношение к сигаретам».

В 2022 – 2023 учебном году в школе были запланированы и проведены следующие спортивные и общешкольные мероприятия:

- спортивные эстафеты: в рамках проведения «Дня Знаний», «Веселые старты»;
- спортивный праздник, соревнования по баскетболу, соревнования по мини-футболу;
- соревнования в рамках празднования Наурыз: соревнования по волейболу.

Сильные стороны:

- массовый охват учащихся и привлечение родительской общественности;
- призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организована работа школьных спортивных секций.

Слабые стороны:

- низкая активность участия учащихся 1-4 классов в спортивных секциях.

Пути решения:

- привлекать учащихся 1-4 классов в спортивные секции.

Таким образом, воспитательная работа школы велась по следующим направлениям: Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Национальное воспитание, Семейное воспитание, Трудовое, экономическое и экологическое воспитание, Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

По каждому направлению были проведены мероприятия по плану. В 1 полугодии были проведены акции: «Дорога в школу», "Подари книге вторую жизнь", марафон "Добрых дел", "Поделись радостью чтения - подари детскую книгу библиотеке". Посещение ветеранов войны ветеранов педагогического труда.

Наиболее яркие мероприятия были проведены в рамках дня самоуправления. Все они были подготовлены и проведены силами учащихся 6-10 классов.

На хорошем уровне проведены мероприятия «Две звезды», «Лучше всех», интеллектуальные игры, мероприятия к Дню языков. Ведется планомерная работа с учащимися из социально-уязвимых семей. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Традиционными стали совместные мероприятия с родительской общественностью в рамках Дня Здоровья. В течение года велась систематическая работа кружков, посещались библиотеки, музеи, выставки.

Учащиеся и педагоги приняли участие в Легкоатлетическом кроссе. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в мероприятиях по НВиТП, организованных отделом образования, а также спортивных соревнованиях. В традиционном формате был проведен День ГО.

Все мероприятия проводились согласно плану.

В школе в течение года велась работа органа ученического самоуправления: ДО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», Школьный Парламент. Через эти организации были организованы мероприятия по всем направлениям воспитательной работы в школе. Регулярно ежемесячно проводились заседания самоуправления, где рассматривались планы работ ученического самоуправления, заслушивались отчеты о проделанной работе за месяц. Работа детской организации в школе строилась в соответствии с целями и задачами Республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и проводили школьные мероприятия.

В 2022-2023 учебном году в плане работы Школьного Парламента и Единой Детско-Юношеской организации «Жас Ұлан» поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности школьника как гражданина и патриота РК.

Задачи:

- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма на основе высоких нравственно-духовных и культурных ценностей;
- Содействие развитию творческого потенциала личности, формирование активной гражданской позиции школьников;
- Повышение общественной активности учащихся, стимулирование познавательной деятельности, развитие разностороннего детского творчества и социальной инициативы учащихся;
- Совершенствование работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- Развивать формирование ЗОЖ и экологического воспитания.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации;
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев;
 - оформление школы к праздникам,
 - оформление стендов к памятным датам;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в республиканских, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются учащиеся школы.

Целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем, наставником в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по основным направлениям деятельности «Жас Ұлан»:

«Зерде» - способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях.

«Руханият» - способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ жизнедеятельности членов организации, освоению и преумножению культурного наследия своей семьи, детского сообщества, своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.

«Отан» - способствует формированию у членов организации казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку, стремления максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости.

«Жеті жарғы» - формирует правовую культуру юных граждан Казахстана, личностные, социальные, правовые компетенции, политическую грамотность посредством знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, чувство ответственности перед Законом.

«Салауат» - способствует формированию ЗОЖ членов организации и окружающего социума, развитию массовой физической культуры и спорта через различные берегающие здоровье инициативы, организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.

«Еңбек» - способствует ранней профессиональной ориентации и выбору профессии членов организации, развитию компетентности и функциональной грамотности путем создания клубов юных техников, изобретателей и рационализаторов, бизнес-школ, холдингов, общественных академий, конкурсов, форумов, профессионального мастерства и т.д.

«Экоәлем» - формирует у детей экологическую культуру, сознательное заботливое отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе.

Ұлан басшысы детской организации, ученик 10 «Б» класса Жангельдинов Какимжан и президент школьного Парламента, ученица 8 «Г» класса Шугумбаева Айдана возглавляют и организуют работу школьного самоуправления. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать на себя ответственность за проведенную работу и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги - предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной части, педагоги – организаторы, классные руководители, родители.

Все мероприятия проводятся в смешанном (онлайн-офлайн) формате в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течении учебного года старшая вожатая Радзиевская Анастасия Александровна тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и проводить тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Лидеры и активисты школьного самоуправления принимают активное участие во всех мероприятиях. Например, таких как:

- день знаний;
- день Учителя;
- день Мудрости;
- акция День Ребенка;
- день Независимости;
- новый Год;
- 1 марта – День Благодарности;
- 8 марта;
- наурыз мейрамы;
- участие в челленджах;
- «Мен туымды мақтан етемін»;
- «С благодарностью учителю»;
- «Мы за ЗОЖ»;
- «Елбасы – герой моего времени»;
- «Независимый Казахстан глазами детей»;
- «Алғыс айту»;
- «Сізге рақмет айтқым келеді»;
- «Уроки любви».

Акции:

- «Один день на работе у родителей»;
- «Безопасный интернет»;
- «Подари библиотеке книгу»;
- «Красный тюльпан»;
- «Поделись теплом и хорошим настроением»;
- «Внимание – пешеход!»;
- «Марафон: 30 добрых дел»;

- Экологическая акция: «Кормушка. Зерна тепла»;
- Акция «Подари улыбку».

Многие из активистов школьного самоуправления были отмечены грамотами на уровне школы, района. Есть победы и в областных конкурсах. Например, учащаяся 9 «В» класса Орт Милана заняла 3 место в конкурсе «Менің өлкемнің танымал тұлғалары» и учащийся 10 «Б» класса Жангельдинов Какимжан, учащиеся 8 «Г» класса Шугумбаева Айдана и Альмухамбетова Ажара получили сертификаты за участие в областном конкурсе социальных проектов «Школа глазами детей».

Ұлан басшысы Жангельдинов Какимжан является корреспондентом школьного телевидения School live, также является координатором волонтерского движения, наши волонтеры и активисты помогают нуждающимся жителям поселка в расчистке и уборке территории.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, конкурсах, концертах. Ребята в школе дружные, отношения между учителями и учениками хорошие, уважительные.

Педагоги в коллективе доброжелательные. Взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, но и в том, что родители откликаются на любые наши просьбы принять участие в семейных конкурсах, акциях, благотворительных концертах.

Мы будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры народов Казахстана, развитием познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой на 2022-2023 учебный год полностью реализованы, все запланированные мероприятия проведены. Учащиеся активно вовлечены в воспитательную работу школьного самоуправления.

За работой школьного самоуправления можно проследить в социальных сетях школы: а именно страницы школы в инстаграм, вконтакте, школьный сайт, фейсбук, ютуб канал.

Вывод: воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма. Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

- усиление работы по правовому всеобучу;
- проведение работы с родительской общественностью по разъяснению прав и обязанностей учащихся;
- мотивация учащихся к участию в мероприятиях по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- усиление работы по самоуправлению учащихся в среднем звене;
- проведение разъяснительной работы с педагогами на МО классных руководителей;

- поощрение работ классных руководителей, активно участвующих в школьных мероприятиях;
- усиление содержательной стороны классных часов;
- организация работы школы молодого классного руководителя в рамках МО классных руководителей;
- организация родительского лектория для родителей 1,5 классов;
- усиление работы по привлечению учащихся 5-9 классов к акциям по трудовому воспитанию;
- организация работы по привлечению специалистов.

Анализ работы социально-психологической службы

Работа социального педагога школы ведется по плану работы школы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании РК», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; опекунских; семьям потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Цель деятельности социально-педагогической службы – социальная адаптация личности ребенка в обществе, организация социально значимой деятельности среди населения по месту жительства: детей, подростков. Защищать интересы детей и подростков, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Задачи работы социального педагога:

1. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса;
2. Оказать содействия детям в укреплении здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
3. Способствовать повышению нравственного, полового и правового воспитания;
4. Побудить учащихся к реализации своих творческих способностей и проявлению инициативы;
5. Осуществлять педагогическую и психологическую помощь учащимся и их родителям;
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на внутришкольном учете;
7. Принципы организации досуга, общения, организации свободного времени; основы трудового законодательства;
8. Методы работы с семьей и педагогически запущенными подростками, оказания им помощи и поддержки.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, участковых инспекторов ГЮП Карабалыкского ОП;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, бесплатные новогодние кульки, бесплатные путевки в лагерь);
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Социальная работа с опекаемыми детьми, детьми-сиротами, детьми, находящимися на патронатном воспитании и социально-незащищенными семьями:

В течении года была продолжена работа с детьми, находящимися под опекой и на патронатном воспитании. Таких семей в КГУ «Общеобразовательная школа имени М. Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в начале года было – 5:

1. Фаткина С.П.- опекун, Шляпникова Д.В. – опекаемый ребенок (5 «Б»);
2. Косемук В.М. – опекун, Косемук О.А. – опекаемый ребенок (7 «Б» класс);
3. Чипижная Г.В. – опекун, Чипижный Р.В. - опекаемый ребенок, (5 «Г» класс);
4. Куршаков Д.Е – опекун, Маркова С.В. опекаемый ребенок, (6 «Б» класс);
5. Гарипова В.В. – опекун, Шилова Е.А. (9 «Г») и Шилов Д.А. (3 «Г») опекаемые дети.

На конец года количество изменилось в связи с прибывшими опекаемыми:

1. Фаткина С.П.- опекун, Шляпникова Д.В. – опекаемый ребенок (5 «Б»);
2. Косемук В.М. – опекун, Косемук О.А. – опекаемый ребенок (7 «Б» класс);
3. Чипижная Г.В. – опекун, Чипижный Р.В. - опекаемый ребенок, (5 «Г» класс);
4. Куршаков Д.Е – опекун, Маркова С.В. опекаемый ребенок, (6 «Б» класс);
5. Гарипова В.В. – опекун, Шилова Е.А. (9 «Г») и Шилов Д.А. (3 «Г») опекаемые дети.
6. Тлемис М.Ж. – опекун, Коженъязова Ж.Н. (6 «В») и Коженъязова Р.Н. – опекаемые дети;
7. Бойко В.А. – опекун, Тихий С. В. (5 «А») – опекаемый ребенок.

Итого на конец года 7 семей и 9 детей, находящихся под опекой и на патронатном воспитании.

- Малообеспеченные (на 1 сентября 2022 – 2023 учебного года) – 14 семей, в них воспитывается 21 ученик. Из них детей, официально зарегистрированных в ГУ «Отдел социальной защиты акимата Карабалыкского района» как дети из малообеспеченных семей, получающих государственное детское пособие до 18 лет – 21.

На конец года 14 – семей, в них воспитывается 26 учеников. Из них детей, официально зарегистрированных в ГУ «Отдел социальной защиты акимата Карабалыкского района» как дети из малообеспеченных семей, получающих государственное детское пособие до 18 лет – 23.

- Неблагополучные – на 1 сентября 2022-2023 учебного года (9 семей, в составе которых 14 несовершеннолетних детей).

№	ФИО неблагополучных родителей	ФИО детей, дата рождения, возраст	Наименование учебного заведения, класс (в котором обучается ребенок)
1.	Львова Людмила Александровна, 10.07.1978 г.р. Карабалык Хандусь Андрей Иванович, 11.08.1981 г.р. Карабалык	Хандусь Софья Андреевна, 27.11.2008, 14 лет	ОШ им.М.Горького, 8 «А»
2.	Норенко Ксения Анатольевна, 03.10.1985 г.р. Карабалык	Норенко Сергей Юрьевич, 22.05.2014, 8 лет	ОШ им. М. Горького, 3 «Д»
3.	Уразимбетова Танзиля Аитбаевна, 16.01.1978 г.р. Карабалык	Уразимбетов Арман Дюсенбекович, 05.03 .2008, 15 лет	ОШ Горького, 8 Б
4.	Гейгер Светлана Анатольевна, 31.12.1974 г.р. Карабалык	Сигаев Максим Александрович, 20.12.2006, 16 лет	ОШ Горького, 9 Г
5.	Сигаев Александр Владимирович, 08.05.1961 г.р. Карабалык	Сигаев Максим Александрович, 20.12.2006, 16 лет	ОШ Горького, 9 Г
6.	Букина Наталья Геннадьевна, 22.10.1985 г.р. Карабалык	Букин Дмитрий Геннадьевич, 06.05.2008, 14 лет Романов Алексей Романович, 27.12.2013, 9 лет Букин Вадим Романович 14.07.2015, 7 лет	ОШ Горького, 8 Г г.Костанай, школа - интернат для глухонемых детей, 2 класс ОШ им.А.Кунанбаева, 1В
7.	Воржев Владимир Владимирович, 25.08.1993 г.р. Карабалык Воржева Надежда Вячеславовна, 14.08.1993 г.р. Карабалык	Воржева Юлианна Владимировна Трушкин Артем Григорьевич Воржева Валерия Владимировна Воржева Полина Владимировна	2 В 4 В 1 В КПП В
8.	Часнык Надежда Юрьевна, 06.06.1986 г.р. Шадыхсаевка	Демидов Сергей Михайлович Демидова Татьяна Михайловна Часнык Семён Михайлович	7 «Б» 5 «А» 4 «Д»

В течение года оказывается государственная услуга в виде бесплатного горячего питания для детей из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании. Ежеквартально социальный педагог занималась сбором документов от родителей для оказания вышеуказанной государственной услуги.

В летний период предоставляется бесплатное посещение ДОЛ «Достык» для детей из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании.

В течении года учителями школы, родителями и учениками были собраны необходимые вещи для малообеспеченных семей, не получающих АСП (адресную социальную помощь).

В течение года посредством фонда «Всеобуч» детям из категорий малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и на патронатном воспитании, была оказана помощь в

виде новогодних кульков и подарков, школьной, спортивной формы, школьных ранцев, канцелярии.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

В течение года осуществлялся постоянный контроль семей, в которых воспитываются дети из «группы риска», составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями таких детей проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

На 1 сентября 2022 – 2023 учебного года количество детей, состоящих на учете в ГЮП составило 1 человек:

1. Норенко Сергей Андреевич, 22.05.2014

На учете ВШК – 0.

На конец полугодия количество несовершеннолетних изменилось:

На учете ГЮП:

1. Демидова Татьяна Михайловна
2. Демидов Сергей Михайлович
3. Оспанов Адиль Сабырханович

На учете ВШК:

1. Акбаева Чинара Бахыткановна
2. Алтынбеков Саят Куанышович
3. Шляпникова Диана Витальевна
4. Галеева Элина Рустамовна

Увеличение в списке несовершеннолетних, состоящих на учете в ГЮП связаны со следующими причинами: категории «безнадзорность, беспризорность», нарушение Устава школы.

Причины совершения правонарушений:

Семейное неблагополучие (большинство детей из неблагополучных и неполных семей);

Неблагоприятное бытовое окружение (дети предоставлены сами себе, родители находятся на работе, либо употребляют спиртные напитки);

Средства массовой информации (легкодоступный интернет, где можно посмотреть, что угодно);

Низкая правовая грамотность (шалости приводят к нарушению закона);

Правовое образование в школе (в большинстве случаев правовые классные часы не проводятся).

Причинами постановки учащихся на профилактический учёт в группу ювенальной полиции являются: несовершеннолетние в категории «несовершеннолетние, совершившие деяния, содержащие признаки преступления, не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством» ст. 188 ч. 2 УК РК, несовершеннолетние в категории «безнадзорность и беспризорность», «несовершеннолетние, не посещение по неуважительной причине общеобразовательное учебное заведение». В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости детей из «группы риска» в виде ходатайства в отдел образования Карабалыкского района. В рамках совместной работы с участковыми инспекторами по делам несовершеннолетних ГЮП Карабалыкского ОП проводятся:

- Совместные профилактические рейды к учащимся, допускающим правонарушения и пропускающим уроки;

- Совместные комплексно-профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений в подростковой среде. Это «Подросток», «Подросток-Закон-Безопасность», «Дети в ночном городе», и другие;

- Проводятся регулярные совместные рейды с инспектором ГЮП Исмагуловой А.Н. по контролю за исполнением требований законодательных актов о запрете нахождения несовершеннолетних в увеселительных заведениях в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции с привлечением средств массовой информации и общественности; Ежемесячно проводятся Советы по профилактике. Также, по необходимости, проводятся экстренные Советы. На данный момент было проведено 14 Советов по профилактике, из них 10 экстренных Советов, где были приглашены родители, учащиеся, склонные к правонарушениям и имеющих пропуски занятий и неудовлетворительную успеваемость.

Все решения Совета по профилактике правонарушений выполняются, ведется отслеживание успеваемости, посещаемости и поведения учащихся «группы риска» после проведения заседаний совета.

Ежедневно классными руководителями ведется журнал контроля, что позволяет оперативно реагировать на факты пропусков уроков, нарушения дисциплины. Ежедневно социальным педагогом совместно со школьным инспектором составляется рапорт о пропусках без уважительной причины на имя начальника Карабалыкского ОП.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом ЦРБ Карабалыкского района, психологом, администрацией школы, инспекторами ГЮП Карабалыкского ОП, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Карабалыкского района. Деятельность социального педагога по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными» детьми с целью усиления позитивных влияний социальной среды;- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

- Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;

- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;

- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами ГЮП, социальными педагогами других школ, сотрудниками пришкольного интерната.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод – необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: рост числа детей «группы риска» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате Карабалыкского района.

Анализ психолого-педагогической работы

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года. Согласно плану работы, педагогом-психологом Колпаковой А.В. осуществлялась работа в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, в том числе работа с учащимися, родителями и педагогами.

Диагностика, консультирование и коррекционная работа проводилась в плановом порядке, а также по запросу классных руководителей и родителей. Все виды работ согласно планам педагогом-психологом Колпаковой А.В. были успешно выполнены (см. таблица 1).

Таблица 1. Количество проведенных мероприятий

Виды работ	учащиеся		педагоги	родители
Консультации и беседы	97		149	113
Коррекционно-развивающие занятия	индивидуальные	групповые	-	-
	193	72		
Диагностика	индивидуальные	групповые	1 - групповая	-
	116	69		
Просветительно-профилактические занятия	-	49	5	6

Работа по адаптации

В течение учебного года осуществлялся мониторинг адаптации первоклассников, результаты которого показали высокий уровень адаптации среди детей. Деадаптация выявлена у 1 учащейся - Ткачишиной Нелли (1 «Г» класс), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка (имеет заключение ПМПК и посещает школу с ассистентом). Родителям рекомендована индивидуальная форма обучения (обучение на дому).

С учащимися, результаты которых свидетельствовали о сниженных показателях адаптации, проводилась дополнительная индивидуальная работа. В результате индивидуальной работы с учащимся 1 «Г» класса Львовым Сергеем отмечено повышение учебной мотивации, улучшение эмоционального состояния ребенка. Продолжительная работа с Кургамбаевым Тамерланом (1 «Г» класс) по обращению родителей, направленная на избавление от страхов и расширение социальных контактов, также привела к положительной динамике: ребенок стал более активным в общении со сверстниками, повысилась его эмоциональная устойчивость, страхи были проработаны. Работа с учащимся 1 «Б» класса Токаревым Максимом позволила развить мелкую моторику рук, снизить выраженность эмоциональных реакций ребенка, однако динамика незначительна, необходимо продолжить работу в следующем учебном году (родителям Токарева Максима рекомендовано прохождение консультаций у невропатолога). Работа с учащейся 1 «Б» класса – Нугмановой Айланой, способствовала развитию коммуникативных навыков ребенка, большей открытости и активности в классе.

По результатам психологического сопровождения вновь прибывших учащихся в течение учебного года также отмечается высокий уровень адаптации данных учащихся.

Об эффективности деятельности педагога-психолога Колпаковой А.В. в течение года также свидетельствует решение затяжных конфликтов в ученических коллективах:

- В период с сентября по декабрь по обращению родителей и классного руководителя проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися 2 «Б» класса (Путинцев Богдан и Бекдулла Алихан) из-за возникшего конфликта. По итогу работы конфликт между учащимися полностью разрешен, дети нашли общие интересы и стали друзьями. Положительная динамика отношений между детьми, согласно результатам наблюдения и бесед с классным руководителем, сохранилась и на момент окончания учебного года.

- В период с ноября по декабрь по обращению классного руководителя проводилась индивидуальная и групповая работа по решению конфликта между учащимися 4 «Г» класса (Дикопольцев Степан, Чапак Валерия). В результате работы конфликт полностью разрешен.

- В марте-апреле по обращению учащихся проводилась работа, направленная на решение конфликта между учащимися 4 «А» класса (Фатеева Юлия, Утегенова Айша). Конфликт решен.

- В апреле по обращению самих учащихся решен конфликт между сестрой и братом Чугаевой Эланою (4 «А») и Чугаевым Елисеем (3 «В»).

- По обращению родителей проводилась работа с учащимися 2 «В» класса по разрешению конфликтной ситуации (у ребенка было желание перевестись в другой класс). По итогам работы проблема была разрешена, однако был выявлен низкий уровень сплоченности данного класса, что обуславливает задачи на следующий учебный год.

- Также эффективно разрешены внутренние конфликтные ситуации между учащимися 3 «В», 4 «В», 4 «Б» классов по обращению классных руководителей.

- По результатам работы с учащимися 3 «А» класса в коллективе повысилась сплоченность, уровень доверия и взаимопонимания между детьми.

В результате комплексной работы с учащимися и их родителями удалось наладить детско-родительские отношения у учащейся 4 «В» класса, а также у учащейся 4 «Г» класса.

В результате индивидуальных консультаций отмечена стабильная положительная динамика в эмоциональной сфере у учащейся 8 «Б» класса, работа с которой велась по личному обращению учащейся. Снижение тревожности в результате психологического сопровождения отмечено у учащейся 4 «В» класса – Аклиевой Каролины, 4 «Б» класса –

Норенко Екатерины. По анонимному обращению родителей проводилась работа по проработке вредной привычки с учащейся 4 «Б» класса, в результате которой проблема была решена.

Также отмечена положительная динамика в повышении учебной мотивации у Стовбур Софии (3 «Д»), в эмоциональной сфере у Лукович Любви (2 «А»), Альмухамбетовой Адель (КПП «Г») и с другими учащимися, работа с которыми велась по обращению родителей.

По результатам диагностики готовности к школьному обучению воспитанников КПП, психологическая неготовность была выявлена у 8 воспитанников (10% от общего числа), из которых 5 воспитанников получили дублирование программы КПП решением ПМПК, что также свидетельствует об эффективности осуществления диагностической работы.

В результате индивидуальной диагностической работы по обращению классных руководителей педагогом-психологом были выявлены признаки задержки психического развития у учащейся 2 «В» класса - Қаратай Аизы, учащегося 1 «Б» класса - Хасанова Ахмада, воспитанницы КПП «Б» - Биктиген Инас, признаки дислексии выявлены у учащегося 3 «В» класса - Нелезенко Евгения. По итогам работы в данном направлении детьми получены заключения ПМПК, подтверждающие наличие выявленных проблем.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

По результатам индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями отмечается положительная динамика у следующих учащихся:

- у Куруц Василий (5 «А» класс, обучение на дому) наблюдается стабильная положительная динамика в развитии словесно-логического типа мышления (мальчик определяет отношение между словами по образцу, находит соответствие, делает первые успехи в выражении собственного мнения) и эмоционально-волевой сфере (стал более спокойным, уравновешенным, снизилась эмоциональная напряженность).

- у Хураскина Артема (3 «А» класс) наблюдается повышение уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

- у Салимжан Азамата (2 «В») отмечается оптимизация формирования произвольности познавательных процессов, повышение уровня развития мышления, внимания – мальчик стал более усидчивым, может оперировать понятиями, сравнивать, находить обобщающее слово, повысилась устойчивость внимания. В эмоциональной сфере отмечается повышение эмоциональной стабильности.

- у Жакановой Арины (2 «Б», обучение на дому) в результате длительной проработки решена проблема страхов (по обращению бабушки).

- у Ковикина Дмитрия (1 «Б») отмечена положительная динамика в развитии познавательных процессов: мальчик стал более усидчивым и внимательным, повысилась устойчивость внимания.

- у Еркебуланова Арлана (1 «В») также повысилась устойчивость внимания, усидчивость, снизилась импульсивность. Мальчик стал более собранным, может выслушивать задание до конца и выполнять его по инструкции (что раньше вызывало трудности).

- у Сытниковой Эвелины (4 «Д») отмечена существенная положительная динамика в развитии мышления и коммуникативных навыков: девочка стала более открытая, общительная, контактная.

Работа с родителями включала как групповые родительские собрания, так и индивидуальные консультации. Основными причинами обращения родителей на консультации были сложности детско-родительских отношений, особенности начинающегося подросткового возраста детей 4-х классов, адаптация первоклассников, сниженная учебная мотивация, конфликты детей в классе, эмоциональное состояние детей, наличие у детей страхов, а также помощь в определении особенностей программы обучения для детей с ООП.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная и просветительская работа с родителями была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи, однако всё еще отмечен низкий уровень психологической грамотности родительской общественности.

Работа с педагогическим коллективом также осуществлялась в 2-х основных формах: 1 – групповая просветительская деятельность в виде выступлений на совещаниях и проведения тренинговых занятий, 2 – индивидуальные беседы и консультации по запросу педагогов и по результатам работы с учащимися. Классные руководители были своевременно ознакомлены с результатами всех групповых диагностических исследований и индивидуальных видов работ с учащимися, что позволило им принять соответствующие меры для оптимизации изучаемых показателей детей. Из личных причин обращения среди педагогов наиболее распространенными являются эмоциональное истощение, усталость и конфликты. По результатам индивидуальных консультаций по данным запросам также отмечается положительная динамика.

Согласно плану работы, педагогом-психологом Бермухамбетовой А.Т. осуществлялась работа в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское (профилактическое).

Диагностическая деятельность:

Сентябрь

С учащимися 5-11 классов проведено ежеквартальное анонимное анкетирование в целях профилактики аутодеструктивного поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних. Для диагностики использовались методики: Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся (Исследование уровня тревожности в рамках ежеквартального анонимного анкетирования). Шкала тревоги (А.Т.Бек) (в рамках ежеквартального анонимного анкетирования)

По результатам диагностики, 12 учащихся, у которых был отмечен повышенный уровень тревожности, были включены в группу «Особое внимание». С данными детьми работа осуществлялась по индивидуальным планам и включала коррекционно-развивающую, консультативную и диагностическую деятельность.

Ежегодно с сентября по октябрь среди обучающихся 5, 10-х классов проводится работа по адаптационному периоду. Цель адаптационного периода: профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата. В 5-х классах в октябре были проведены следующие методики: Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся (5-7)

В сентябре-октябре месяце с целью психолого-педагогической поддержки в новой социально-педагогической ситуации и оказание помощи пятиклассникам, отслеживания динамики обучения и эмоционального отношения, проведена психологическая диагностика личностных свойств учащихся, уровень учебной мотивации, психологических особенностей детей, уровень тревожности в школе. Экспресс методика (5-7-е классы) «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации».

Затем ребята 5-х классов писали «Открытое письмо родителям» в котором они могли рассказать о своем отношении к школе, учителю, любимых предметах и о своих переживаниях.

Также мною были посещены уроки в 5-х классах. Урок математики, информатики, английский язык. Также хочется отметить что во время посещения только на уроке информатики у Хасеновой Асель Кенжебаевны была проведена физминутка. Хочется пожелать остальным учителям проводить в 5х классах физминутки.

Ребятам 10-х классов была предложена диагностика с целью изучения уровня тревожности. Шкала тревоги (А.Т.Бек) (8-11). Результаты, которого показали, что выше уровня тревожности у учеников из 10 «А» класса – *Куля Анна, Сафронова Зарина, Бухальская Полина. По результатам 10 «Б» класса – Романова Надежда, Колесенова Алина, Маркина Софья, Черноус Вероника.* Сданными детьми проводилась работа по снижению уровня тревожности.

Также ребята писали письмо своим родителям, где они могли рассказать, как они себя чувствуют в старшем звене.

Также мною были посещены уроки-физики, биологии, русский язык. На уроках ребята работали активно. Имеется контакт между учителем и учениками. Учитель называет детей по именам, что говорит о совместной работе. Также хочется отметить, из моих наблюдений, что новенькие за партой сидят со старенькими т.е. в классах нет групп «старенькие и новенькие». Только совместными усилиями мы пройдем этап- адаптации.

Октябрь

Диагностика одаренности учащихся 5-6 классов. Результаты которых показали, что в среднем звене имеется наибольшее количество одаренных детей. С ними велась индивидуальная работа.

Ноябрь

В 7-х, 8-х классах проведена анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. В результате проведенной методики, можно сделать выводы, что у обучающихся средний уровень мотивационной направленности к избеганию неудач, защите.

Декабрь

С учащимися 5-11 классов в декабре также проведено ежеквартальное анонимное анкетирование в целях профилактики аутодеструктивного поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних. Для диагностики использовались методики: Опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка" Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» Тест Суицидального поведения (автор М.В. Горская) (в рамках ежеквартального анонимного анкетирования)

По результатам анкетирования было выявлено 4 обучающихся с уровнем тревожности выше нормы (из 5,7,8, классов). С данными учащимися были проведены индивидуальные беседы, диагностики просветительская работа. По итогам ежеквартального анкетирования 4 учащихся были включены в группу «Особое внимание». С данными детьми продолжилась индивидуальная работа в течение 3-х месяцев.

Январь

Методика «Эмоциональное выгорание педагогов»

В ходе индивидуальной диагностики по плану на год педагога-психолога и по результатам наблюдений среди педагогов повышенный уровень профессионального выгорания у педагогов не выявлен:

Однако, на вопрос: «Устаете ли вы после работы?» два педагога ответили: «Да», что говорит о первой стадии профессионального выгорания.

- Безносенко Наталья Николаевна;

- Айкадамов Акылбек Сапаргалиевич.

В целях коррекции профессионального выгорания с данными педагогами проводилась индивидуальная работа, включающая упражнения, направленные на проработку эмоций, развитие навыков управления эмоциями, конструктивное выражение агрессии, повышение уверенности, снижение напряжения, а также профилактические беседы о правилах и нормах эмоционального состояния. Учителям давались рекомендации.

Февраль

С целью определения довольства собой в 7-х, 8-х классах было проведено изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н). Выяснилось, что в каждом классе есть дети, которые имеют низкую, завышенную и адекватную самооценку. С детьми проведены беседы и даны рекомендации по повышению уровня самооценки.

Март

Диагностика проводилась согласно ежеквартальному плану с целью выявления склонностей к аутодеструктивного поведения и жестокого насилия над несовершеннолетними с 5 по 11 класс. В исследовании приняли участие 482 обучающихся. Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности (В. В. Бойко)

Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности»
Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»
(в рамках ежеквартального анонимного анкетирования)

Анализируя полученные результаты, по анкете «Жестокое обращение над несовершеннолетними» не было выявлено ни одного обучающегося. С родителями были проведены беседы и даны рекомендации. После диагностик было выявлено 2 обучающегося с высоким уровнем тревожности.

Данные учащиеся были взяты на контроль в группу «Особое внимание». На каждого обучающегося был составлен индивидуальный план работы, еженедельно проводились беседы, давались рекомендации. После индивидуальных бесед анализ работы показал, что у обучающихся ситуативная тревожность. После бесед с родителями, кл. руководителями у обучающихся наблюдается удовлетворительное эмоциональное состояние. С данными обучающимися работа проводилась в течение 3-х месяцев.

Апрель

Тест «Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей» в 9-х, 11-х классах. Результаты помогли ребятам в самоопределении.

Май

С 10.05-20.05 2022 года проводилась ежеквартальное анонимное анкетирование. Диагностика проводилась согласно ежеквартальному плану с целью выявления склонностей к аутодеструктивному поведению и случаев бытового насилия над несовершеннолетними с 5 по 11 класс. В исследовании приняли участие 482 обучающихся. В ходе исследования на конец учебного года не было выявлено детей с высоким уровнем тревожности.

Коррекционно-развивающая деятельность:

На основании результатов диагностических исследований, классным руководителям и родителям предоставляются соответствующие рекомендации, с учащимися проводятся беседы, индивидуальные развивающие упражнения, групповые тренинги, индивидуальные консультации по запросу.

- Тренинговое занятие на сплочение и сближение коллектива- 5-7 классы (сентябрь);
- Тренинг на снятие тревожности и стресса 5-8 классы (октябрь);
- Профилактика аутодеструктивного поведения «Скажи жизни-ДА!» 11-е классы (октябрь);
- Тренинговое занятие на сплочение и сближение коллектива 7-8-е (ноябрь);
- Тренинговое занятие: «Мы против буллинга» 5-8-е (ноябрь);
- Тренинг на снятие эмоционального напряжения 5-8-е (декабрь);
- Тренинг на развитие навыков управления стрессом 9-11 (декабрь);
- Беседа «Дети в ночном городе» 8-10-е классы (январь);
- Тренинг с педагогами: «Эмоциональное выгорание» педагогов (январь);
- Психологические упражнения на поднятие самооценки 7-8 классы (февраль);
- Тренинг на снижение агрессивности (9-11);
- Беседа с элементами тренинга «Выход есть всегда!» 9-11 классы (февраль);
- Тренинг на снятие тревожности и стресса 5-6 класс (март);
- Тренинг «Мои эмоции» 7-8 классы (март);
- Тренинг на снижение агрессивности 8-9 классы (март);
- Тренинг на снятие эмоционального напряжения 7-8 классы (апрель);
- Психологический настрой обучающихся на сдачу экзаменов; 9-е классы (май);
- Психологическая готовность к сдаче ЕНТ 11 классы (май)

С учащимися, состоящими в группе «Особое внимание», проводилась работа по индивидуальным планам: индивидуальные беседы, диагностика, консультации.

Также работа по индивидуальным планам велась с учащимися, состоящими на учете.

Консультативно–просветительская деятельность:

В течении года среди школьников распространялись памятки и брошюры «Как быть эмоционально устойчивым», «Как повысить самооценку и полюбить себя», «Учимся преодолевать жизненные трудности», памятки для родителей «10 способов помочь подросткам справиться со стрессом» (5-11кл), рекомендации «Как развивать стрессоустойчивость у ребенка» (5-11-е классы), памятки по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, памятки по формированию адекватной самооценки детей, памятки с рекомендациями по профилактике вредных привычек, памятки для родителей и педагогов по профилактике экзаменационного стресса; памятки для учащихся, родителей и педагогов по профилактике школьного буллинга; памятки для родителей о развитии эмоционального интеллекта детей; памятки для родителей о том, как помочь ребенку весной; памятки для учащихся «Научитесь говорить «НЕТ»»; памятки по профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения; памятки для учащихся по профилактике мошенничества; памятки для учащихся и родителей по безопасному поведению в Интернете- кибербуллинг; С учащимися проведены встречи-беседы «Профилактика ПАВ» (5-11 кл), беседа-дискуссия «Безопасный Интернет» (6-9 кл), беседа «Я и Интернет» (5-6-е классы), беседа «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» (5-8 кл). С педагогами проведен обучающий семинар «Профилактика аутодеструктивного поведения среди школьников, Буллинг, кибербуллинг», беседа «Безопасный Интернет. Тренинг для педагогов «Профилактика профессионального выгорания». С родителями проведено областное общешкольное собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия для родителей учащихся 5-11 классов. Также единое областное собрание с элементами тренинга «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» В 11-х классах было проведено родительское собрание с элементами тренинга «Психологическое сопровождение перед сдачей ЕНТ». В мае месяце педагог-психолог Бермухамбетова А.Т. выступила на обучающем семинаре-практикуме «Психологическая помощь при острых стрессовых расстройствах, посттравматических стрессовых расстройствах и кризисных состояниях. Профилактика аутодеструктивного поведения. Комплексный подход.» Также велась активная консультирующая и профилактическая работа с родителями, педагогами и детьми всех категорий. По запросам классных руководителей и педагогов в классах проводятся профилактические групповые и индивидуальные беседы с детьми.

Выводы: Вся запланированная работа на год выполнена эффективно. Качество психолого-педагогического сопровождения соответствует поставленным целям. Отмечается положительная динамика в эмоциональной сфере учащихся. Отмечен рост количества обращений от родителей, классных руководителей и учащихся на индивидуальные консультации, что свидетельствует о повышении уровня доверия работе психолога в школе со стороны субъектов образовательного процесса. Чаще всего учащиеся обращаются по проблемам эмоционально-психологического состояния, взаимоотношений с родителями. Результаты индивидуальных консультаций с учащимися и родителями свидетельствуют о положительной динамике в эмоциональном состоянии учащихся, улучшении детско-родительских взаимоотношений.

На основе анализа проведенной работы поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжать изучение личности учащихся с помощью диагностики, бесед и консультирования.
- Создавать психологический климат доверия между учителем и учащимися, оказывать помощь учащимся в личностном развитии.
- Способствовать повышению психологической грамотности учащихся по вопросам конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций.
- Усилить просветительскую работу среди родительской общественности по актуальным вопросам.

- Осуществлять совместно с классным руководителем дополнительную работу по сплочению классного коллектива 2 «В» класса.
- Уделить особое внимание уровню подготовки воспитанников КПП.
- Усилить работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анализ профориентационной работы

Организация профориентационной работы школы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Цель профориентации: содействие профильному и профессиональному самоопределению воспитанников и обучающихся образовательных организаций разного типа.

Задачи:

- ✓ поддержать познавательный интерес детей и подростков к миру профессий;
- ✓ способствовать формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными сторонами профессий;
- ✓ оказать помощь обучающимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Было проведено совещание ответственных за профориентационную деятельность в результате которого определены основные этапы разработки и реализации плана профориентации.

С начала учебного года проходили с 7-11 классами классные часы, посвященные пропаганде востребованных профессий, содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Беседы и классные часы помогли многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, получить новую информацию о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах и сложностях труда, которые содержат в себе многие профессии. Были озвучены и даны определения таким важным понятиям, как «ПРОФПРИГОДНОСТЬ» и «ПРИЗВАНИЕ». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Для учащихся 5-8 классов было проведено занятие на тему «Кем я хочу стать».

Цель: дать учащимся общее представление о профессиональном самоопределении.

Для учащихся 1-5 классов было организовано выставка-экскурсия в школьную библиотеку «Найди свою профессию»

Для учащихся 9-11 классов были организованы круглые столы и проведена командная игра ребусов на тему «Кто быстрее и точнее». Цель игры: развитие креативного мышления и навыков группового взаимодействия, расширение представления о профессиях. Итог игры: играя дети расширили представления о профессиях, и вспомнили многообразие профессий, закрепили знания о мире профессий. Получили положительные эмоции про профессии работая в команде. В итоге игры победила дружба.

Для учащихся 5-8 классов были проведены видео-рассуждение и презентация на тему «Кем я хочу стать». Цель: дать учащимся общее представление о профессиональном самоопределении.

Для учащихся 9-11 классов была проведена игра с QR-кодами «ТОП-10 профессий будущего». Цель игры: познакомиться с профессиями будущего; научиться находить информацию через *QR-коды*.

В рамках реализации областного проекта «Үндестік» в течение года были организованы экскурсии с 9 «А» классом в пожарную часть, в ходе которого была представлена пожарная техника, и обмундирование, рассказано о ее возможностях.

Экскурсия в ЦРБ с 9 «Б» классом посетили центральную районную больницу, специалисты об особенностях и преимуществах профессии, провели экскурсию по кабинетам докторов, и ответили на все интересующиеся вопросы.

Экскурсия в РОВД с 9 «В» посетили кабинеты следователей, криминалистов, участковых, в ходе экскурсии сотрудники рассказали о специфике и преимуществах своей работы.

Экскурсия с 9 «Г» классом в фирму «Максим» на хлебокомбинат, технолог провела экскурсию по месту, продемонстрировали продукцию хлебобулочных изделий, также ответила на все интересующиеся вопросы ребят.

Экскурсия в ателье «Аврора» с 8 «Г» в швейном цехе технолог рассказала о данной профессии и показала оборудование.

Экскурсия в пищекомбинат фирмы «Алмаз» с 8 «А» классом посетили предприятие, работники провели экскурсию по цеху, продемонстрировали свою продукцию, ответили на все интересующиеся вопросы.

Экскурсия с 8 «Б» в племенной центр овцеводства «Казак қой» руководитель фермы провел экскурсию по месту, также рассказал про деятельность данной работы.

Была организована встреча успешными выпускниками Шабановым Олегом Анатольевичем, Орефковым Максимом Васильевичем, формат общения диалог, тема: «Моя профессия» с учащимися 9-10-11 классов. Цель встречи: информирование учеников об учебном заведении. Почему он выбрал именно это учебное заведение, каковы его особенности. Итог: Ребята рассказали об учебном заведении, в котором обучались, специальностях, по которым ведется в нем подготовка, вариантах поступления и форме обучения.

Была организована встреча, на базе детской школы искусств им . С. Кожамкулова, с представителями Костанайского инженерно-экономического университета им М. Дулатова, была представлена презентация специальностей. Ученики интересовались, какие экзамены нужно сдать, можно ли участвуя в олимпиадах, получить дополнительные баллы при поступлении.

Встреча с представителями Костанайского Колледжа "Зерек" 9-10-11 классами, была представлена презентация профессии, ученики интересовались, какие экзамены нужно сдать.

В течение года проводились профориентационные игры, сюжетно ролевые игры с дошкольниками, экскурсии внутри школы, с самыми маленькими и любознательными, знакомство с мед кабинетом, кабинет робототехники..

Представителями Казахстанского агротехнического колледжа была проведена беседа с учащимися 9-х классов по профориентации, также школьникам продемонстрировали презентацию и увлекательные видеоролики о студенческой жизни.

С 8 классами была проведена дискуссия на тему «Профессии знаменитостей». Цель: познакомить детей с профессиями знаменитостей, научить ребят делать выбор и правильно представлять в целом мир профессий.

Для учащихся 8-10 классов был проведен классный час на тему «Выбираю профессию». Цель: подготовить учащихся к обдуманному выбору будущей профессии. Итог: обучающиеся, познакомились с многообразием мира профессий; смогли определить свои интересы и склонности; осознали как можно избежать ошибок в выборе профессии.

Для учащихся 9-11 классов была проведена профориентационная игра на тему «Мир профессий». Цель игры: обобщить полученные знания и представления об огромном и многообразном мире профессий; в игровой форме подготовить учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессий. Итог игры: играя дети, освежили свою память и вспомнили многообразие профессий; закрепили знания о мире профессий. Обучающиеся, работая в команде, получили положительные эмоции и заряд бодрости.

Для обучающихся были организованы просмотры видео-роликов по профориентации с помощью просмотров видео-фильмов обучающиеся узнали больше информации о профессиях, которые востребованы в Северо-Казахстанской области и ознакомились с материалами для поступления в ВУЗы и колледжи.

В январе 2023 года проведена встреча по ознакомлению учащихся, 8-11 классов с военным колледжем города Кокшетау. Информация о колледже была показана и роздана детям в формате фото-видео.

Были проведены в 1-4 классах «Профориентационные игры» на формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Цель игры: создание условий для формирования положительного отношения к трудовой деятельности. Играя дети освежили свою память и вспомнили многообразие профессий, закрепили знания о мире профессий. В играх дети учились входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику).

С учащимися 9-11 классами был организован просмотр видео на тему «Виртуальное путешествие в Вузы и колледжи Казахстана». Город Астана. Информация было отправлено через - WhatsApp приложение, в группу. Сайт Vipusnik.kz, презентации.

В январе 2023 года была проведена встреча с представителями КИНЭУ с учащимися 9-11 классов. Цель встречи: информирование учеников об учебном заведении.

Были проведены классный час на тему «Рассказы о профессиях» в 9-11 классах.

Цель классного часа: дать обучающимся представление о нравственной основе профессионального выбора; побуждать к самовоспитанию, саморазвитию,

самообразованию; познакомить с профессиями будущего. Итог классного часа: учащиеся узнали о новых интересных и востребованных профессиях которые сейчас актуальны.

В феврале 2023 года была проведена встреча с представителями КГУ им А. Байтурсынова с учащимися 10- 11 классами. Цель встречи: информирование учеников об учебном заведении.

В течении года была проведена работа о сбор информации об учебных заведениях (для выпускников 9 - 11 классов). На тему «Виртуальное путешествие в Вузы и колледжи Казахстана». Город Жезказган, Актобе, Костанай. Информация было отправлено через - WhatsApp приложение, в группу. Сайт Vipusnik.kz, презентации.

В 9 «Г» Был проведен классе упражнение с элементами тренинга -игра на тему «Самопрезентация личных и профессиональных качеств» обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места. Цель игры: обучить знаниям, умениям и навыкам самопрезентации. Итог: учащиеся взяли новые знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности в дальнейшем. В течении года проведена работа о сбор информации об учебных заведениях (для выпускников 9 - 11 классов). На тему «Виртуальное путешествие в Вузы и колледжи Казахстана». Город Алматы, Шымкент. Информация была отправлена через - WhatsApp приложение, в группу ВК.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Анализ работы библиотеки

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующая в учебно-воспитательном процессе школы, обеспечивающий учащихся бесплатными учебниками и учебными пособиями, пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Школьная библиотека имеет свои особенности и специфику. С одной стороны - она учитывает общие библиотечные нормы и правила, а с другой, и это главное – руководствуется требованиями учебно-воспитательного процесса современной школы.

Все контрольные показатели соответствуют стандартам библиотеки школы.

Общий книжный фонд библиотеки на начало 2022-2023 учебного года основной фонд школьной библиотеки составляет 44057 экземпляров, из них учебников 27189.

Основной фонд школьной библиотеки состоит из художественной, методической и научно-популярной литературы по всем областям знаний, изучаемых в школе.

В фонд школьной библиотеки в 2022 году поступили учебники в количестве 1329 экземпляров, из них 1220 экземпляров учебников нового поколения по обновленному содержанию на 2 класс

по всем предметам и дополнительно на 6 класс-109 экземпляров, 1908 рабочих тетрадей на 1-е и 2-е классы, 11 методических пособий УМК для учителей 2го класса. Учебники издательства «Алматыкітап», «Мектеп», «Атамұра», «Edu stream», «Келешек», «Сапалы білім». Все учебники были пересчитаны, сверены с накладными из РОО, внесены в суммарную книгу, в книгу учета учебников, проштемплерованы и розданы по классам, каждому ученику.

Поступила художественная литература в количестве 118 экземпляров: на русском языке 95, казахском – 23. Все новые книги внесены в суммарную и инвентарную книги.

Вновь прибывшие ученики во время учебного процесса обеспечиваются учебниками, имеющимися в фонде или с других школ района по региональному книгообмену между школ.

С начала учебного года постоянно велась работа по привлечению учащихся к систематическому чтению, была рекомендована художественная литература, содействующая воспитанию, расширению кругозора и культурного уровня учащихся.

В целях усвоения школьной программы велась пропаганда научно-популярной литературы и книг по различным отраслям знаний, руководящих материалов РК, материалов по знаменательным датам, материалов по краеведению, воспитывалась у читателей любовь к книге, прививались навыки культуры чтения и умения пользоваться библиотекой. Постоянно велась пропаганда наследия писателей Казахстана.

Реализация Проекта «Читающая школа-читающая нация».

Громкие чтения отрывков из произведения М. Ауэзова, М. Шаханова, Г. Мусрепова, А. Бокейханова, «100 легенды Казахской земли», «Предания Древнего Казахстана». Громкие чтение произведения-юбиларов, «Читаем вместе, читаем вслух» произведения писателей – юбиларов. «Читаем каждую перемену всем классом!»

К юбилеям писателей, памятным и знаменательным датам оформляются книжные выставки.

К 125-летию М Ауэзова книжная выставка «Ауэзов, признанный миром», к 80-летию М.Шаханова «Зеркало своей эпохи». Ко дню Языков народа Казахстана подготовлена тематическая выставка «Язык – сокровищница народа». Конкурс чтецов ко дню Республики «Моя Родина – Казахстан!» среди учащихся 2,3,4 классов. Викторина «Тіл ғұмыры-ел ғұмыры» в 6«а» классе. Викторина «Достопримечательности Республики Казахстана» в 6-х классах. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» в 10«б» классе. Игра-викторина «Туған ел- тұғырын, туған тіл- қыдырын» в 7«б» классе.

Ко дню Независимости Республики Казахстан подготовлена тематическая выставка «Моя независимая страна, моя гордость!», «Декабрьские события 1986 года». Видеоролик «Желтоқсан. Что было на самом деле?»

С целью пропаганды книг по правовому воспитанию провела ряд громких чтений:

«Символы нашей Республики», «О Конституции РК», «Твои права - твои обязанности».

С целью нравственного воспитания были проведены: беседы: «Вредные вещества и закон», «Знай и выполняй ПДД», «Чума 21 века», «В мире вежливости», «Поговорим об охране природы», «Разговор о вредных привычках.»

Буккроссинг. Главный принцип буккроссинга: «Прочитал – оставь другому. Для проведения буккроссинга установлены во дворе школы маленькие домики на ножках, для книг.

К Всемирному дню чтения вслух, прочтение книг И.Алтынсарина, А.Байтурсынова, С. Мауленова, А.Шаяхметова, А.Сусловой.

К празднику наурыз в 4 «в» классе проведена «Своя игра» «Наурыз мейрамы».

В 2-3 классах проведена игра-викторина «Добрый мир, любимых героев».

В 5-х классах проведен литературный калейдоскоп «С книгой мир добрей и ярче».

С 6-7ми классами проведены громкие чтения «Читаем вместе, читаем вслух», прочитали книгу Ы.Алтынсарина «Чистый родник степи».

В школьном сайте публикуются все события проходящие в школьной библиотеке, о поступлениях новых художественных книгах.

Ведутся накопительные папки «Перечень публикаций статей учителей на 2022-2023 учебный год со статьями наших учителей в газете «Учительская плюс» и в других изданиях, «СМИ о нашей школе» о нашей школе, спортивные достижения учащихся и учителей, о достойных людях нашего района, материалы по краеведению.

Велась также и внутрибиблиотечная работа:

- обеспечение учебниками учащихся в течение учебного года,
- обмен учебниками между школами района,
- запись вновь прибывших учащихся,
- расстановка по местам художественной литературы,
- индивидуальная работа (запись, поиск литературы),
- работа с задолжниками,
- обработка и расстановка читательских формуляров,
- заполнение дневника учёта посещаемости,
- учёт и отчётность,
- заполнение суммарных книг,
- оказание помощи классным руководителям.

Проблемы:

- ✓ Не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов.

Пути решения:

- Активизировать читательскую активность обучающихся.
- Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
- Уделять больше внимание информационной работе.
- Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

Анализ работы учителя-логопеда

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программ по исправлению звукопроизношения, нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР и ФФНР у младших школьников. Коррекционная работа ведется на основе перспективного планирования для группы детей с диагнозами ОНР и ФФНР.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 20 человек (список детей с заключениями прилагается).

В результате обследования учащихся в КПП, было выявлено 12 человек с различными сторонами нарушений звукопроизношения (список детей с заключением логопеда прилагается). На каждого ребенка заведена индивидуальная речевая карта и индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения. Общее количество учащихся посещающих логопункт — 32 человека.

По результатам обследования на логопедические занятия были сформированы 5 групп, группы сформированы по классам и разделены на подгруппы:

Классы предшкольной подготовки **КПП** по одной группе.

КПП «А» - 5 человек;

КПП «Б» - 5 человек;

КПП «В» - 2 человека.

1 класс поделены на 4 подгруппы:

1 подгруппа 1 «А» (1 человек) ФФНР

1 подгруппа 1 «В» (2 человека) учащиеся имеют диагноз нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР.

1 подгруппа 1 «Г» (3 человека) ФФНР

1 подгруппа 1 «Б» (3 человека) ФФНР

2 класс поделен на 2 подгруппы:

1 подгруппа учащиеся 2 «А» (5 человек) и 2 «Д» (1 человек) трудности усвоения чтения и письма обусловленные ОНР и ФФН, мономорфная дислалия

1 подгруппа учащиеся 2 «В» (1 человека) и 2 «Г» (2 человека) нарушение чтения и письма обусловленные ОНР.

3 класс поделен на 2 подгруппы:

1 подгруппа учащиеся 3 «Д» (1 человек) ОНР-3уровень.

1 подгруппа учащиеся 3 «В» (1 человек) нарушение чтения и письма обусловленные ОНР.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной коррекционной работе учителя-логопеда.

За прошедший год работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий по темам «Времена года», «Профессии», «Посуда» и т.д., для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график, и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (речевая карта, карта логопедического обследования).

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал (на развитие устной и письменной речи).

4. Лицензирование рабочей тетради, разработка методических пособий.

Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени по коррекции устной и письменной речи, а также индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

С целью взаимосвязи с другими специалистами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам диагностик обследования в начале года.

2. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

3. Проводились индивидуальные консультирования родителей и специалистов.

4. В течение учебного года участвовала во всех возможных областных, республиканских и международных мероприятиях (онлайн семинары, олимпиады) и т.д. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты выглядят следующим образом: у 6 учащихся в КПП были поставлены звуки, шипящие звуки [ш], [ж]; сонорные звуки [л], [р].

С школьного логопункта выпущено 8 человек — это учащиеся, которым поставлен звук [р]. Также имеются ученики, которые в течение года выбыли из школы, отказ мамы от посещения школьного логопункта по причине посещения частного логопеда, посещение КППК и т.д. Остальным рекомендовано продолжить посещение школьного логопункта в 2023-2024 учебном году.

Сложнее обстоит ситуация по коррекции письменной речи, результаты есть но незначительные.

Следует продолжить процесс по коррекции письменной речи в начальных классах, необходимо больше привлекать внимание родителей к занятиям и проблемам школьников.

Заключение: в течение 2022-2023 учебного года проводились коррекционно-логопедические занятия с учащимися по коррекции звукопроизношения, трудности усвоения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФН, трудности усвоения чтения и письма обусловленные ОНР.

Выводы и рекомендации: Вся запланированная воспитательная работа на год выполнена. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Вместе с тем, в процессе работы обнаружился ряд слабых мест, поэтому в 2023-2024 учебном году необходимо: контролировать качественное выполнение воспитательных программ классными руководителями, систематизировать взаимопосещение классных часов; активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива, развивать ученическое самоуправление. Продолжить работу по формированию детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и школьного самоуправления.

Проведенный анализ образовательной деятельности позволяет считать работу школы в 2022-2023 учебном году удовлетворительной. Данные результаты были достигнуты в ходе реализации образовательной программы, совершенствования работы структурных подразделений гимназии.

Хочется отметить следующие успехи:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие и достижения учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- участие педагогов в обобщении педагогического мастерства;

В 2022-2023 учебном году для достижения более высоких результатов работы коллектив школы планирует:

- совершенствовать работу по созданию постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации;
- с целью повышения качества знаний усилить внутришкольный контроль над выполнением поставленных задач на новый учебный год;
- совершенствовать работу по обобщению опыта работы педагогов.

Тема школы на 2023-2024 учебный год: «Создание образовательной среды, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов»

Цель: Повышение качества образовательного процесса через использование инновационных подходов.

Приоритетные задачи в работе с педагогическим коллективом:

Управление развитием школы.

Объединение усилий педагогического коллектива на повышение качества учебно-воспитательного процесса и формирование функциональной грамотности учащихся. Гуманистическая направленность взаимоотношений участников образовательного процесса.

Создание условий для профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива.

Пропаганда и внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

Проблемы:

Несоответствие реальных результатов обучения качеству кадрового состава и его потенциальных возможностей.

Слабая мотивация педагогов к инновационной деятельности. Недостаточное изучение конкурентно способной среды школы для управления результатами.

Задачи

Повышать эффективность управления учебно-образовательным процессом через ВШК;
Усилить ВШК за состоянием преподавания предметов и качеством успеваемости на основной ступени обучения (5, 6, 7, 8 классы);

- ✓ Создавать условия для поддержки детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, обеспечивая сопровождение их развития в соответствии с программными задачами школы;
- ✓ Способствовать развитию самоуправления, самоуправления школьников через реализацию проектной деятельности.
- ✓ Создавать психолого-педагогические условия для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ Обеспечивать преемственность между ступенями начального и среднего образования.
- ✓ Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в профессиональных конкурсах.
- ✓ Развивать взаимовыгодные отношения с организациями дополнительного, среднего общего, высшего и профессионального образования.
- ✓ Вовлекать учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности.
- ✓ Внедрять в практику эффективные образовательные технологии, способствующие формированию языковой, информационно – коммуникативной компетенции.
- ✓ Сохранять и укреплять здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
- ✓ Привлекать потенциал родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;